



**Universidad del Sureste  
Doctorado en Educación**

**Asignatura**  
Enseñanza y Desarrollo Educativo

**Unidad II**  
La enseñanza y el currículo

**Actividad**  
Mapa Conceptual

**Asesor**  
Dr. Jesús Alejandro Méndez López

**Doctorante**  
Diego Antonio Hernández Mendoza

**Grupo:**  
DED02SSC1020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 16 octubre de 2021.

# Introducción

¿Qué es?

Es definido

Es más que un conjunto de objetivos, contenidos, criterios, asignaturas y técnicas de evaluación que orientan el proceso educativo.

Es el resultado después de aplicar criterios destinados a la selección y organización de la cultura para la su enseñanza

Redefinir

Es el mediador entre la teoría y la práctica del proceso enseñanza aprendizaje que se redefine tomando en cuenta el entorno social.

Producto de un proceso intencional y sistemático de los saberes culturales que se enseñan.

Tipos de decisiones curriculares

Nivel social: nacional, local.  
Institucional: unida educativa  
Aula: profesor

Tiene implicaciones en la estructura del currículo y en la idea del hombre que se quiere formar.

Consideraciones

Propósito

La formación y el desarrollo en los estudiantes identidad, conciencia, moral y definirse como personas individuales.

Finalidad: son expectativas de los logros de los aprendizajes.

Contenido: validez e importancia de los mismos

Actividades de aprendizaje: se tiene en cuenta las estrategias y metodologías que permiten construir conocimiento.

Distribución de contenido y disciplina curricular

Estructura de un currículo

Objetivo: a partir de él se seleccionan los contenidos

Concepción curricular

Tipos de posiciones

Epistemológica: conocimiento de su origen, veracidad, autoridad y naturaleza, etc.

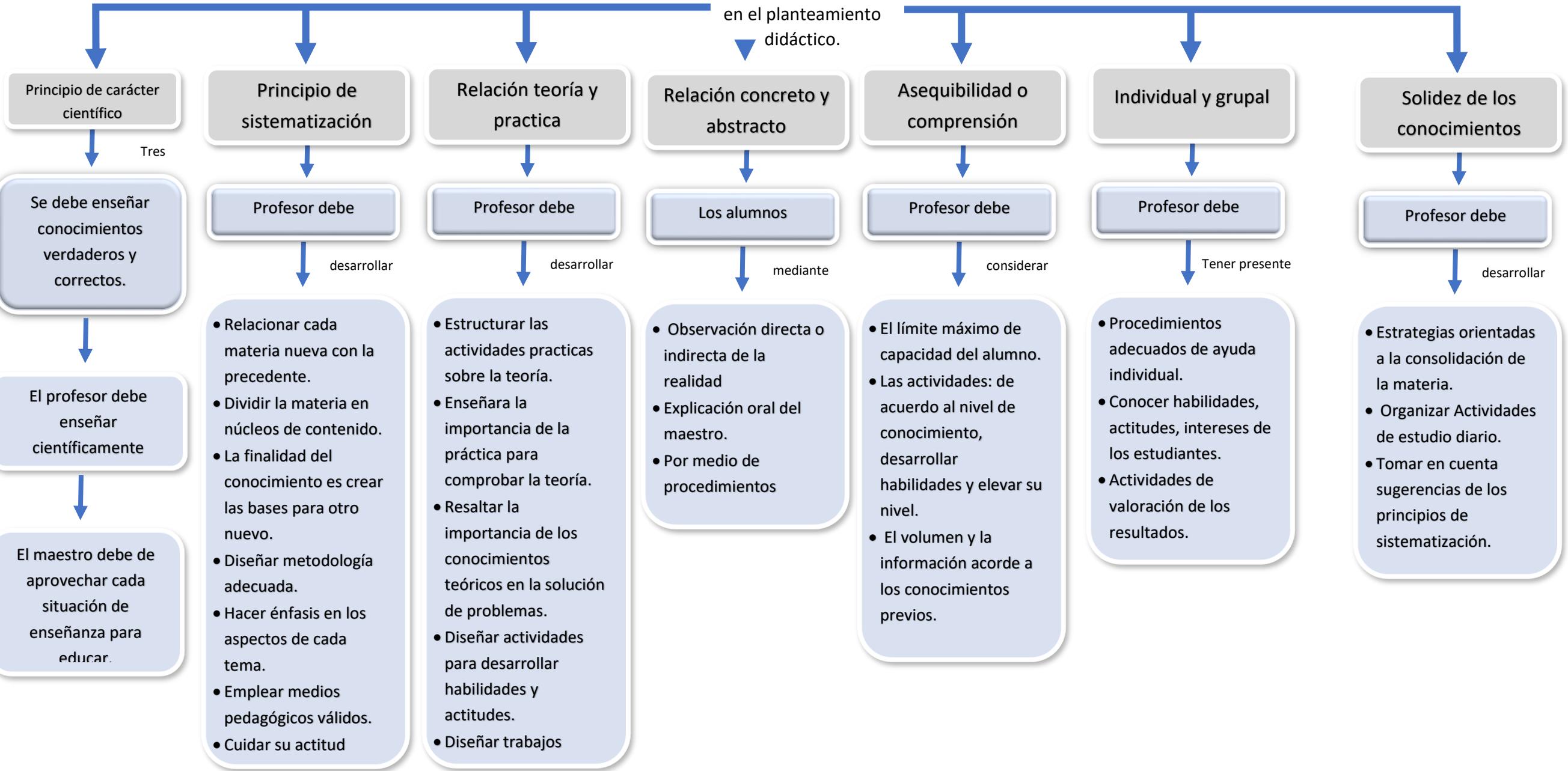
Social: sobre la relación que la educación establece con la sociedad y su transformación.

