

Planificación de la enseñanza

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Es uno de los componentes indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje

Es una herramienta mediante la cual se concreta el programa de estudios

- *Experiencias y actividades diversas,
- *Formas de evaluación,
- *Materiales y recursos,
- *Cauces organizativos,
- *Procesos didácticos, la gestión de la clase

Currículum y conocimiento

conjunto de principios teóricos de carácter político, filosófico, psicológico y pedagógico que guían y dan lugar a diferentes proyectos curriculares experimenta un impetuoso desarrollo a partir de la década de los 60.

Ralph Tyler

"Principios básicos del currículum", obra publicada después de la Segunda Guerra Mundial.

Se debía basar en cuatro preguntas clave: ¿Qué fines desea alcanzar la escuela? ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen posibilidades de alcanzar esos fines? ¿Cómo se pueden alcanzar de manera eficaz esos fines? ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos? (Díaz, 1993).

Hilda Taba

Lo plantea como un plan de aprendizaje, destacando tres elementos: los objetivos, las actividades de aprendizaje y la forma en que se apropian los conocimientos mediante dichas actividades (Meza, 2012).

Introdujo en el campo del diseño curricular el diagnóstico de las necesidades sociales como sustento de una propuesta curricular

José Antonio Arnaz

Enfoque tecnológico y sistémico, como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

- *Elaborar el currículum, que se subdivide en: formular los objetivos curriculares, elaborar el plan de estudios.
- *Instrumentar la aplicación del currículum, dividida en: entrenar a los profesores, elaborar los instrumentos de evaluación.
- *Aplicación del currículum.
- *Evaluar el currículum.

Raquel Glazman y María de Ibarrola

Está dirigido a los planes de estudio de nivel universitario.

Está compuesto por objetivos, contenidos, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

- * Ser verificable
- * Ser sistemática
- * Ser continua

Margarita Pansza

Es un término polisémico, objeto de conocimiento y que implica un tratamiento interdisciplinario

Concibe al currículum como "una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes"

- *El currículum como los contenidos de la enseñanza,
- *El currículum como plan de estudio de la actividad escolar,
- El currículum extendido como experiencia.
- *El currículum como sistema,
- *El currículum como disciplina

Ángel Díaz Barriga

Propuesta curricular modular por objetos de transformación. Dicha propuesta surge en oposición al modelo tecnológico o de la pedagogía norteamericana.

1. Diagnóstico de necesidades
2. Determinación de perfil y objetivos
3. Decisión sobre la estructura curricular
4. Elaboración de los programas
5. Evaluación del plan de estudios

- *Especificación de objetivos
- *Evaluación previa
- *Enseñanza
- *Evaluación de resultados

Modelo por

Es la confusión, puesto que existen muchas definiciones de esta, sin embargo, también destaca algunos entendidos que la

1. Competencias en comunicación
2. Competencias relacionadas con el ambiente social, biológico y físico
- 3.

