UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Doctorado en Educación

ASIGNATURA: ANÁLISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

UNIDAD III

CUADRO SINÓPTICO

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

Asesor: Rodolfo Bataz Morales.

21 de octubre de 2021.

UNIDAD III
ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

Características generales.

. Compromiso por brindar calidad en la enseñanza.
. La educación deberá ser entendida para toda la vida.
. Bajo el concepto de aprender a aprender,
. Trayecto de los 0 a los 23 años.
. No considera las necesidades diferenciadas de cada grupo social y nivel educativo.
. Es el mecanismo de ascenso social más democrático que tenemos en el país.
. Alto índice de deserción escolar.
. Bajo índice de eficiencia terminal a lo largo del trayecto.

Los niveles del sistema.

- Educación Básica
  - Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Superior
- Educación Superior
  - Licenciatura, Especialización y Postgrado

Descripción de los niveles del sistema.

- Educación Inicial
  - Establecer los cimientos del aprendizaje.
  - Etapas posteriores depende de que los niños se desenvuelvan en un ambiente.
- Educación Preescolar
  - Crecimiento de la matrícula.
  - El replanteamiento del enfoque pedagógico.
  - Reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos.
- Educación primaria
  - Más de 14 millones de alumnos estudian la primaria.
  - En 98 000 escuelas.
  - Es el nivel educativo más grande de México.
  - Cerca de 600 000 docentes.
  - Los alumnos comienzan el camino que los lleva a consolidar sus capacidades físicas, cognitivas y sociales.
  - Emerge la empatía y la solidaridad, aprenden a regular sus emociones, a compartir, a esperar turnos.
  - Convivir con otros, a respetarlos, a escuchar y a opinar sobre distintos temas.
  - Descubrir que son capaces de hacer, conocer, investigar, producir.
- Educación secundaria
  - Tercer tramo de la educación básica: Se conforma de tres grados.Formación integral de la población estudiantil adolescente de 11 a 15 años de edad.
  - Tipos de servicio
    Este nivel educativo, que alcanzó la obligatoriedad en 1993, cuenta con tres tipos de servicio:
    - • Secundaria general, que proporciona una formación humanística, científica yartística.
    - • Secundaria técnica ofrece demanera obligatoria a sus estudiantes la capacitación en un área tecnológica y al egreso, además del certificado de secundaria, se daba a los estudiantes un diploma.
    - • Telesecundaria, que atiende, con apoyo de un maestro generalista por grupo, la demanda educativa en zonas, en especial, rurales e indígenas donde por causas geográficas o económicas no fue posible establecer escuelas secundarias generaleso técnicas.
- Educación Media Superior
  - Su objetivo es ofrecer una **educación** de carácter formativo e integral, que incluya la adquisición de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje. Se subdivide en bachillerato general y bachillerato tecnológico.

Características cuantitativas generales de los niveles educativos

- La educación básica se ofrece tanto en escuelas de organización completa como de organización incompleta.
  - Las primeras imparten los tres grados de educación preescolar o los seis grados de educación primaria, y tienen un maestro por cada grado, o bien, son escuelas secundarias (de cualquiera de las tres modalidades) que tienen completa la plantilla de profesores. Estas escuelas representan 46% del total, pero atienden 84.5% de la matrícula total.
  - Otras 7 000 escuelas son bidocentes, con una atención a 1% de la matrícula y otras 40 000 escuelas más son multigrado (con tres o más maestros, pero incompletas), las cuales atienden a 11% de la matrícula, que equivale a 2.5 millones de estudiantes.
- Currículo es suficientemente flexible
  - Dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas realidades del país.
- Los propósitos de este Plan son para todos los estudiantes de educación básica
  - Independientemente del tipo de organización que tenga la escuela a la que asisten.
  - Este Plan dejó atrás un currículo poco flexible y saturado, excesivamente enfocado en la acumulación de conocimientos.
  - Esta transformación no se limita a las escuelas urbanas de organización completa, sino que busca concretarse en todas las modalidades, incluyendo la educación indígena, la educación migrante, las telesecundarias, las escuelas multigrados y los cursos comunitarios del CONAFE.
  - Respetando la diversidad cultural, lingüística y étnica, así como los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos y las comunidades, el currículo permite a todos los niños y jóvenes recibir una educación equitativa de calidad y pertinente para desarrollarse plenamente.
  - La lengua de señas mexicana es la lengua mayoritaria de la comunidad sorda de México. Con un número de entre 87.000 a 100.000 señantes, es más grande que muchas familias enteras de lenguas indígenas en el país.

Piramide escolar, por edad, grado y nivel educativo

La NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad.
Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos.

- Un pueblo carente de educación desconoce sus derechos y no puede defenderlos.
- Por ello ha de adquirir capacidades que permitan el desarrollo personal y colectivo, a fin de llevar una vida digna.
- La educación de 0 a 23 años es un derecho garantizado por el Estado.
- Garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.