Psicopedagógica: posición sobre el aprendizaje y el rol del maestro y el alumno.

Axiológica: consideraciones sustantivas sobre valores, libertad, experiencia, cultura, pasado, presente, futuro, etc.

# Las funciones docentes y la relación con los principios didácticos

Lineamientos rectores en el planteamiento didáctico.



Principio de carácter científico

Tres

Se debe enseñar conocimientos verdaderos y correctos.

El profesor debe enseñar científicamente

El maestro debe de aprovechar cada situación de enseñanza para educar.

Principio de sistematización

Profesor debe

desarrollar

- Relacionar cada materia nueva con la precedente.
- Dividir la materia en núcleos de contenido.
- La finalidad del conocimiento es crear las bases para otro nuevo.
- Diseñar metodología adecuada.
- Hacer énfasis en los aspectos de cada tema.
- Emplear medios pedagógicos válidos.
- Cuidar su actitud

Relación teoría y práctica

Profesor debe

desarrollar

- Estructurar las actividades prácticas sobre la teoría.
- Enseñara la importancia de la práctica para comprobar la teoría.
- Resaltar la importancia de los conocimientos teóricos en la solución de problemas.
- Diseñar actividades para desarrollar habilidades y actitudes.
- Diseñar trabajos

Relación concreto y abstracto

Los alumnos

mediante

- Observación directa o indirecta de la realidad
- Explicación oral del maestro.
- Por medio de procedimientos

Asequibilidad o comprensión

Profesor debe

considerar

- El límite máximo de capacidad del alumno.
- Las actividades: de acuerdo al nivel de conocimiento, desarrollar habilidades y elevar su nivel.
- El volumen y la información acorde a los conocimientos previos.

Individual y grupal

Profesor debe

Tener presente

- Procedimientos adecuados de ayuda individual.
- Conocer habilidades, actitudes, intereses de los estudiantes.
- Actividades de valoración de los resultados.

