

Asignatura
Enseñanza y Desarrollo Educativo

Actividad
Unidad III.- La planificación de la enseñanza
Cuadro sinóptico

Asesor
Doctor Alejandro de Jesús Méndez López

Doctorante
Laura Esparza Santiago

Grupo:
DED02SSC1020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 22 de octubre de 2021.

La planeación

Definición

- Componente indispensable de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje.
- Herramienta en la cual se concreta el programa de estudio, organiza estrategias, formas de evaluación, contenidos, intenciones educativas, recursos, tiempos, características del alumno e institución.

La Cueva

- La concibe como una propuesta inicial, una hipótesis de trabajo que se completa, verifica, modifica en el aula.

Implica una preparación

- Experiencias y actividades diversas.
- Formas de evaluación congruentes a las intenciones educativas e actividades.
- Materiales y recursos acordes a las estrategias.
- Tiempo.
- Causas organizativas que propongan orden temporal y una secuencia didáctica.
- Del docente, habilidades y actitudes, la gestión, uso de materiales y el dominio de contenidos.

Puntos a considerar

- Tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
- Considerar el nivel y posibilidades de los alumnos en situaciones planteadas.
- Diversidad de actividades y estrategias de enseñanza, considerando los estilos de aprendizajes y teorías de enseñanza y aprendizajes.
- Ambientes de aprendizaje que ofrece la institución.
- Proponer un papel activo del alumno y de aprendizajes a través del trabajo colaborativo.
- Diversas situaciones de evaluación.
- Registros de observaciones.
- Enriquecer la práctica docente (intercambio de experiencias con el colectivo docente).

Teoría curricular

Definición

- Conjunto de principios teóricos de carácter político, filosófico, psicológico y pedagógico que guían y dan lugar a los proyectos curriculares.

Walker (1990) citado por Ruiz (1996)

- Su propósito es fundamentar la práctica a través de ideas coherentes y sistemáticas que permitan dar significado a los fenómenos y problemas curriculares, guiar la toma de decisiones de las acciones más apropiadas y justificadas.

Diseño curricular

- Proceso de elaboración de un currículo de estudio, el cual debe estar fundamentado en determinados supuestos teóricos y metodológicos.

Modelos curriculares

Modelo curricular de Tyler

Características

- Su obra publicada: "Principios básicos del currículum".
- Diseño curricular basado en 4 cuestionamientos: ¿Qué fines desea alcanzar la escuela? ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen posibilidades de alcanzar esos fines? ¿Cómo se puede alcanzar de manera eficaz esos fines? ¿Cómo podemos comprobar si han alcanzado los objetivos propuestos?
- Plantea las bases para el diseño curricular.

Proposición

- Un método racional para encarar, analizar e interpretar el currículum y el sistema de enseñanza en cualquier institución educativa.

Jorge Luis Meza (2012)

- Para la elaboración de programas comenzaba con no perder de vista el contexto social y al alumno, se apoyaba en la psicología del aprendizaje.

Siete etapas que estructuran este modelo

1. Estudio del propio educando.
2. Hacer un estudio de la vida contemporánea de la escuela.
3. Intervención de los especialistas.
4. El papel de la filosofía en la selección de los objetivos.
5. Selección y orientación de las actividades de aprendizaje.
6. Organización de las actividades para un aprendizaje efectivo.
7. Evaluar la eficiencia de las actividades de aprendizaje.

CURRICULUM Y CONOCIMIENTO TEORÍA CURRICULAR: MODELOS CURRICULARES

Modelos curriculares

Propuesta de Hilda Taba

Características

- Su obra: La elaboración del currículo (1962).
- Introdujo el diagnóstico de las necesidades sociales, como sustento de una propuesta curricular.
- Su modelo considera no solo a la institución educativa como factor determinante del currículo, sino que incluye y da prioridad a las necesidades de la sociedad en donde se piensa establecer.
- El currículum, debía crearse para cada cultura en particular considerando el contexto de desarrollo de este.
- Teoría curricular, se basaba en la sociedad, la cultura, el aprendizaje y el contenido, vinculando la teoría con la práctica. (Vélez y Terán, 2010).

Concepción del currículo

- Un plan de aprendizaje, destacando tres elementos: los objetivos, las actividades de aprendizajes y la forma en que se apropian de los conocimientos mediante dichas actividades. (Meza, 2012).

Siete etapas que estructuran este modelo

1. Diagnóstico de necesidades.
2. Formulación de objetivos educacionales.
3. Selección de contenidos.
4. Organización y secuencia de contenidos.
5. Diseño de actividades de aprendizaje.
6. Organizar actividades de aprendizajes.
7. Evaluación.

Morales

- Tres criterios para elaborar un currículum (propuesta de Taba):
 - Investigar las demandas y requisitos de la cultura y sociedad.
 - Contar con información sobre el aprendizaje y naturaleza del estudiante.
 - Características específicas de la naturaleza del conocimiento.

