



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno:

Jessica Abigail Alejo Cruz

Nombre del tema:

La epistemología: Su objetivo y la ciencia

Parcial I

Nombre de la Materia:

Epistemología de la investigación

Nombre del profesor:

Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre de la Licenciatura:

Doctorado en la educación

Cuatrimestre: *Primero*

LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETIVO Y LA CIENCIA

Hoy en día, podemos encontrar a diferentes autores que hablan acerca de la Epistemología de acuerdo a sus propias perspectivas, la mayoría hacen hincapié al estudio de la esencia de las cosas, por ejemplo para Piaget, la epistemología "es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado", haciendo referencia al proceso que lleva en si el conocimiento mismo, en el que este pasa de un estado menor a uno mayor de acuerdo a los estudios que realizaba. Es importante mencionar que la epistemología forma parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano.

Entendiéndose que la epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras del pensamiento, este llega a ser amplio y se relaciona con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, estudiando no sólo sus metodologías sino también sus causas, sus objetivos y sus elementos intrínsecos; de hecho esta es considerada como una rama de la filosofía.

Si llevamos este concepto al ámbito pedagógico, debemos tomar en cuenta que la pedagogía es una práctica que busca generar aprendizaje a través de métodos y modos de acción resultantes de la experiencia y la observación, que a su vez en ámbito del conocimiento asume las responsabilidades de poder conocer, explicar y dar razón de fenómenos y acontecimientos educativos, y para que esta se lleve a cabo necesita de la epidemiología que ayudara con la contribución de las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas de los diversos métodos de aprendizaje que han sido implementados con los alumnos, una vez teniendo ello se podrá obtener la valoración de la efectividad al ser aplicados que estarán acordes al contexto social en que se va a desarrollar.

Por otro lado podemos entender que el saber pedagógico son los conocimientos, construidos de manera formal e informal por los docentes; valores, ideologías, actitudes, prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida del docente.

Estas mismas interacciones permiten al docente observar las diferentes formas de actuación en las diferentes circunstancias y contextos en los que se desarrolla el proceso educativo, que a su vez permite que el docente se actualice y pueda buscar o generar nuevas estrategias o metodologías en su proceso pedagógico a partir de un método.

Por ejemplo el docente puede obtener sus resultados en base a la adaptación que haga en el entorno del alumno y en base a ello obtener un desarrollo y un óptimo proceso enseñanza – aprendizaje, dependerá también de la planeación que realice el docente para poder transmitir sus conocimientos al alumno, ya que esta planeación le servirá como guía para organizar los temas que verá con sus alumnos realizando retroalimentaciones para conocer el nivel en el que se encuentra cada alumno.

Por otro lado, es importante mencionar que la evolución del pensamiento dentro de la misma ciencia ha conducido, pues, a una mayor complejidad que ha permitido la consideración de factores que hasta entonces habían pasado desapercibidos ya que la racionalidad científica es algo más amplio que la racionalidad lógica lo que da entrada a la necesidad de la interdisciplinariedad.

Pero si hablamos de la epistemología de la didáctica, la consideramos como una disciplina de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico la técnica de la enseñanza de dirigir y orientar eficazmente el aprendizaje del alumnado, tiene gran proyección práctica y está ligada a los problemas concretos de los docentes y los alumnos.

De la cual responde serie de interrogantes: ¿Para qué formar a los alumnos? ¿Qué hemos de enseñar? ¿Cómo y con qué medios debemos de realizar la enseñanza?

La epistemología de la didáctica es un conjunto sistemático de principios, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe de conocer y saber aplicar en el aula para orientar con seguridad a sus alumnos.

A lo largo de la historia de la Didáctica se han trabajado tres criterios para su selección y organización:

1. El criterio lógico, la preocupación centrada en la coherencia interna del contenido. El contenido se selecciona y organiza desde el punto de vista de la ciencia o disciplina de estudio. (Es el contenido enfocado desde la Didáctica como Teoría de la Enseñanza.)

2. El criterio psicológico, la preocupación por la integración de los contenidos que se aprenden. El contenido se selecciona y organiza de acuerdo con las posibilidades, características, intereses y necesidades del sujeto que aprende. (Es el contenido enfocado desde la Didáctica de la Escuela Nueva.)

3. El criterio sociológico, la preocupación por los contenidos como problemática que necesita resolver la sociedad. El contenido se selecciona y organiza respondiendo a las características, necesidades y problemáticas que plantea la sociedad.

Es importante tomar en cuenta estos criterios pues en base a la preocupación que existe de acuerdo a cada concepto el objetivo es encontrar la coherencia, organizar y satisfacer las necesidades de los contenidos que se presentaran ante las problemáticas de la sociedad.

La epistemología ha tenido gran aceptación en la actualidad y es algo que se está implementando cada vez más en las instituciones educativas, es por ello que es importante reconocer que la ciencia no sólo se construye a partir de conceptos sino también de cuestiones metodológicas y valorativas para poder producir conocimiento.

Por otra parte, el comienzo histórico exacto de la ciencia es indeterminable en el tiempo ya que se plantea que su surgimiento tiene lugar en el momento "donde se descubre (o se establece) la relación de que unos fenómenos son "causa" y otros "efecto"". Es por ello que debemos tener en cuenta los diferentes periodos en los que existieron acontecimientos que marcaron el rumbo de la epistemología en cuanto a los avances científicos y tecnológicos que conocemos hoy en día desde sus diferentes ramas y que contribuyen considerablemente a la sociedad al aplicar la objetividad y justificaciones necesarias de manera real y existente.

Para ir concluyendo los docentes debemos actualizándonos y preparándonos hacia la práctica educativa conociendo las herramientas importantes para poder aportar conocimientos mediante fundamentos sólidos que nos permitan brindar educación de calidad que preparen al alumno hacia la práctica profesional en la que puedan desarrollarse plenamente y no resistirnos a los cambios constantes que se van dando en la sociedad de acuerdo a las nuevas tecnologías y procesos para que podamos desarrollar más habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos competentes al entorno social al que nos enfrentamos. La epistemología de acuerdo a sus características es indispensable en el área docente ya que nos permite retomar las bases para el proceso enseñanza aprendizaje y adaptarnos a

las circunstancias que puedan presentarse de manera objetiva y realizando planeaciones que nos permitan un óptimo proceso dentro del ámbito de la educación.

REFERENCIAS

<https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>

Libro de consulta, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (primer cuatrimestre del periodo del 04 al 22 de Octubre de 2021), Epistemología de la Investigación. Págs.11-46. México, 2021.

<https://es.slideshare.net/ANGELRGALLARDO/epistemologia-de-la-didactica-por-angel>

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v15n2/04.pdf>