



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS OCOSINGO, CHIAPAS.

**DOCTORADO EN
EDUCACIÓN.**

**MATERIA:
EPISTEMOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN.**

**TEMA:
LA PROBLEMÁTICA
EPISTEMOLÓGICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES.**

**ACTIVIDAD 3.
CUADRO SINOPTICO.**

**DOCTOR:
YANETH FABIOLA
SOLÓRZANO PENAGOS.**

**ALUMNO:
MTRO.
JÉSUS ISAÚL NÁJERA PÉTRIZ**

22-10-2021

LA PROBLEMÁTICA
EPISTEMOLÓGICA
DE LAS CIENCIAS
SOCIALES

EL POSITIVISMO

ESCUELA FILOSÓFICA SEGÚN LA CUAL TODO CONOCIMIENTO, DEBE BASARSE EN LA EXPERIENCIA SENSIBLE

NATURALISMO

SEGÚN HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (2010) ES AUGUSTO COMTE QUIEN BAUTIZA EL NACIMIENTO DEL POSITIVISMO

UNIDAD METODOLÓGICA

“PARADIGMA POSITIVISTA SE CALIFICA DE CUANTITATIVO, EMPÍRICO-ANALÍTICO. RACIONALISTA. SISTEMÁTICO GERENCIAL Y CIENTÍFICO

EL POSITIVISMO LÓGICO
(EMPIRISMO LÓGICO)

REPRESENTANTES DEL CÍRCULO DE VIENA:

SCHLICK, CARNAP, NEURATH, FRANK, KAUFFMAN, GÖDEL Y OTROS

NÚCLEO DEL POSITIVISMO LÓGICO

ESTA CONSTITUIDO POR UN EMPIRISMO TOTAL, APOYADO EN LOS RECURSOS DE LA LÓGICA MODERNA, UNA ALTA VALORACIÓN DE LA CIENCIA

FENOMENOLÓGIA

DOCTRINA DESARROLLADA POR EDMUND HUSSERL, “MÉTODO” Y COMO UNA “MANERA DE VER” EL MUNDO

FENOMENOLOGÍA HUSSERLIANA “EXPUESTAS EN SU OBRA INVESTIGACIONES LÓGICAS”

1.-PARA CAPTAR EL FLUIR Y EL CONTENIDO DE LA CONCIENCIA DEBEMOS LIMITARNOS A LO IMPORTANTE

2.-“ESENCIAS IDEALES”

EL NEOPOSITIVISMO

EL ANALISIS FILOSOFICO NO SE HACE EXTENSIVO A LOS OBJETOS REALES, HA DE LIMITARSE A LO “DADO”. ES DECIR. A LA EXPERIENCIA INMEDIATA O LENGUAJE.

LA HERMENÉUTICA

CON HEIDEGGER, LA HERMENÉUTICA GANA EN PROFUNDIZACIÓN Y LA COMPRESIÓN PARA SER UNA ESTRUCTURA FUNDAMENTAL DEL SER HUMANO

CONFLICTO DE INTERPRETACIONES

1) “EJERCICIO DE LA SOSPECHA”: DESENMASCARAR LAS ILUSIONES Y MENTIRAS DE LA CONCIENCIA, CONCEBIDA COMO UNA CONCIENCIA “FALSA”, YA QUE CREA VALORES (NIETZSCHE), IDEOLOGÍAS ENGAÑOSAS (MARX) O DISFRAZA LAS PULSIONES INCONSCIENTES (FREUD).

COMPRESIÓN DESDE LA
PROPUESTA DE MAX WEBER

POR COMPRESIÓN SE ENTIENDE:

1. LA COMPRESIÓN ACTUAL DEL SENTIDO MENTADO EN UNA ACCIÓN: RACIONAL, ACTUAL, DE PENSAMIENTOS; IRRACIONAL, ACTUAL, DE AFECTOS; RACIONAL, ACTUAL, DE ACCIONES;
2. LA COMPRESIÓN EXPLICATIVA: RACIONAL POR MOTIVOS: IRRACIONAL POR MOTIVOS

SEGÚ WEBER, COMPRESIÓN EQUIVALE (CAPTACIÓN INTERPRETATIVA):

A) MENTADO REALMENTE EN LA ACCIÓN PARTICULAR (EN LA CONSIDERACIÓN HISTÓRICA);
B) MENTADO EN PROMEDIO Y DE MODO APROXIMATIVO (EN LA CONSIDERACIÓN SOCIOLÓGICA);
C) CONSTRUIDO CIENTÍFICAMENTE (POR EL MÉTODO TIPOLÓGICO).