CURRICULUM Y CONOCIMIENTO

TEORÍA CURRICULAR: MODELOS CURRICULARES

Modelos curriculares

Modelo curricular de José Antonio Arnaz

Características

- Su obra publicada: "Planeación curricular", 1990.
- Este modelo representa un auge de la tecnología educativa en México.
- Resalta la importancia de adaptar las instalaciones físicas al currículo.

Definición del currículum

- Un modelo con enfoque tecnológico y sistémico, como un plan que norma y conduce un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

Acevedo y Molina, (2015)

- Definen al currículum, como un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar.

Vélez y Terán (2010)

- Propone 4 etapas en la estructuración del currículo:
1. Elaborar el currículum.
 2. Instrumentar la aplicación del currículum.
 3. Aplicación del currículo.
 4. Evaluación del currículo.

Características

- Este modelo esta dirigido a los Planes de estudio de nivel universitario.
- Un currículo compuesto por objetivos, contenidos, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definición del currículum

- Síntesis instrumental donde se seleccionan, organiza y ordenan, para fines de la enseñanza todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valioso y profesionalmente eficaz.

Modelo curricular de Glazman e Ibarrola

Etapas y subetapas del modelos

1. Determinación de los objetivos generales del plan de estudio.
2. Operacionalización de los objetivos generales.
3. Estructuración de los objetivos intermedios.
4. Evaluación del plan de estudios.

Definición del Plan de estudios

- Constituida por una serie de programas delimitadas por objetivos agrupados en unidades de aprendizaje.

CURRICULUM Y CONOCIMIENTO TEORÍA CURRICULAR: MODELOS CURRICULARES

Modelos curriculares

Modelo de Margarita Pansza

Características

- Plantea el diseño de currículum con organización modular.
- Esta propuesta pretende crear aprendizajes significativos y no solo aprender.

Definición del currículum

- Una serie de estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que se articulan con la finalidad de producir un aprendizaje.

Criterios para orientar en diseño curricular

- Unificación docencia investigación.
- Módulos como unidades autosuficientes.
- Análisis histórico-crítico de las prácticas profesionales.
- Objetos de transformación.
- Relación teoría-práctica.
- Relación escuela-sociedad.
- Fundamentación epistemológica.
- Carácter interdisciplinario de la enseñanza.
- Concepción del aprendizaje y objetivos de la enseñanza.
- Rol del docente y alumno.

5 perspectivas de Pansza

1. El currículum como los contenidos de la enseñanza.
2. El currículum como plan de estudio de la actividad escolar.
3. El currículum extendido como experiencia.
4. El currículum como sistema.
5. El currículum como disciplina.

CURRICULUM Y CONOCIMIENTO TEORÍA CURRICULAR: MODELOS CURRICULARES

Modelos curriculares

Modelo curricular de Ángel Díaz Barriga

Características

- Su propuesta curricular por objetivos de transformación.
- Surge en oposición al modelo tecnológico o de la pedagogía norteamericana.
- Considera conveniente establecer un marco de referencia, en una aproximación histórica de las prácticas profesionales.

Requisitos para elaborar un Plan de estudios

1. Diagnóstico de necesidades.
2. Determinación de perfil y objetivos.
3. Decisión sobre la estructura curricular.
4. Elaboración de los programas.
5. Evaluación del plan de estudios.

Componentes en el análisis de cartas descriptivas

- Especificación de objetivos.
- Evaluación previa.
- Enseñanza.
- Evaluación de resultados.

Modelo basado en competencias

Ángel Díaz Barriga (2009)

- Destaca las ejecuciones, acciones que realiza un sujeto y el enunciado de evidencias de logro.

Wolters Kluwer (2019)

Define las competencias como:
Capacidad observable en un estudiante, que integra múltiples componentes incluyendo conocimiento, habilidades, valores y actitudes deseables en la vida real.

Singh

- Este método es apropiado para proveer de habilidades a los estudiantes.
- Competencias básicas a introducir en un currículum:
 1. Competencias en comunicación.
 2. Competencias relacionadas con el ambiente social, biológico y físico.
 3. Competencias relacionadas con la ética y la religión.
 4. Competencias de juego y uso del ocio.

CURRICULUM Y CONOCIMIENTO TEORÍA CURRICULAR: MODELOS CURRICULARES

Modelos curriculares

Modelo basado en competencias

Características para diseñar un currículum

Kouwenhoven (2009) citado en Barman y Konwar 2011

• Singh (s.f.):

1. Establecer estándares de desempeño.
2. Identificar necesidades curriculares a nivel individual.
3. Establecer el marco para el esquema curricular.
4. Desarrollar estructura, objetivos y contenidos.
5. Asegurarse de establecer el alcance.
6. Establecer métodos de entrega que coincidas con las necesidades operativas e individuales.
7. Construir evaluaciones basada en a la aplicación de nuevas habilidades y conocimientos,
8. Entregar un currículum dirigidos a las necesidades individuales y de la organización.

