

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



MATERIA ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO

CUADRO SINOPTICO

DOCTOR ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ
ALUMNO ROBERTO GARCIA SEDANOBARRERA

TAPACHULA, CHIAPAS A 22 DE OCTUBRE DEL 2021

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Es una herramienta que concreta el programa de estudios.
- Propuesta de trabajo para el aula.
- Organiza estrategias y formas de evaluación.

Considera

- intenciones educativas
- contenidos seleccionados
- recursos y tiempos disponibles
- características de la escuela y del alumno

Su elaboración

- considera filosofía y líneas de trabajo
- sustentada en teorías de aprendizaje
- permite la diversidad de planes

Implica una preparación de:

- Experiencias y actividades diversas
- Formas de evaluación
- Materiales y recursos

Puntos a considerar en la planeación

- Representaciones e idea de los alumnos
- Obstáculos en el aprendizaje
- Nivel y posibilidades de los alumnos
- Incluir actividades y estrategias de enseñanza
- Estilos de aprendizaje
- Ambiente de aprendizaje
- Teorías de enseñanza y aprendizaje
- Papel activo de los alumnos
- Diversas situaciones de evaluación
- Registro de observaciones
- Participación y colaboración del equipo docente

CURRÍCULO Y CONOCIMIENTO

Los modelos curriculares con mayor impacto en la educación son

Ralph Tyler

Se propone como un método para analizar e interpretar el currículum de cualquier institución de enseñanza.

Se apoya en la psicología del aprendizaje.

Considera objetivos de la escuela, actividades académicas y evaluaciones.

Hilda Taba

Lo plantea como un plan de aprendizaje.

Introduce el diagnóstico de las necesidades sociales en el diseño curricular

Considera que el currículum debe crearse para cada cultura en particular considerando el contexto

José Antonio Arnaz

Es un modelo con enfoque tecnológico y sistemático

Propone cuatro etapas en la estructuración del currículum (Elaboración, Formular objetivos, Diseñar sistema de evaluación y Elaborar cartas descriptivas)

Raquel Glazman y María de Ibarrola

Dirigido a planes de estudio de nivel universitario

Es la síntesis instrumental para seleccionar, organizar y ordenar

Margarita Pansza

Es un término polisémico, objeto de conocimiento e implica un tratamiento interdisciplinario

Tiene la finalidad de producir aprendizajes

Su propuesta crear aprendizajes significativos

CURRÍCULO Y CONOCIMIENTO

Los modelos curriculares con mayor impacto en la educación son

Ángel Díaz Barriga

Su aportación reside en la propuesta curricular modular por objetivos de transformación

Considera establecer un marco de referencia

Propone cuatro componentes para el análisis de cartas descriptivas: Especificar objetivos, Evaluación previa, Enseñanza y Evaluación de resultados

Basado en competencias

Uno de los modelos más actuales y con gran número de adeptos

Wolters Kluwe (2019) define competencias como capacidad observable en el estudiante

Sign, establece estándares de desempeño e identificar necesidades curriculares

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

- El concepto se atribuye a Michel Verret (1975)
- Toda práctica de enseñanza de un objeto presupone la transformación previa del objeto en objeto de enseñanza

Para Verret

Todos los saberes no son escolarizables debido a:

- Descentralización del saber
- Despersonalización del saber
- Programación de la adquisición del saber

Yves
Chevallard

En su obra de 1985 retoma la transposición didáctica

Insiste en la relación entre el saber y la relación con el saber

Hay una reconstrucción de las condiciones ecológicas del saber

Un nuevo contrato didáctico se renueva anualmente entre docente y alumnos

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

- la técnica es un procedimiento didáctico que ayuda a realizar parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia
- es un procedimiento lógico con fundamento psicológico
- destinado a orientar el aprendizaje del alumno

La
técnica



Se limita a la orientación del aprendizaje en áreas limitadas del curso

La
estrategia



Abarca aspectos más generales del curso o proceso de formación

Con el nuevo
modelo
educativo



El alumno se convierte en responsable de su propio aprendizaje

Desarrolle un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento

Destrezas profesionales

Capacidad de autoevaluación