LA COMPRESION DESDE LA
HERMENÉUTICA DE GADAMER

SALVEDADES:

-QUE ELLOS ESTÁN INSCRIPTOS EN EL CAMPO DE LA FILOSOFÍA Y LA FILOLOGÍA; -QUE, A DIFERENCIA DE WEBER GADAMER ENTIENDE DICHA COMPRESIÓN COMO UNA CUESTIÓN NO SÓLO METODOLÓGICA SINO TAMBIÉN ONTOLÓGICA; -QUE ASIMISMO, A DIFERENCIA DE WEBER, GADAMER NO HABLA DE MANERA DIRECTA Y ESPECÍFICA DE LA ACCIÓN SOCIAL.

LA SOCIOLOGÍA
COMPRESIVA

LA FORMA QUE ADQUIERE LA EXPLICACIÓN DEL SENTIDO DE LA ACCIÓN SOCIAL.

LA FOLOSOFIA DEL LENGUAJE
Y SU RELEVANCIA PARA LAS
CIENCIAS SOCIALES

LENGUAJE Y PSICOLÓGIA

CASI SIEMPRE CUANDO LO QUE SE DISCUTE ES —O ERA— SI EL LENGUAJE ES MERA EXPRESIÓN DE UN PENSAMIENTO PREEXISTENTE. POR TANTO NO LINGÜÍSTICO

NO SÓLO ESTABLECEN UN MAPA COMPLETAMENTE DISTINTO DE LA MENTE, SINO QUE LO HACEN, EN ÚLTIMA INSTANCIA, POR LA MEZCLA DE RAZONES EMPÍRICAS Y CONCEPTUALES QUE TRATO DE SEÑALAR.

AUTOBIOGRAFIA

NOMBRE: JESUS ISAUL NAJERA PETRIZ.

FECHA DE NACIMIENTO: 01/01/1981.

EDAD: 40 AÑOS.

NACIONALIDAD: MEXICANA.

ESTADO CIVIL: CASADO.

CENTRO LABORAL: CEMSaD 324 RIO BLANCO COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS.

AÑOS DE SERVICIO: 13 AÑOS.

LUGAR DE RESIDENCIA: OCOSINGO, CHIAPAS.

LICENCIATURA: LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON TERMINAL EN FISICO-MATEMATICO (UVG COMITÁN)

MAESTRIA: EN EDUCACIÓN ESPECIAL (UDS COMITÁN).

CONCLUSIÓN

Después de haber realizado las lecturas correspondientes de las actividades de la materia de epistemológica de la investigación, he identificado que esta área en específico ha sido la piedra fundamental para el desarrollo del conocimiento en el ser humano, tomando en cuenta de ante mano que aunado a la filosofía y ese deseo de querer entender el porqué de las cosas, nos ha llevado a la evolución de los diferentes métodos de investigación, gracias a que nos enfocamos a la teoría del conocimiento y ese recorrido de la historia con respecto al conocimiento científico, los diferentes conocimientos de diferentes épocas, la relación con las cosas, fenómenos, con el ser humano y desde luego con lo que es de gran importancia, lo trascendente, ya que el conocimiento plantea problemas para quien actúa y para quien le toma como objetivo, el conocimiento implicado en la acción de formación y el conocimiento sobre el proceso de formación constituyen el campo de conocimiento de la pedagogía, reconociendo que la educación no es más que la acción pedagógica, así que cuando ya hablamos de planificación, estamos entrando al campo de la didáctica, pero hay algo que realmente llamo mi atención basado en el punto de vista de (Lewin, 1954), que considera al aprendizaje como un proceso esencialmente social, porque se enfoca en la experiencia para cambiar conductas, y esto encaja realmente con los estándares de aprendizaje conocidos en mi campo laboral, la experiencia en cualquier actividad ha sido y será en gran medida quien ha permitido el desarrollo de nuestra cultura como sociedad, y el desarrollo profesional desde sus inicios tubo que comenzar por el practicar, repetir, y mejorar, y en cuanto al progreso científico, es claro que no todo lo que fue real para una época, lo es ahora para la nuestra, un ejm, podría ser el caso de los terraplanistas que insisten en fundamentar una teoría que no tiene bases científicas, y que se basa en suposiciones, ya que las teorías precisas constituyen un requisito previo de unos enunciados precisos no en suposiciones, pues el progreso del conocimiento sólo es posible con la observación y el experimento, el positivismo lógico nos invita a lo empírico, cuando entramos a la fenomenológica nos invita a llegar a la nueva ciencia, la hermenéutica nos invita la comprensión del ser, para Weber se entiende que tanto la comprensión como la interpretación conducirían a la explicación causal de la acción social, y Gadamer da a entender que lo que se interpreta se debe comprender, así llegamos al punto de que las ciencias del hombre lo son porque deben utilizar recursos metodológicos similares a los que usan las ciencias naturales, estos conocimientos adquiridos con el paso del tiempo nos dan la certeza que el método de aprendizaje y la raíz de dichos métodos simplemente se han formado gracias a la evolución de la epistemología, el deseo de querer saber cómo funcionan los hechos.