



**Nombre del alumno: Mariza Trujillo
Gómez**

**Nombre del profesor: Alejandro de
Jesús Méndez López**

**Nombre del trabajo: Cuadro
sinóptico**

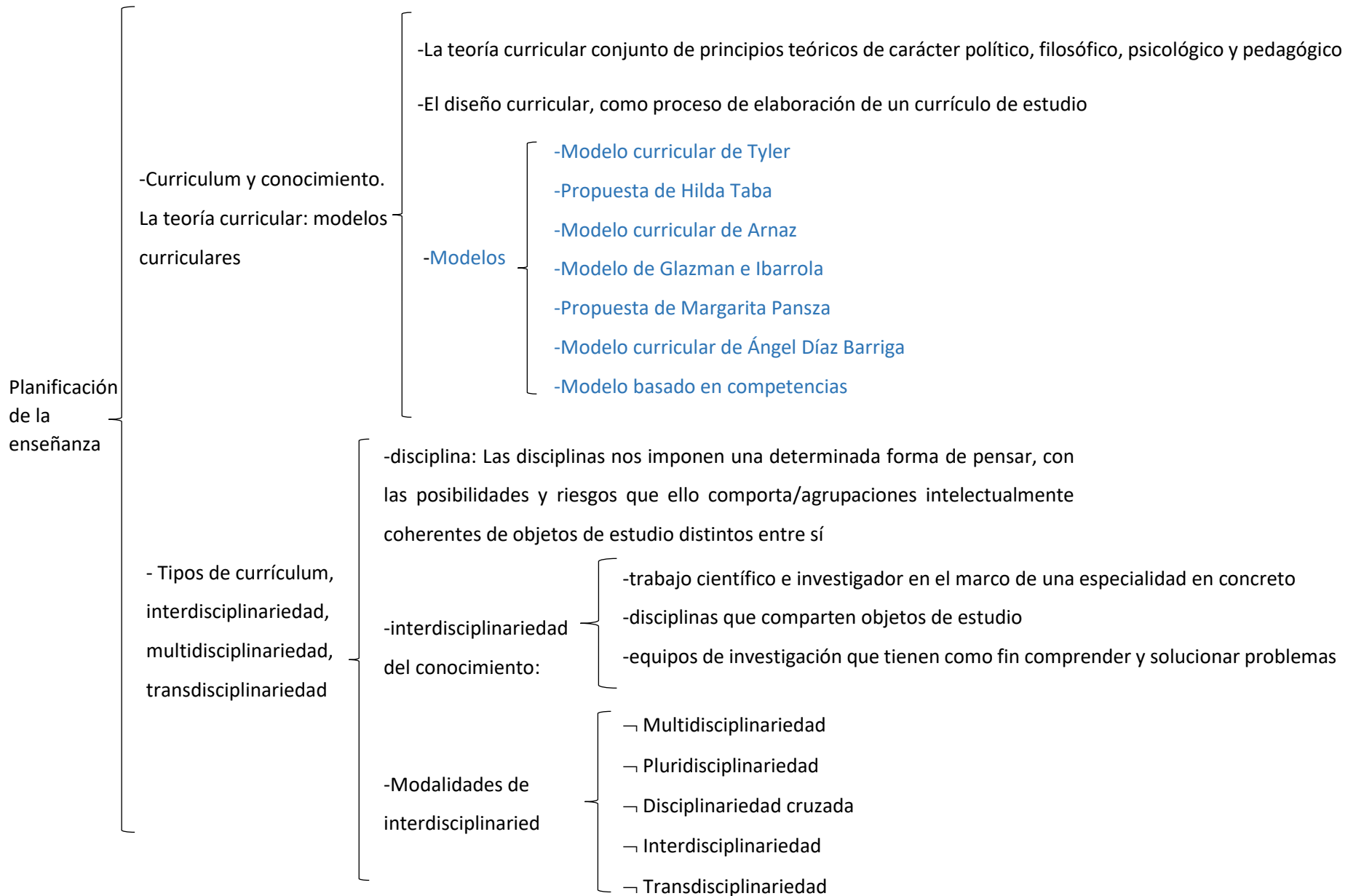
**Materia: Enseñanza y desarrollo
educativo**

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Cuarto cuatrimestre

Grupo: DED02SSC1020-A

Ocosingo Chiapas a 22 de octubre de 2021.



