

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



MATERIA ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO

ENSAYO

DOCTOR ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ
ALUMNO ROBERTO GARCIA SEDANOBARRERA

TAPACHULA, CHIAPAS A 08 DE OCTUBRE DEL 2021

Enseñanza y Desarrollo Educativo

Introducción

El constante cambio en las necesidades y condiciones sociales requiere de reformas que se adecuen a las situaciones cambiantes y buscar la mejora constante. Las reformas en nuestro país han sido insuficientes, solo han contemplado algunos aspectos o a ser considerada como una reforma laboral más. Las evaluaciones de desempeño de los docentes han provocado situaciones de enfrentamiento entre docentes y autoridades educativas, siendo la imagen del maestro la afectada por estas situaciones. (Ángel, G. M, s.f).

Desde los ideales revolucionarios, el aumento demográfico y los diferentes modelos de desarrollo del siglo XX, el Estado mexicano se ha enfocado en temas educativos. Desde la obligatoriedad de la educación primaria laica y gratuita en sus inicios, hasta abarcar la cobertura total en los diferentes niveles educativos. La aplicación de políticas con base al modelo agrícola, modelos de educación socialista, la educación científica e industrial, la apertura comercial de los últimos años con el periodo neoliberal y el objetivo de formar ciudadanos del mundo ante un panorama de globalización ha provocado que no haya sido posible una planeación educativa con reformas que modifican el proyecto. Cada cambio de periodo gubernamental implica cambios que, en algunos casos, inactivan los realizados en el sexenio anterior. (Pedagogía la red de profesionales de la educación. (s.f).)

Desarrollo

La historia de la educación esta relacionada con la evolución del ser humano. Comienza con la transmisión de saberes entre los integrantes de una comunidad. El tratar de mantener sus tradiciones y al aplicar técnicas y métodos de enseñanza hace que surjan los primeros conceptos pedagógicos.

La pedagogía moderna propuso el desarrollo de las facultades de los alumnos sin un estricto control del maestro, se incluye a las mujeres en las actividades educativas. Surgen grandes pedagogos que establecen sus métodos de enseñanza como María Montessori o John Dewey y se estudian las funciones del niño desde diferentes disciplinas y los procesos de aprendizaje en los niños.

Con la pedagogía contemporánea se considera la influencia del ambiente y proyecciones prácticas. Surge la Escuela Nueva o Activa que propone más participación y abrir la mente a una cultura general. Actualmente Estados Unidos es el país que mas invierte en investigaciones sobre el aprendizaje, contando con especialistas incluso de otros países. (Pedagogía la red de profesionales de la educación. (s.f)).

Los conceptos de Pedagogía y Educación han estado en constante disputa al contemplar al campo de actuación de cada una de ellas y muchas veces se confunde una con la otra. Ambas tienen que ver con el proceso de enseñanza. Desde el concepto etimológico del significado de pedagogía que significa niño y guiar, surgen problemas al establecer si solo se aplica los niños.

Ciencia según Karl Popper es “todo conocimiento que puede ser falseable” (Principio de falsabilidad o falsacionismo), se basa en las mediciones, lo que no es cuantificable no

puede ser científicamente relevante. Las Ciencias de la Educación no se refieren a comportamientos estáticos e independientes, no establece conexiones y ocurrencias. Ciencias de la Educación trata a todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Las Ciencias de la Educación comprenden el problema educativo desde múltiples objetos y metodologías, surgen múltiples enfoques. Esta fragmentación ha llevado a considerar a las Ciencias de la Educación como saber teórico y la Pedagogía como saber práctico (hacer) lo que la subordina a la Sociología, otros la han considerado como una ciencia no experimental. (Barajas, G. A. (2013).)

La pedagogía surge como una meta-ciencia ya que al constituir un único objeto de estudio debería de haber una ciencia de la educación y no varias.

En cuanto la didáctica, ha sido considerada como buscar lo que ha sido explicado adecuadamente, mostrado de forma eficaz. Si nos referimos a sus fases históricas podemos considerar a la didáctica como:

- método de enseñanza
- filosofía aplicativa
- explicativa y normativa
- epistémica

La didáctica ha evolucionado y se ha manifestado de diferentes formas en los diferentes contextos, pero como disciplina mantiene estabilidad en su objeto de estudio, finalidades proyecciones y la necesidad de progresar constantemente en su intervención educativa.