Para reformar un currículum basado en competencias implica mayor autonomía por parte de la institución educativa.

TIPOS DE CURRÍCULO: INTERDISCIPLINARIEDAD, MULTIDISCIPLINARIEDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD

Currículum y Disciplina

Currículum definición

Stenhouse

- Una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.

Torres (1994)

- Es una manera de organizar y delimitar un territorio de trabajo, de concentrar la investigación y las experiencias dentro de un determinado ángulo de visión.

Disciplina definición

Wallerstein (1990)

- Son agrupaciones intelectualmente coherentes de objetos de estudio distintos entre sí.

Burge (2010)

- Imponen una determinada forma de pensar, con las posibilidades y riesgos que ello comporta.

Interdisciplinariedad

Torres (1994)

- Para que haya interdisciplinariedad es necesario que hay disciplinas.

Torres (1994)

- Es necesaria debido a la complejidad de los problemas que se plantean en la sociedad.

Multidisciplinariedad

- Refleja el nivel más bajo de coordinación.
- La comunicación entre diversas disciplinas estaría reducida al mínimo.

Pluridisciplinariedad

- Es la yuxtaposición de disciplinas más o menos cercanas, dentro de un mismo sector de conocimientos.
- Ninguna disciplina impone nada a la otra.

Modalidades de interdisciplinariedad

Disciplinariedad

- La posibilidad de comunicación esta desequilibrada.
- Una de las disciplinas va a dominar sobre las otras.

Interdisciplinariedad

- Entre las distintas materias se dan intercambios mutuos y reciprocas interrogaciones.
- Los estudiantes están más capacitados para enfrentar problemas.

Transdisciplinariedad

- Asume la prioridad de una transcendencia, una relación entre las disciplinas que la supere.
- Es el nivel superior de interdisciplinariedad, desaparecen los límites de entre diversas disciplinas.

Transposición didáctica

Michell Verret

- Toda practica de enseñanza de un objeto presupone, la transformación previa de su objeto en objeto de enseñanza.

La transposición implica

- No solo un trabajo de separación y de transformación, sino también una selección.
- La transformación didáctica va a privilegiar el logro, la continuidad y la síntesis.

Logro

- Porque en el saber transmitido en el alumno (el saber que se da para transmitir).

Continuidad

- La transmisión didáctica no tendrá en cuenta las interrupciones y la huella del tiempo sobre las investigaciones: "la transmisión histórica exitosa de las investigaciones exitosas".

Síntesis

- La transmisión de los saberes a los alumnos, los momentos fuertes de la investigación serán detenidos o reservados para "hacer la economía del detalle".

Yves Chevallard

Transposición didáctica

- Es el paso del saber sabido al saber enseñado y luego a la obligatoriedad distancia que los separa.
- Reconstrucción en las condiciones ecológicas del saber.

Transposición didáctica

- El trabajo que un objeto de saber a enseñar hace para transfórmalo en un objeto de enseñanza.

Chevallard (1985)

Transposición didáctica
Stricto sensu

- El paso de un contenido de saber preciso a una versión didáctica de este objeto del saber.

Transposición didáctica
Sensu lato

- Objeto de saber ---- objeto a enseñanza --- objeto de enseñar.

El uso de estrategias y técnicas

Características del docente

- Principal actor en la concepción de las estrategias didácticas.
- Conozcan y dominen las estrategias y técnicas didácticas.
- El uso eficiente de los recursos de las tecnologías educativas.
- Debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar las estrategias o técnicas.
- El uso de estrategias y técnicas permite facilitar el aprendizaje.
- El uso de estrategias y técnicas permite en los estudiantes el autoaprendizaje como el aprendizaje colaborativo.

Características del alumno

- Convertirlo en un sujeto activo que construye su conocimiento y adquiere mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

Estrategia

- Guía de acción.
- Es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados.
- Es flexible.
- Es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta.

Conceptos

Estrategia didáctica

- Es una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Son decisiones que el docente debe tomar de manera consiente y reflexiva con relación a las técnicas y actividades que utiliza para llegar a una meta.

Martin (1998)

- Conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tiene por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizajes.

Cobo y Moravec (2011)

- Enseñar a diagnosticar es el resultado de interacciones uno a uno entre profesor y estudiante.

Guía didáctica

Martin (1998)

- Documento que contiene: fundamentación, objetivos, metodología, evaluación, indicaciones sobre tutoría, cronograma de actividades, bibliografía.
- Contrato pedagógico entre el docente y alumno.