Solidez de los conocimientos

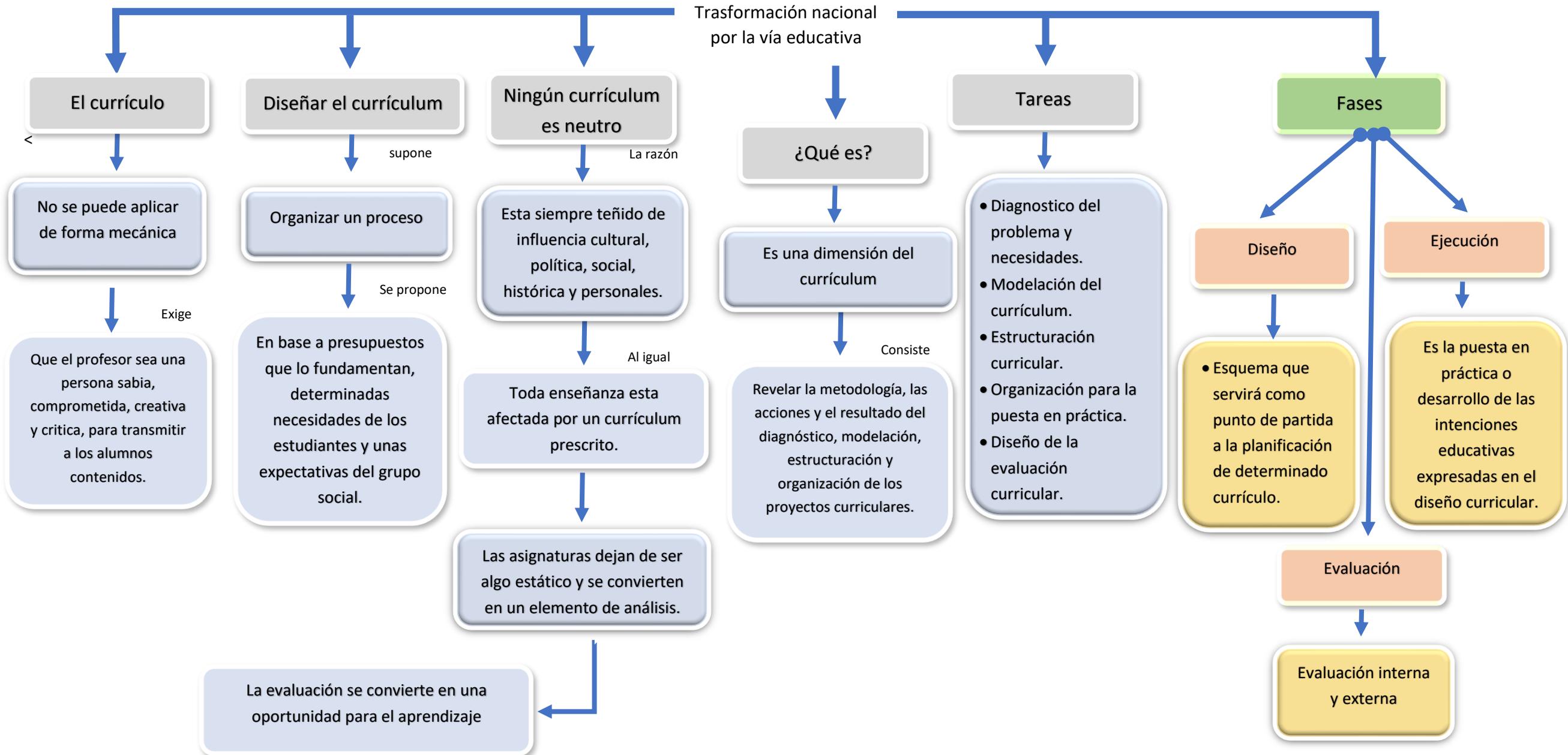
Profesor debe

desarrollar

- Estrategias orientadas a la consolidación de la materia.
- Organizar Actividades de estudio diario.
- Tomar en cuenta sugerencias de los principios de sistematización.

# Diseño y desarrollo del currículo.

Trasformación nacional por la vía educativa



# La evaluación como elemento del proceso educativo

Depende de las necesidades, propósitos u objetivos

## Definiciones

Tiene orientación cualitativa de control y medición del producto.

Características

Su objetivo no solo la revisión de lo realizado, sino también las causas y razones de los resultados.

Evaluación orientada por una teoría institucional

Características

Cultura evaluativa existente y conjunto de valores internalizados por los sujetos que intervienen en ella.

Evaluación como enjuiciamiento sistemático

Características

Sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia la mejora.

Como herramienta en la rendición de cuenta

Consiste

No solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudio o del desempeño profesional, sino recibir retroalimentación para el mejoramiento profesional y personal.

## Tipos de evaluación

Evaluación institucional

Tiene como requisito la participación de la comunidad educativa

Evaluación curricular

Es el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logro y deficiencia del plan curricular.

# Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje didáctico.

La evaluación en didáctica debe ser natural y espontáneo.

## La evaluación es

Cualidad de cualquier profesión.

Es decir

Conocimiento técnico, la consideración de otros y la eficacia como justificación.

La evaluación en la profesión docente

Se apoya

Es la formación pedagógica y el respeto didáctico.

Tiene poco sentido

- Primero enseñar y luego evaluar
- Evaluación del aprendizaje

La finalidad

La evaluación no se puede separar de la enseñanza

La evaluación debe empezar en quien enseña y la enseñanza que desarrolla.

## La práctica de la evaluación didáctica

Aspectos que la integran

### Se opone

- Simplificar, valorar con impulsividad, la tentación egocéntrica de identificar la evaluación con calificación.

No se puede evaluar bien sin conocimiento suficiente de lo que se enseña y su didáctica.

La evaluación no es una tarea aislada de la enseñanza.

