



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Jessica Abigail Alejo Cruz

Nombre del tema: La problemática epistemológica de las ciencias sociales

Parcial I

Nombre de la Materia: Epistemología de la investigación

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre de la Licenciatura: Doctorado en la educación

Cuatrimestre: Primero

Comitán de Domínguez Chiapas a 22 de Octubre de 2021

Mi autobiografía

Mi nombre es Jessica Abigail Alejo Cruz. Nací el 13 de Abril de 1995, en la ciudad de Reynosa Tamaulipas. Mis padres son Vicente y Ubalda, soy la primer hija de tres hermanos. Durante la mayor parte de mi vida he vivido en la ciudad de Comitán de Domínguez, Chiapas.

Mis estudios primarios los realice en la escuela Miguel Hidalgo y Costilla presentando siempre excelente conducta así como excelencia académica, así como en la Secundaria la cual curse en la EST No. 5 (ETI) en el área de técnico en contabilidad al finalizar ingrese al nivel medio superior en el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios 108 (CBTis 108) donde continúe formándome en el área administrativo/contable.

Al ingresar al nivel Superior opte por ingresar a la Licenciatura en Psicología en la Universidad Del Sureste (UDS), en esta misma institución curse la maestría en administración y actualmente el doctorado en educación.

Durante mi estancia en la licenciatura curse distintos cursos, talleres y platicas relacionadas al ámbito psicológico. Al egresar de la licenciatura en psicología curse el diplomado en Sexualidad Humana en la Institución educativa en Sexualidad Humana del Estado de Chiapas AC (IESHECH AC).

Para el desarrollo profesional, me fue de gran ayuda el realizar mi servicio social durante mi estancia en la preparatoria y la universidad, ya que en ambos al finalizarlos, estas instituciones privadas optaron por contratarme, en la preparatoria fue un despacho contable y en la licenciatura un instituto de atención psicológica.

A la par ingrese a laborar en una empresa de autoservicio como auxiliar del área Demo's, una vez concluida mi participación en estas instancias, presente un proyecto a UDS, el cual fue aprobado, que hasta el día de hoy me ha brindado diversas oportunidades para conocer las distintas áreas de la empresa, desde un puesto en una dirección de campus así como áreas de certificación, de servicios escolares y admisiones.

Fuera de ello he tenido la oportunidad de ingresar a grupos de conocimientos en la que podemos compartir temas relevantes con otros profesionistas de distintas carreras para discutir sobre temas de interés y de gran aportación desde distintas perspectivas, así como poder fungir como asesor con niños (as) de primaria para regularización en materias básicas como español y matemáticas.

Para finalizar puedo decirle que me es grato poder contar con diversos conocimientos en distintas áreas que a su vez llegan a unirse en ciertos puntos, lo cual me permite seguir preparándome y creciendo como persona y profesionista.

El positivismo: naturalismo y unidad metodológica

Autores

Hernández, Fernández y Baptista (2010)

- *Augusto Comte bautiza el nacimiento del positivismo
- *En 1849 publica su Discurso sobre el espíritu positivo
- *Comienzo del paradigma positivista en la investigación

Manifiesta aversión al espiritualismo metafísico y religioso y su admiración por los poderes y realizaciones exhibidos por el pensamiento científico

Ricoy (2006)

- *Paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico
- *Sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis

Fco. Bacon (1561 - 1626)

- *Sostiene que los filósofos no deben buscar más allá de los límites de la naturaleza tecnológica
- *Sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis

Positivismo

- *Inicia como un modelo de investigación en las ciencias físicas o naturales
- *Se basa en procedimientos de análisis de datos como los establecidos en las ciencias exactas
- *Determinar análisis de patrones de conducta de los seres humanos
- *Es aceptar conocimientos que procedan de la experiencia del sujeto, el empirismo
- *Es la escuela filosófica según la cual todo conocimiento, para ser genuino, debe basarse en la experiencia sensible

El positivismo lógico

Empirismo lógico

- *Se agruparon en el llamado Círculo de Viena: Schlick, Carnap, Neurath, Frank, Kauffman, Gödel y otros
- *Apoyo en la lógica moderna

Núcleo del positivismo lógico

- *Constituido por un empirismo total
- *Propósito de unificar el lenguaje de las diferentes ciencias con un denominador común en el lenguaje de la física

Fenomenología

- *Doctrina desarrollada por Edmund Husserl (1859 - 1938)
- *"Método" y como una "manera de ver" el mundo

Las tesis de la fenomenología husserliana

- *Limitarnos a describir lo que se presenta en ella
- *Conciencia intencional

Reducción fenomenológica

Método donde se debe actuar la nueva ciencia

Neopositivismo

- *Conocimiento sobre la realidad se da tan sólo en el pensar cotidiano o concretamente científico
- *El análisis filosófico hace referencia a la experiencia inmediata o lenguaje
- *Ejerce sensible influjo sobre distintos círculos de hombres de ciencia
- *Sufre una honda crisis ideológica
- *Incapacidad de resolver los problemas filosóficos fundamentales