La educación se encuentra determinada por los requerimientos del ser social. Los problemas en el proceso educativo se deben a tensiones entre necesidades sociales y las relaciones de poder. La educación es determinante en la forma en que los sujetos comprenden e interactúan el mundo que los rodea. Con la comprensión científica del mundo, la educación adecuó su diseño educacional y pedagógico al contexto económico y político en el que se desarrolló. El alumno se consideraba como receptor de conocimiento únicamente un sujeto pasivo que recibe este conocimiento y lo memoriza. El alumno es visto como un objeto de investigación y manipulación al que se puede observar, predecir y cuantificar. El lugar para lograr este proceso es la escuela y las evaluaciones son respecto a la asimilación del conocimiento dosificado. (Flores, H. R. (s.f.)).

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe contemplar:

- El sujeto actual no es un objeto, es una relación.
- El sujeto del conocimiento es el mundo y la vida no solo la entidad discreta-escuela.
- Las ideas teorías y conocimientos son dinámicos.
- Los desórdenes, la incertidumbre y el caos son parte integrante del proceso educativo y deben ser considerados en una perspectiva dialéctica
- El juez del conocimiento no es el profesor.

El proceso educativo es dialéctico, considera:

- El alumno debe ser considerado desde su perspectiva real
- La educación debe explicarse de manera integral
- la práctica establece el criterio de verdad

Sobre el acto pedagógico se debe concretizar la misión y visión institucional. Responde al modelo pedagógico institucional que asume los aspectos curriculares educativos fundamentado en enfoques pedagógicos para concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje partiendo de teorías científicas en especial de origen psicológico. Nos debe servir de fundamento para valorar su importancia en la educación del país. (Cabrera, T. S. (2004)).

La comunicación es de vital importancia como estrategia de enseñanza. Ante el entorno actual, adquiere relevancia el correo electrónico, los chats, las audioconferencias y videoconferencias, las pizarras compartidas entre otras para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta comunicación presenta ventajas y desventajas. Amplía el espacio comunicativo y los escenarios de aprendizaje, pero requiere desarrollar nuevas habilidades de comunicación y conocer las nuevas tecnologías y aplicaciones.

Los elementos fundamentales de la comunicación didáctica son:

- La fuente de información
- Los mensajes didácticos
- El destinatario
- El contexto

Al considerar las nuevas tecnologías como medios que hacen posible la comunicación entre los elementos del acto didáctico no lleva a hacer necesario profundizar en sus posibilidades y características. (Maroto, J. L. (s.f.)).

Conclusiones

Nuestro país presenta grandes retos en materia educativa, así como rezagos que se han visto acentuados con la pandemia que seguimos padeciendo. Desde antes de la crisis generada por el coronavirus ya se tenían problemas como los demostraban los resultados de las pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional y la baja calidad del proceso educativo.

Desafortunadamente las políticas educativas no se han implementado de manera constante adecuándose a las necesidades y tiempos actuales y cada administración realiza reformas que luego son desechadas.

Distintas didácticas y corrientes pedagógicas han sido aplicadas en nuestro modelo educativo, pero no han sido suficientes para superar el rezago que tenemos.

La situación actual nos presenta problemas educativos nuevos y debemos adecuar nuestros métodos didácticos a las nuevas formas de educación a distancia.

Ante las preguntas planteadas en el punto 1.6 del acto pedagógico, considero que, aunque ha habido avances todavía nos falta mucho para lograr el desarrollo tecnológico y todavía seguimos basando nuestras evaluaciones en la memorización y la repetición del saber disciplinar. Lo que ha acentuado las diferencias educativas que tenemos con respecto a países más desarrollados y de los que seguimos dependiendo tecnológicamente.

Bibliografía:

Ángel, G. M. (s.f.). Revista Latinoamericana de estudios educativos. Obtenido de La transposición didáctica: Historia de un concepto: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845006.pdf>

Barajas, G. A. (noviembre de 2013). Dialnet. Obtenido de El acto pedagógico y el modelo pedagógico institucional: <https://dialnet.unirioja.es>

Cabrera, T. S. (2004). Revista Pedagogía Universitaria. Obtenido de <http://chamilo.cut.edu.mx/8080/chamilo/courses/DISENOCURRICULARMAESTRIA15DEJUNIO/document/5.- Modelos de planeacion curricular/Modelos curriculares.PDF>

Flores, H. R. (s.f.). Los principios didácticos en la enseñanza. https://ibp6.webnode.es/_files/200000097-59e56697d/LOS%20PRINCIPIOS%20DIDACTICOS%20EN%20LA%20ENSEÑANZA - HERMINIA%20RUVALCABA.pdf

Maroto, J. L. (s.f.). Revista educación. Obtenido de El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_02.pdf

Pedagogía la red de profesionales de la educación. (s.f.). Obtenido de Historia de la pedagogía: <https://pedagogia.mx/historia/>