Modelo curricular
de Tyler

- un método racional para encarar, analizar e interpretar el currículum y el sistema de enseñanza en cualquier institución educativa
- ¿Qué fines desea alcanzar la escuela? ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen posibilidades de alcanzar esos fines? ¿Cómo se pueden alcanzar de manera eficaz esos fines? ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?
- 1. Estudio de los propios educandos como fuente de objetivos educacionales 2. Necesidad de hacer un estudio de la vida contemporánea de la escuela 3. Intervención de los especialistas 4. El papel de la filosofía en la selección de los objetivos 5. Selección y orientación de las actividades de aprendizaje 6. Organización de las actividades para un aprendizaje efectivo 7. Evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje

Propuesta de
Hilda Taba

- un plan de aprendizaje, destacando tres elementos: los objetivos, las actividades de aprendizaje y la forma en que se apropian los conocimientos mediante dichas actividades
- introdujo en el campo del diseño curricular el diagnóstico de las necesidades sociales como sustento de una propuesta
- 1. Diagnóstico de necesidades 2. Formulación de objetivos educacionales 3. Selección de contenidos 4. Organización o secuencia de contenidos 5. Diseño de actividades de aprendizaje 6. Organizar actividades de aprendizaje 7. Evaluación

Modelo curricular
de Arnaz

- Un modelo con enfoque tecnológico y sistémico, como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje
- 1. Elaborar el Currículum, que se subdivide en: formular los objetivos curriculares, elaborar el plan de estudios a través de la selección de los contenidos, diseñar el sistema de evaluación y, por último, elaborar las cartas descriptivas 2. Instrumentar la aplicación del currículum, dividida en: entrenar a los profesores, elaborar los instrumentos de evaluación, seleccionar y/o elaborar los recursos didácticos, ajustar el sistema administrativo al currículum y adquirir y/o adaptar las instalaciones físicas. 3. Aplicación del currículum. 4. Evaluar el currículum.

Modelo de Glazman e Ibarrola

- la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza
- compuesto por objetivos, contenidos, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 1. Determinación de los objetivos generales del plan de estudios. 2. Operacionalización de los objetivos generales, que incluye el desglosamiento de los objetivos generales en objetivos específicos y la agrupación de los objetivos específicos en conjuntos. 3. Estructuración de los objetivos intermedios, compuesta por la jerarquización de los objetivos intermedios, el ordenamiento de estos y la determinación de metas de capacitación gradual. 4. Evaluación del plan de estudios, englobando la evaluación del plan vigente, la del proceso de diseño y la del nuevo plan.
- características de los planes de estudio: Ser verificable, Ser sistemática, Ser continuo

Propuesta de Margarita Pansza

- término polisémico, objeto de conocimiento y que implica un tratamiento interdisciplinario
- criterios diseño curricular: Unificación docencia investigación, Módulos como unidades autosuficientes, Análisis histórico-critico de las prácticas profesionales, Objetos de transformación, Relación teoría-práctica, Relación escuela-sociedad, Fundamentación epistemológica, Carácter interdisciplinario de la enseñanza, Concepción de aprendizaje y de los objetivos de la enseñanza, Rol de profesores y alumnos

