



UNIVERSIDAD DEL SURESTE.

CAMPUS VIRTUAL.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO. .

TAREA: MAPA CONCEPTUAL DE LA UNIDAD II “La enseñanza y el currículo”.

PROFESOR: DR. ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ.

ALUMNO: MTRO. VÍCTOR ANTONIO GONZALEZ SALAS.

FECHA: 16/10/2021.

UNIDAD II. "La enseñanza y el currículo".

INTRODUCCIÓN: El currículo tiene como propósito la formación y desarrollo de en los estudiantes, da una identidad, conciencia y moral que les permita definirse como personas individuales. Hará consientes consideraciones sustantivas sobre los valores, la libertad, la experiencia y la cultura

2.- La enseñanza y el currículo: El currículo coherente y asertivo da respuesta a las necesidades actuales.
*Selecciona, organiza, distribuye y evalúa cada uno de los componentes para contribuir de manera efectiva y eficaz la calidad educativa.

2.1 Funciones docentes y principios didácticos

- 1.- Principio de carácter científico.
- 2.- Principio de sistematización.
- 3.- Principio de la relación entre la teoría y la práctica.
- 4.- Principio de la relación entre lo concreto y lo abstracto.
- 5.- Principio de independencia cognitiva.
- 6.- Principio de asequibilidad o comprensión.
- 7.- Principio de lo individual y lo grupal.
- 8.- Principio de solidez de los conocimientos.

2.2 El docente y el currículo.

*Currículum: Configurador de la práctica. Vincular la docencia con los fines que orientan y los procesos que intervienen en la formación.

*Docencia y currículum: un proyecto de formación. Procesos sistémico e intencional orientado a la formación de sujetos a partir del conjunto de conocimientos, habilidades actitudes y valores necesarios.

2.3 Diseño y desarrollo del currículo.

*¿Qué es diseño curricular?
Prescribe una concepción educativa determinada.

*Tareas del diseño curricular.
1.- Diagnostico. 2.- Modelación. 3.- Estructuración.
4.- Organización. 5.- Diseño.

*Fases:
1.- Diseño. 2.- Ejecución. 3.- Evaluación.

2.4 La evaluación como elemento de proceso educativo.

*Según la necesidad:
-Control, -Medición, -Enjuiciamiento.

*La evaluación como fase de control que tiene como objetivo la revisión y el análisis de las causas y razones.

*Es e enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objetivo.

2.5 Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje didáctico.

*La evaluación continua es característica de los seres vivos.
*Pensar es evaluar y el conocimiento es evaluativo.
*La evaluación docente se apoya en la formación pedagógica.
*La evaluación requiere conocimiento técnico, respeto didáctico y dedicación.
*No se puede evaluar bien sin conocimiento suficiente de lo que se enseña y su didáctica.

2.6 La evaluación y acreditación educativa.

*Clarificación de conceptos.
*La evaluación, por tanto, se caracteriza como:
*Ámbitos de la evaluación.
*Evaluación / Promoción.
*Tipos de evaluación.
*Según su finalidad y función.
*Según su extensión.
*Según los agentes evaluadores.
*Según el momento de aplicación.
*Según el criterio de comparación.

2.7 Técnicas e instrumentos de evaluación.

*La evaluación de competencias.
-Supone la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias.

*El portafolio de evaluación.
-Registro del aprendizaje que se concentra en el trabajo del alumno y en su reflexión sobre las tareas.

*Componentes de las rubricas:
1.- Descripción de una tarea.
2.- Dimensiones: "Tipo de habilidades".
3.- Escala de valoración.
4.- Descripción del nivel de ejecución.

*Ventajas del uso de las rubricas:
1.- Proporciona retroalimentación.
2.- Información del rendimiento.
3.- Promueve el pensamiento crítico.
4.- Facilita la comunicación.
5.- Permite refinar los métodos de enseñanza.