



**Nombre del alumno: Mariza Trujillo  
Gómez**

**Nombre del profesor: Alejandro de  
Jesús Méndez López**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Enseñanza y desarrollo  
educativo**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: Cuarto cuatrimestre**

**Grupo: DED02SSC1020-A**

Ocosingo Chiapas a 9 de octubre de 2021.

**Objetivo:** la importancia de los procesos de enseñanza como objeto de conocimiento científico y la enseñanza histórica como actividad socio-educativa generadora de cultura.

## INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo abordaremos conceptos clave para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los antecedentes históricos de la educación, etapas, corrientes y teorías de la educación, así como la influencia de las políticas en materia educativa, la importancia de un buen control y seguimiento, así como de gestiones pertinentes de parte de nuestros gobernantes que sean capaces de apreciar las necesidades y diferenciar las características de cada zona de la población.

### LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO

La educación siempre ha sido y será tema de interés, es indiscutible el hecho que la educación va cambiando y evolucionando en conjunto con las sociedades, no se mantiene estática. Nuestro país a pasado por diferentes etapas que han marcado el desarrollo de la educación.

Cuando se inicia la alfabetización en México de forma masiva fue tal la demanda que el gobierno se vio obligado a contratar a una gran cantidad de docentes, hoy en día el gremio docente conforma uno de los sectores más amplios de la población.

Méndez (2021) señala: “la situación que vive el país en términos de calidad en la educación respecto a los servicios educativos es multifactorial, por esta razón, debe partirse del contexto de las escuelas para diseñar desde cada centro escolar” (pg.10)

La calidad de la educación depende de muchos factores, muchas veces erróneamente se cree que es cuestión solo del docente y el alumno, cuando en realidad son muchos los elementos implicados, sobre todo en nuestro país que no existe una igualdad de condiciones.

Estados del norte del país las aulas se encuentran con tecnología de punta y también existen todos los servicios básicos también podemos observar lugares menos favorecidos en el sur del país donde las poblaciones no cuentan con energía eléctrica, caminos, agua potable, etc. Elementos por los cuales existe una gran brecha cuando de igualdad al acceso educativo se trata.

Es por ello que es necesario replantearse los diseños de los planes y programas educativos, que estos se acoplen al medio y condiciones en las que serán aplicados, dando así los mejores resultados posibles, optimizando tiempo y recursos. Para ello también es importante considerar otros factores como los que Méndez (2021) señala: “Dentro de la gestión, resulta trascendental el monitoreo, seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza, acción que corresponde al docente específicamente y a las autoridades” (pg.12)

A lo largo del tiempo han existido diversos cambios y adecuaciones que se plantean en busca de una mejora en la calidad educativa, hechos históricos han marcado estos momentos, como son la instrucción de la obligatoriedad de los distintos niveles educativo, Méndez (2021) menciona: “En 1934 se definió que la instrucción primaria sería obligatoria, lo mismo para la secundaria (1993), el preescolar (2003), la educación media superior (2012) y la educación inicial y superior (2019)”

Estos hechos han traído de la mano las diferentes reformas y planes que cambian sexenalmente, ya que no podemos dejar de lado cuestiones políticas, donde muchos proyectos se ven truncados por el hecho que no continúa el poder sobre la misma línea de gobierno.

Unas de las reformas más sonadas fueron las del 2012-2018 donde se realizan modificaciones legales con el fin de recuperar el control del estado en la contratación, evaluación, promoción y despido de los trabajadores, misma reforma que fue echada abajo con el cambio de gobierno lópezobradorista.

Es importante observar que no solo la educación ha tenido sus avances, también existe un avance histórico en la enseñanza Méndez (2021) menciona: “la historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación” (pg. 20)

Desde la antigüedad se han transmitido conocimientos tanto de forma intencionada y formal, así como de manera empírica, espontánea e informal. Con el paso del tiempo se logra la consolidación de universidades que originalmente se centraban en la enseñanza de las siete artes liberales, misma instrucción que solo era permitida a cierta clase de población.