Modelo curricular de Ángel Díaz Barriga

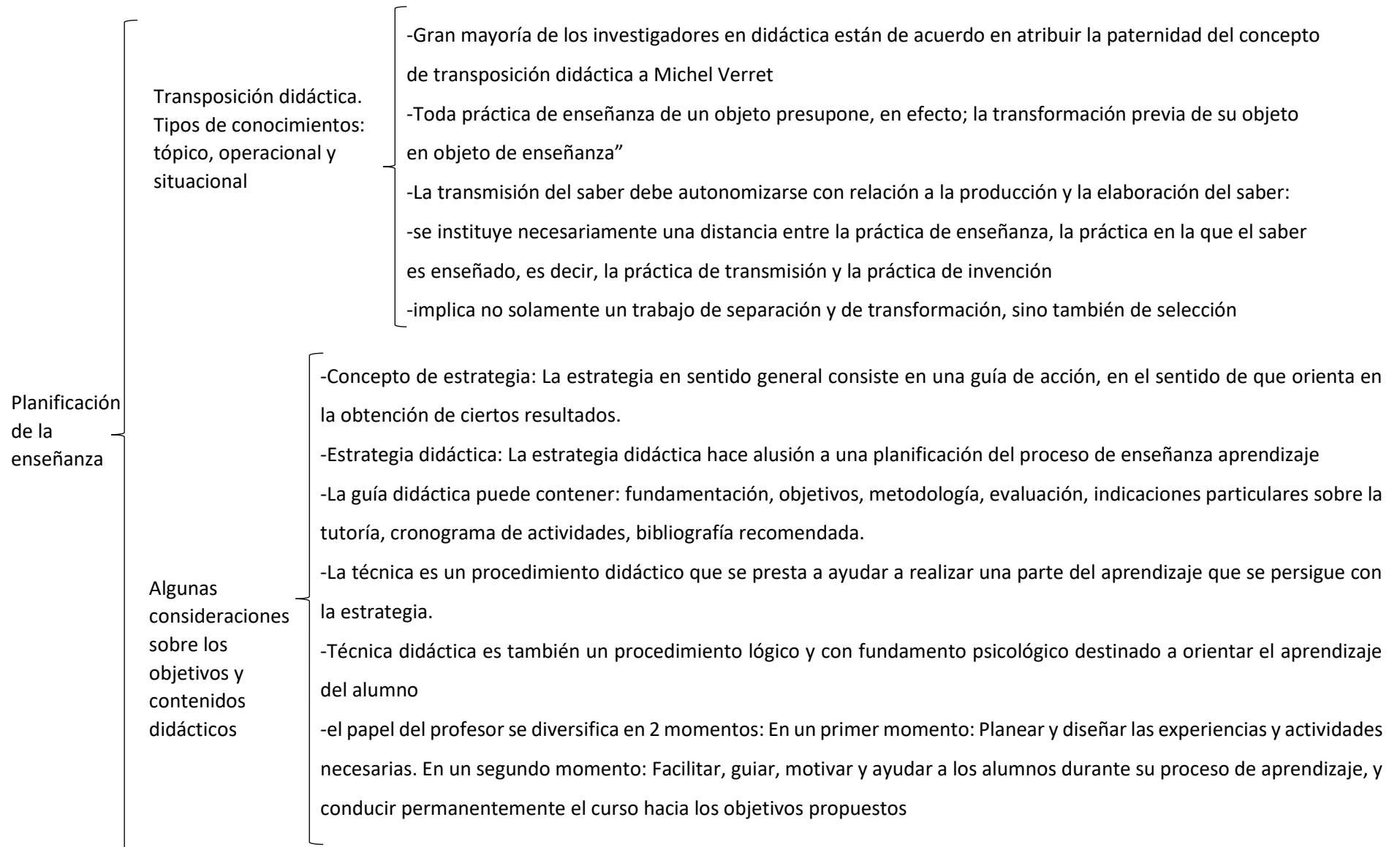
- propuesta curricular modular por objetos de transformación
- elaboración del plan de estudios: 1. Diagnóstico de necesidades 2. Determinación de perfil y objetivos 3. Decisión sobre la estructura curricular 4. Elaboración de los programas 5. Evaluación del plan de estudios

Modelo basado en
competencias

-capacidad observable en un estudiante, que integra múltiples componentes incluyendo conocimiento, habilidades, valores y actitudes deseables en la vida real

-competencias básicas: 1. Competencias en comunicación 2. Competencias relacionadas con el ambiente social, biológico y físico
3. Competencias relacionadas con la ética y la religión 4. Competencias de juego y uso del ocio

Diseño del currículo: 1. Establecer estándares de desempeño 2. Identificar necesidades curriculares a nivel individual 3. Establecer el marco para el esquema curricular 4. Desarrollar estructura, objetivos y contenido 5. Asegurarse de establecer el alcance 6. Establecer métodos de entrega que coincidan con las necesidades operativas e individuales 7. Construir evaluaciones basadas en la aplicación de las nuevas habilidades y conocimientos 8. Entregar un currículum dirigido a necesidades individuales y de la organización



Planificación de la enseñanza

Algunas consideraciones sobre el tiempo, el espacio y los recursos didácticos

- características Se basa en el principio de la creación interna, Se autorregula a través de las relaciones que establecen, Se desarrolla con unas finalidades específicas, Se basa en el principio de equifinalidad por el cual se puede llegar a idénticos resultados por caminos distintos, Es un sistema abierto con innovaciones y cambios, Si crece se diversifica a través de subsistemas.
- asigna la misión de enfrentar los problemas sociales de la educación a la escuela y sus profesores y no se considera en esta exigencia que sus horarios son siempre rígidos y exclusivos.
- El espacio se relaciona con espacio físico, son los locales para la actividad, caracterizados por los objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración.
- El ambiente es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él, los afectos, las relaciones interpersonales entre niños y adultos, entre los miembros de la comunidad.

Funciones organizativas e investigadoras

- La autonomía docente debe ir pareja a una corresponsabilidad individual –aula– y colectiva – centro.
- Disponer de una mayor autonomía crea problemas a los docentes debido a que no saben organizar su trabajo
- El liderazgo ejercido por profesionales sobre sus colegas puede ser más invasivo que el de una autoridad formal.
- el escaso impacto de la organización en el cambio educativo está relacionado con la tradición de la investigación en este campo, tradición que presenta importantes debilidades,
- La investigación mejorará las organizaciones educativas cuando las organizaciones asuman la investigación como una función propia.

BIBLIOGRAFÍA

Alejandro de Jesús Méndez López (2021). *Enseñanza y desarrollo educativo*. [Antología del doctorado en educación]. Universidad del Sureste