



Nombre de alumno: Gabriela Sánchez Rosas.

Nombre del profesor: Dr. Alejandro De Jesús Méndez López

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual.

Materia: Enseñanza y Desarrollo Educativo.

Grado: 4°

Grupo: Doctorado en Educación

Ocosingo, Chiapas 16 de octubre de 2021



¿Cómo enseñar?
¿Para qué y qué enseñar?
¿Cuándo enseñar?

LA ENSEÑANZA Y EL CURRÍCULO

- Posición epistemológica
- Posición social
- Posición psicopedagógica
- Posición axiológico

PROPÓSITO
Formación y desarrollo en los estudiantes: **identidad, conciencia, y moral.**



LAS FUNCIONES DOCENTES Y LOS PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

- Principio de carácter:** Toda enseñanza debe tener un carácter científico.
- Principio de sistematización:** Aportar conocimientos estructurados.
- Principio relación entre:** La teoría y la práctica deben estar ligados en el
- Principio de relación entre lo concreto y abstracto:** La enseñanza deberá ser apropiada con elementos
- Principio de independencia:** La dirección del docente debe ser guía del alumno.
- Principio de asequibilidad o:** Considerar el nivel intelectual y académico de los alumnos.
- Principio de lo individual y:** Conjuntar los intereses del grupo y el colectivo.
- Principio de solidez de los:** Trabajo sistemático, sólido y consciente.

El profesor requiere ser sabio, comprometido, creativo y crítico.

DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO

- Se nutre del entorno y contempla las
- DOCENTES: deben seleccionar, y elegir estrategias, métodos, medios y recursos que faciliten la elaboración de historias propias.
- Es la metodología, acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares.

TAREAS DEL DISEÑO CURRICULAR (Rita. M Alvarez de Zayas (1995))

- DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS Y NECESIDADES.
- MODELACIÓN DEL CURRÍCULO
- ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR
- ORGANIZACIÓN PARA LA PRÁCTICA
- DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

EL DOCENTE Y EL CURRÍCULO

- CONFIGURADOR DE LA PRÁCTICA DOCENTE
- DOCENCIA Y CURRÍCULO

Se asocia con los fines y procesos que ejecutan en el aula.

La docencia es un proceso sistemático e intencional orientado a la

NO DEBE

Limitar a momentos y espacios determinados, ni a una idea de continuidad y acumulación

El currículo se empieza a conformar como una disciplina para definir la NUEVA PEDAGOGÍA INDUSTRIAL (Díaz, Barriga, 1986)



EVALUACIÓN

- COMO ELEMENTO EDUCATIVO
- DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- ACREDITACIÓN
- TECNICAS E INSTRUMENTOS

Análisis de las causas de los resultados y elaboración de un nuevo plan.

Evaluar es analizar para mejorar, se mejora coherentemente.

Tipos de evaluación:
*FUNCION (formativa y sumativa).
*EXTENSION (global y parcial)
*AGENTES EVALUADORES: (externa e interna)
*MOMENTO DE APLICACION (inicial, procesual y final)
*CRITERIOS DE COMPARACION (autoreferencial, heteroreferencial)

1.-EVALUACION POR COMPETENCIAS
2.-PORTAFOLIOS
3.-RUBRICAS DE EVALUACION:
Descripción de la tarea / tipo de habilidades / escala de valoración / Retroalimentación
PROMUEVE: estimulación, pensamiento crítico y reflexivo, facilita la comunicación, permite refinar métodos de enseñanza.

