



## **Cuadro sinóptico**

*Nombre del Alumno: Liliana Villegas López*

*Nombre del tema: Unidad III. ORIENTACIONES METODOLOGICAS DE LAS TUTORIAS.*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Modelos y estrategias en tutorías*

*Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez*

*Nombre de la maestría: En educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre: 4to.*

*Comitán de Domínguez, Chiapas a 22 de octubre del 2021*

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORIAS

## ATENCION PERSONALIZADA O EN EL GRUPO DE APRENDIZAJE.

Conocer a los alumnos.

Actuaciones para atender individualmente a los alumnos.

Acciones para conocer a cada persona de nuestro grupo-clase.

Analisis del expediente educativo del alumno

Historial académico del alumno, para realizar diagnósticos e intervenciones.

Visión global de la trayectoria del alumno.  
Nivel del curso, medida de calificaciones y numero de suspensiones

Cuestionario base para conocer al alumno.

Obtener gran información. Opiniones de los alumnos. Deben ser confidenciales

Entrevista con la familia.

Medio eficaz para conocer a la familia. Entrevistas formales.

Entrevista con el alumno.

Para conocerlos es necesario el contacto personal. Debemos planificar el tiempo para una entrevista con cada uno

Exámenes y pruebas estandarizadas

Valoración de aptitudes intelectuales de todo el alumnado.

Observación incidental y sistémica

Técnica de investigación. Útil para averiguar: estilos de aprendizajes, autoconcepto, causas de los problemas de comportamiento

Acoger a un alumno nuevo

Plan de acogida. Plantearse acciones desde el grupo-clase.

Grupo clase: Tiene más influencia en el alumnado. Relaciones más intensas. Clima peculiar de aula. Se estudia desde 2 dimensiones: Estructura ( jerarquía) y finalidad (Tarea en común). Fases del analisis e intervención: Fase 1. Formación de grupo, Fase 2. Lcha por el poder, Fase 3. Normalización, fase 4. Etapa de rendimiento.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORIAS

## Tutoría activa y reflexiva.

Principios de intervención:  
Conocer a cada alumno. La comprensión de la realidad de cada uno. Para que mejoren como alumnos y como persona.

### Principios de intervención:

- Autonomía/ Actuar por si mismos
- Diferenciación/ Aceptemos que son distintos
- Autocontrol/ Reduzcamos la intensidad de autocontrol en razón de madurez-responsabilidad.
- Responsabilidad/ Damos libertad en medida de que van adquiriendo responsabilidades.
- Autoestima/ Necesitan ser aceptados y valorados.

## Diseño de sesión de tutorías

### Variables relevantes para conocer a los alumnos:

- Datos personales
- Anamnesis o historial académico.
- Capacidades intelectuales
- Medidas de atención a la diversidad
- Competencia curricular
- Familia
- Información cualitativa del proceso
- Confidencial
- Centro educativo de procedencia
- Decisiones educativas
- Expectativas

## Retos en el proceso de tutorías

Enfoque sistémico. ¿Cómo interactúan esas variables?:

Cada variable forma parte de un factor que interactúa con otro a la vez. Configurando un tipo de relación singular con su significado propio, fruto de las interacciones complejas dentro de sistemas interrelacionados.

Ámbitos de intervención en la dinámica del alumno.

Línea de intervención que han mostrado su eficacia.

Intervenciones globales

- Metas alcanzables/ Objetivos próximos al nivel de logro de los alumnos.
- Trabajo regular/ Reforzando positivamente.
- Resultados positivos/ Adaptaciones curriculares, actuación del conjunto de profesionales de forma coordinada y sistémica.
- Satisfacción personal y social/ Enseñar al alumnado a disfrutar de sus éxitos.
- Autoestima/ Reconocer las posibilidades reales, reconocerse capaz, pero con limitaciones, permite crecer, creer en uno mismo y corregir errores.
- Nuevas expectativas/ Esperar más del alumnado y expresárselo.
- Motivación alta/ Inteligencia emocional

**ORIENTACIONES  
METODOLÓGICAS EN  
LAS TUTORIAS**

**Orientaciones  
didáctico-pedagógicas  
de la tutoría**

**Factores que explican y  
condicionan el éxito  
académico**

**Historia escolar  
Aptitudes  
Estrategias  
Motivación, autoconcepto, autoestima  
Respuestas socio-familiares**

**Orientación para  
la tutoría y trabajo  
con familias.**

**Organizar el trabajo de la tutoría.  
Elaborar un portafolio de tutoría, donde los estudiantes reflexionen sobre la experiencia de la educación a distancia.  
Plantear actividades donde plasmen a través de dibujos u otros proyectos las emociones o ideas que lo acompañan durante cada semana.  
Fortalecer vínculos con los estudiantes y sus familias.  
Recoger y comunicar expectativas.  
Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa.**