Hermenéutica

- *Debe ser el método de las ciencias del espíritu
- *Carácter objetivo que se dirige hacia las "objetivaciones de la vida"
- *Se convierte en doctrina filosófica con una propuesta coherente acerca de la "comprensión"
- *Crítica más radical a la metafísica
- *Los más destacados son L. Wittgenstein, R. Carnap, Reichenbach y A. Ayer

PASIÓN POR EDUCAR

El positivismo: naturalismo y unidad metodológica

Comprensión desde la propuesta de Max Weber

- *La “acción social” sólo es posible cuando los individuos atribuyen significados subjetivos a sus acciones
- *Se orienta por las acciones de otros, las cuales pueden ser pasadas, presentes o esperadas como futuras
- *Plantea que no toda acción es una acción social
- *Una acción con sentido, es decir, comprensible”
- *“Evidencia de la comprensión” e “interpretación del sentido”

Comprensión

Comprensión actual

Comprensión racional, actual, de pensamientos; comprensión irracional, actual, de afectos; comprensión racional, actual, de acciones

Comprensión explicativa

Comprensión racional por motivos; comprensión irracional por motivos

Captación interpretativa del sentido o conexión de sentido

- *Mentado realmente en la acción particular (en la consideración histórica)
- *Mentado en promedio y de modo aproximativo (en la consideración sociológica en masa)
- *Construido científicamente (por el método tipológico) para la elaboración del tipo ideal de un fenómeno frecuente

Relación interpretación-comprensión y a su relación con la explicación

- *Con frecuencia motivos pretextados y represiones
- *Manifestaciones externas de la acción tenidas por nosotros como iguales o semejantes
- *Los hombres están sometidos en su acción a la pugna de impulsos contrarios, todos ellos comprensibles

La comprensión desde la hermenéutica de Gadamer

- *Encierra una visión de la comprensión
- *Parte de la idea de comprensión de los textos
- *Lo primero que hacemos es realizar una proyección
- *Consiste precisamente en la elaboración y re-elaboración
- *Cualquier interpretación que aporte comprensión debe haber comprendido ya aquello por interpretar”
- *No supone un procedimiento de interpretación

Hermenéutica

- *No es un método ni tampoco ella puede originar relatos que puedan ser juzgados “correctos” o “incorrectos” en relación a “lo que un autor quiso comunicar”
- *Mediación que se establece entre la obra y los que la “comprenden” desde el contexto de una tradición diferente

PASION POR EDUCAR

El positivismo: naturalismo y unidad metodológica

La sociología comprensiva

*Es una Ciencia social que tiene por ejes de coordenadas un material empírico-histórico

Weber

- *Superar una dicotomía u oposición que dividió al pensamiento social
- *Tentación psicológica o filosófica al tratar de explicar los fenómenos sociales
- *Su misión "entender, interpretándola, a la acción social"
- *Elimina la oposición entre interpretación y explicación
- *Es la forma que adquiere la explicación del sentido de la acción social

La filosofía del lenguaje y su relevancia para las ciencias sociales

Históricamente

- *Crear lenguajes formales
- *Proceder al análisis sistemático
- *Aplicar los métodos obtenidos en tal análisis

Russell

- *Establecer la conexión
- *Proporcionar los recursos de simplicidad
- *Superar las limitaciones de la imaginación
- *Hacer posible abarcar proposiciones muy complejas de un golpe
- *Mayor análisis posible de las ideas y proposiciones involucradas

Filosofía del lenguaje y psicología

- *La naturaleza de la mente desde el estudio del lenguaje
- *Es defendida por la identidad entre lenguaje y pensamiento
- *Coinciden porque existe un lenguaje del pensamiento de carácter innato

PASIÓN POR EDUCAR

Conclusión

Los aprendizajes que me llevo de la materia de Epistemología de la investigación es principalmente que en el ámbito docente debe existir una actualización ante la practica educativa conociendo las herramientas y conocimientos solidos que nos permiten retomar las bases del proceso enseñanza aprendizaje de manera objetiva permitiendo una mejor adaptación ante cualquier circunstancia que podamos presentar dentro del ámbito de la educación.

Por otro lado, el aprender que esta misma no nada mas se identifica con la filosofía de la ciencia sino también de la metodología, las criticas y objetividad que esta misma conlleva, pues dependerá mucho de la postura que tomemos en base a los autores que pudimos conocer mediante sus aportaciones y tener en cuenta las diferentes perspectivas que podemos aplicar dentro de la investigación.

Así como la preocupación que podemos llegar a tener por los contenidos que necesita resolver la sociedad en el ámbito educativo y el como las ciencias sociales hacen hincapié desde la filosofía del lenguaje y la psicología, que aunque podemos entender que son completamente distintas en algún punto estas llegan a compactarse o coincidir lo que como docentes nos permite identificar hacia que perspectiva podemos ir dirigiéndonos.