La educación y la enseñanza han pasado por distintas etapas, periodos y corrientes que han dejado su huella en el proceso de la evolución histórica, por mencionar algunas tenemos la disciplina eclesiástica, corriente humanista, pedagogía tradicional, ilustración, pedagogía moderna, revolución industrial pedagógica, pedagogía contemporánea.

Muchas de estas corrientes se contradicen, otras coinciden, pero claro está que cada una fue en su tiempo, fue lo que dio resultado y mejor se adaptó y ha sido gracias a ellas que en nuestros días contamos con mejores técnicas, herramientas y teorías que nos orientan en la práctica docente.

Hablando de ciencias educación y pedagogía si bien no son lo mismo, si podemos asegurar que van de la mano y se complementan una a la otra, podemos decir que la pedagogía forma parte del campo de estudio de las ciencias de la educación ya que se encarga de los componentes teóricos como son el currículo, didáctica, evaluación y aprendizaje. Y son las ciencias de la educación que observan estos y otros aspectos de manera científica.

En cuanto al concepto de ciencias de la educación y pedagogía Méndez (2021) menciona: “existen tres posturas muy claras, que dependen de la escuela o tradición a la cual se adscriba” (pg. 35). Dentro de las cuales se encuentra la alemana, francesa y anglosajona-estadounidense. Podemos encontrar muchas definiciones, pero estas se adaptarán al contexto donde ocurrieron las cosas es por ello que puede existir una variación de los conceptos.

Otro concepto muy importante es la didáctica y de este también podemos encontrar diferentes definiciones, (González, 1989; Mallart) señala en la antología de enseñanza y desarrollo educativo: “que toda situación didáctica se constituye por: → Intencionalidad → Enseñanza → Aprendizaje → Procesos de enseñanza-aprendizaje → Formación e instrucción” (pg. 42)

Es decir que estas situaciones son planeadas en función de lo que se desea transmitir con el fin que exista un aprendizaje, logrando instruir y formar a un individuo. La didáctica es pieza clave en la educación y el aprendizaje ya que se convierte en una herramienta muy poderosa para la transmisión efectiva de conocimientos y habilidades.

Así como han existido distintas etapas y corrientes en la educación. También podemos encontrar diversos paradigmas entre los que destacan el clásico, donde se considera que la educación consiste en la transmisión de conocimiento de un mundo misterioso.

Paradigma no clásico el cual concibe a la realidad como un todo complejo y la educación como un proceso general donde se forman seres humanos con visión social.

Todos estos elementos constituyen el quehacer del docente es decir el acto pedagógico, orientado por las diversas corrientes, dentro de las corrientes contemporáneas podemos señalar a la pedagogía tradicional, pedagogía conductual, pedagogía activa, pedagogía

personalizada, pedagogía social, conceptual y constructivista. Cada una de ellas basadas en diferentes aspectos.

Mismas corrientes que nos abren un panorama al momento de interactuar con un grupo nuevo en la búsqueda de la comunicación didáctica centrando al alumno y basada en la participación. En la actualidad contamos con infinidad de herramienta que nos permiten un acercamiento maestro-alumno y que constituyen a la creación de los espacios comunicativos.

Méndez (2021) ejemplifica: “el correo electrónico, la conferencia, el chat, la videoconferencia, audioconferencia, pizarra compartida, herramientas de presentación, navegación compartida” (pg. 67). Estos espacios comunicativos se caracterizan por tener Intencionalidad en la emisión y recepción de mensajes, Utilización de signos o símbolos comprensibles y compartir los mismos significados.

## CONCLUSION

Es muy importante conocer las diferentes teorías, así como la historia de la educación para retomar aspectos que puedan ser de utilidad, así mismo hay que reconocer que son muchos los elementos y factores implicados en la calidad educativa, como ciudadanos debemos involucrarnos más en la política ya que esta juega un papel muy importante en la educación.

Como docentes es necesario estar actualizados tanto en las técnicas de enseñanza y estar a la vanguardia con los avances tecnológicos y de la sociedad misma, dando la importancia que merece la buena comunicación ya que esta es la base para el correcto desarrollo de todos los procesos que conlleva la enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Alejandro de Jesús Méndez López (2021). *Enseñanza y desarrollo educativo*. [Antología del doctorado en educación]. Universidad del Sureste