### Ejercicio de humildad

Requiere conocimiento técnico, respeto didáctico y decisión, y se asienta en la voluntad y la profesionalidad

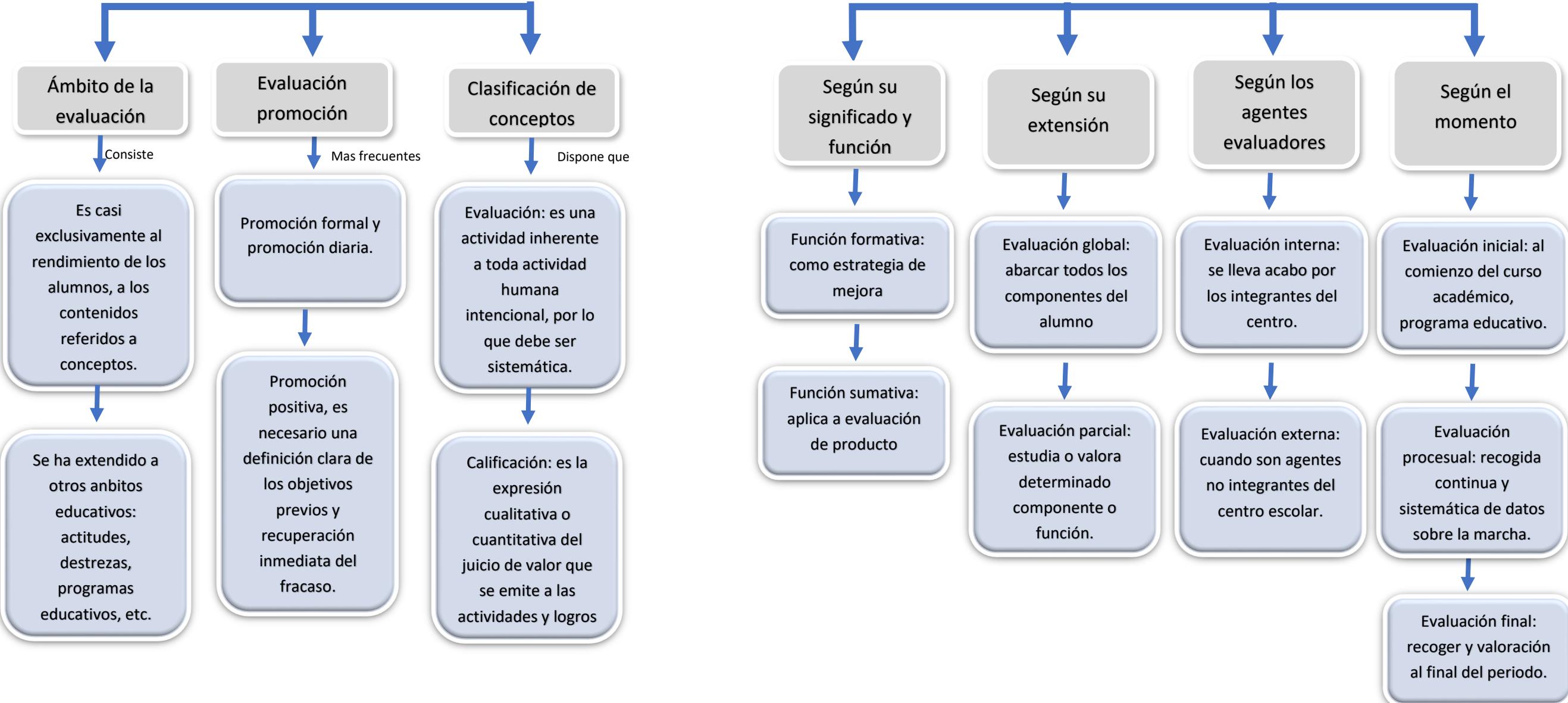
El cómo se desarrolla y cómo se comprende dice mucho del docente y es representativo de su desempeño.

Si los datos que se observan no repercuten en cambio formativo, tanto docente como docente, no se estará evaluando.

# La evaluación y acreditación educativa

## Características

## Tipos de evaluación



# TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Características

## Instrumentos

Las listas de control, también llamadas listas de cotejo y las escalas de evaluación

### Escalas de evaluación

• Consiste: conjunto de características a juzgar, indica cualidad, cantidad o nivel de rendimiento observado.

• Ventajas: permite formular juicios sistemáticos sobre algún comportamiento o característica.

### Tipos de escalas

- La numérica
- Gráfica
- Descriptiva.

## Evaluación

Tipos

### De competencias

La finalidad

La adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, esta solo puede ser observada a partir del desempeño.

### Rubricas

Es un registro del aprendizaje que se concentra en el trabajo del alumno y en su reflexión sobre tareas o actividades.

### Portafolio

La facultad

Es un registro del aprendizaje que se concentra en el trabajo del alumno y en su reflexión sobre tareas o actividades.

Involucra a los alumnos con el contenido del aprendizaje. Promueve la reflexión y la autoevaluación