



**Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.**

**Nombre del profesor: NYDIA HELENA RAMOS PEREZ.**

**Nombre del trabajo: 3. CUADRO SINOPTICO**

**Materia: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIAS.**

*UNIDAD III. 3.- Orientaciones metodológicas en las tutorías*

**Grado: 4to cuatrimestre**

**Grupo: MEF04SSC1020-B**

# UNIDAD III.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS



**3.1 Atención personalizada o en grupos de aprendizaje.**

**3.2 Tutoría activa y reflexiva.**

**3.3 Diseño de sesión de tutorías.**

**3.4 Retos en el proceso de la tutoría.**

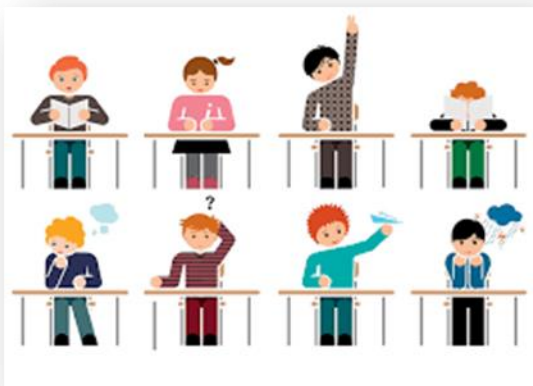
**3.5 Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías.**



# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS



## 3.1 Atención personalizada o en grupos de aprendizaje.



1. Actuaciones para atender individualmente a los alumnos
2. Análisis del expediente educativo del alumno
3. Cuestionario base para conocer al alumno
4. Entrevista con la familia
5. Entrevista con el alumno
6. Exámenes y pruebas estandarizadas
7. Observación incidental y sistemática
8. Acoger a un alumno nuevo
9. El grupo-clase





### 3.2 Tutoría activa y reflexiva



AUTONOMÍA

DIFERENCIACIÓN

AUTOCONTROL

RESPONSABILIDAD

AUTOESTIMA

Permitirles que empiecen a actuar por sí mismos, aún a riesgo de equivocarse. No hay educación sin asumir ciertos riesgos

Hemos de aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos: opiniones, amistades, organización de su trabajo y de su tiempo, etc. Aceptemos que son distintos.

Mantengamos el control mientras adquieren la capacidad de autocontrol. Al principio reforcémosles frecuentemente los logros y utilicemos incentivos. Más adelante iremos difiriendo el refuerzo y los incentivos irán siendo más sociales y verbales

Les damos libertad progresivamente en la medida que van adquiriendo responsabilidades

Necesitan ser aceptados y valorados, en forma incondicional. Se valoran logros por encima de errores. No debemos retirar el afecto nunca.



### 3.3 Diseño de sesión de tutorías.



1. *Datos personales*
2. *Anamnesis o historial académico*
3. *Capacidades intelectuales*
4. *Medidas de atención a la diversidad*
5. *Competencia curricular*
6. *Información cualitativa del proceso*
7. *Confidencial*
8. *Centro educativo de procedencia*
9. *Decisiones educativas*
10. *Expectativas*





### 3.4 Retos en el proceso de la tutoría.



Enfoque sistémico ¿Cómo interactúan esas variables?  
Manejamos todas estas variables entendiendo que su influencia en el desarrollo educativo del alumno so sigue una relación lineal de causa-efecto.



Círculo de desarrollo o fracaso: Metas alcanzables. Trabajo regular. Resultados positivos. Refuerzo positivo. Satisfacción personal y social. Autoestima. Nuevas expectativas. Motivación alta:



### 3.5 Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías.



Historia escolar: Evaluación: -Libro de escolaridad. -Expediente académico. - Entrevista a profesores de cursos anteriores. - Entrevista al alumno y la familia.

Aptitudes: Evaluación: -Test de inteligencia. -Test de aptitudes. -Observación del rendimiento del alumno en diversas asignaturas

Estrategias: Evaluación: -Cuestionarios de técnicas y hábito de estudio.