Técnicas didácticas

- Procedimiento que orienta el aprendizaje del alumno.
- Recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

LAGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL TIEMPO, EL ESPACIO Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

El tiempo y el espacio en la reflexión sobre y en la práctica

Tiempo

- Una continuidad de diversas tareas medianamente organizadas.

Espacio

- Esta formado por el docente, sus alumnos y la sala de clases. A travez del tiempo se establece control del espacio. (Giddens, 1993).

Centro educativo funcione como sistema

Ibar (1987)

- Se basa en el principio de la creación interna.
- Se autorregula a través de las relaciones que establece.
- Se desarrolla con unas finalidades específicas.
- Se basa en el principio de equifinalidad, se puede llegar a idénticos resultados por distintos caminos.
- Es un sistema abierto con innovaciones y cambios.
- Si crece se diversifica a través de subsistemas.

Elementos en la organización de un establecimiento educacional

- Objetivos, recursos, estructura, tecnología, cultura y entorno.
- El tiempo y el espacio, son elementos para el logro de los objetivos de un establecimiento.

El tiempo y la actividad cotidiana en la escuela

Malestar docente

Esteve et al., 1995.

- Describe efectos permanentes de carácter negativo que afecta la personalidad del profesor como resultado de las condiciones psicológicas y sociales en que ejerce la docencia, por imperativo del cambio social acelerado.

Esteve, Franco y Vera

- Se genera en la dificultad de los profesores para enfrentar la presión en el ejercicio de la profesión, producto de los grandes cambios sociales.

- El acelerado cambio del contexto social influye en el papel que desempeña el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Afecta su eficacia docente, disminuye su motivación, compromiso y esfuerzo en su trabajo.

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL TIEMPO, EL ESPACIO Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

El espacio como factor de calidad

Espacio
Definiciones

E. Battini (1982)

- Como un espacio de vida, en la cual la vida sucede y se desenvuelve: es un conjunto completo.

Iglesias, L.

- Es aquello que nosotros llamamos espacio equipado, es decir: mobiliario, objetos, olores, colores, cosas duras y blandas, cosas largas y cortas, cosas frías o calientes, etc.
- El espacio es ante todo luz: la luz que nos permite verlo, conocerlo y por tanto comprenderlo, recordarlo.

Espacio

- Relacionado con el espacio físico, son los locales para la actividad, caracterizados por objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración.

Espacio y Ambiente

Ambiente

- Conjunto de espacio físico y las relaciones que se establecen en él, los efectos, las relaciones interpersonales entre niños y adultos, entre los miembros de la comunidad.

La organización del trabajo docente

Organización del trabajo en los centros

Gather y Maulini, 2010

- Es uno de los núcleos duros principales, resistentes al cambio educativo, olvidada en reformas y debates sobre las mejores formas de enseñar.

Proyectos de equipo y de centro

Gather y Maulini

- Permiten e impulsan la confluencia de objetivos, recursos y estrategias de un grupo de personas.
- Apelan a un pensamiento y a una práctica organizativa.

La autonomía de la organización de los docentes

- Limitada por reglas y restricciones impuestas por el sistema más que por acuerdos con colegas.

La postura del docente respecto a lo organizativo

Apegados a las prescripciones institucionales

- Llevarlos a difuminar los propósitos finales de su función e incluso impedirles ver detrás de las prescripciones.

Desinteresados

- Aquellos que muestran un desinterés permanente hacia las solicitudes más o menos explícitas que llegan de la institución.

Perrenoud (2010)

- Los profesores se encierran en la organización del trabajo que conocen, que han vivido como alumnos, la que colegas, padres, alumnos, dirigentes encuentran normal.
- Lo organizativo termina siendo un terreno reservado a unos pocos: "la organización en el plano del sistema o del centro aun aparece como producto de la actividad de dirigentes o de especialistas".

FUNCIONES ORGANIZATIVAS E INVESTIGADORAS

Investigaciones en el campo organizacional

Algunas afirmaciones

- Los teóricos de la organización no ofrecen ningún análisis sensato y amplio de las escuelas.
- Los investigadores de la educación han dado poca importancia al fenómeno organizacional.
- Se ha realizado poca investigación sobre organizaciones educativas.
- Se ha preocupado más por el estudio de las características del liderazgo, la eficacia organizacional y la conducta de los grupos en las organizaciones.
- Bourdieu (1966), la indiferencia a las diferencias, un rasgo propio de la organización.
- La propia organización de los centros escolares no contempla la investigación como una de sus funciones, pues la considera una actividad que un campo de estudio.

Sarasola (2006)

- Necesitamos una investigación que haga al profesorado más consciente de lo que ocurre no solo en el aula sino también en la organización de la que forma parte.
- La investigación mejorará cuando las organizaciones educativas asuman la investigación como una función propia.