



Ensayo

De Fuente Gris Laura Elvira

Dra. Nydia Elena Ramos Perez

Modelos y Estrategias de Tutoría

Unidad I

Cuarto Cuatrimestre

*Maestría en Educación con Formación
en Competencias Profesionales.*

Octubre de 2021

Modelos y Estrategias de Tutoría

Introducción

Hablar de una educación basada en competencias, es hablar de un cambio general de concepciones y de maneras de enfocar los procesos de enseñanza y de cómo aprenden los niños y jóvenes en la actualidad. Desde un cambio de concepciones y perspectivas, cambio de modelos educativos, los retos a los que hay que enfrentarse y las formas en las que hay que aplicarlo en la comunidad escolar, considerando los cambios sociales, culturales, digitales y de interés que los niños y jóvenes tienen actualmente.

Dentro de los principales cambios en una educación basada en competencias podemos mencionar la aplicación de Tutorías, siendo este un acompañamiento para que el estudiante tome decisiones sobre su vida académica y administrativa; y en donde se le ofrezca al alumno un conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potencializar sus competencias básicas orientándolos para seguir madurando y tengan autonomía.

En el presente ensayo hablaré sobre los antecedentes de la propuesta de tutoría, ¿qué es y para quienes está dirigido?, Así como los fundamentos y perspectivas de orientación, los actuales modelos de tutorías y su impacto en las instituciones educativas, centrándolas en el enfoque por competencias que actualmente es el eje primordial en la educación tanto básica como media superior y superior.

Desarrollo

Hablar de la integración del conocimiento es relacionar entre el todo y las partes, en la educación general. La idea que maneja Schelling sobre una enseñanza bien impartida puede solo darse desde un conocimiento real y verdadero de la conexión viva de las ciencias. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, considero que los principales objetivos que se buscan es el integrar el conocimiento de forma expresa y sistemática, cuando como docentes intentamos dotar a nuestros estudiantes de los hábitos, destrezas y actitudes, y de todas las herramientas necesarias para que comiencen su proceso, esto

visto desde la educación inicial y preescolar, como base de la educación básica y que debe de seguirse fortaleciendo en la educación media superior y superior.

Hablando de la tutoría como un conjunto de acciones educativas mediante las cuales se da una atención personalizada al estudiante y se amplía el campo de participación del docente, en educación básica el rol del tutor lo ejercen los mismo docentes dentro de sus aulas desde sus diferentes roles. En educación media superior y superior la función de tutoría cambia ya que se busca desarrollar y potencializar las competencias profesionales de los estudiantes, orientándolos para conseguir su maduración y autonómina de manera que se formen profesionales que intervengan activamente en una sociedad productiva y con éxito.

La tutoría es una modalidad de orientación educativa, en educación básica como ya lo comente con antelación son los mismos docentes del grupo quienes realizan este servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes, ya que es parte del desarrollo curricular que deben de adquirir los estudiantes y permite el logro de los aprendizajes y la formación integral de los educandos, y así garantizar el derecho de todos a recibir una adecuada orientación.

En educación básica que es en el nivel en el que me desenvuelo profesionalmente, los docentes realizan la tutoría como parte de sus competencias profesionales, muchas veces sin tener presente lo que esto requiere y significa en su labor como aporte al logro de los aprendizajes, al plan de estudios y al perfil de egreso de su nivel educativo. Puedo diferir con la lectura de la antología en donde se enfoca a las tutorías como específicas para niveles mas avanzados, en los cuales considero que comienzan en tercer grado de secundaria, sin embargo la labor que realizan los docentes de los niveles de inicial, preescolar y primaria, falta aunque se les apoye y reconozcan que ellos realizan las tutorías en todo momento con sus alumnos, ya que se trabaja con programas de estudio basado en competencias y no como una materia aparte.

En los niveles de inicial, preescolar y primaria, que como lo mencioné anteriormente se trabajan las dos modalidades de tutoría: La grupal y la Individual. Empleando espacios para interactuar y conversar acerca de las inquietudes y necesidades e interese de sus alumnos, siendo este espacio para que el docente apoye su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

“La ayuda técnico-psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada, para que los seres en desarrollo o sus representantes comprendan sus posibilidades dentro del área de vida que aspiran a racionalizarse (escolar, cultural, económica). Se integren eficientemente en ellas y superen su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante los problemas evolutivos o las fuertes contradicciones del ambiente”.

Entendiendo esto podemos distinguir tres niveles de población hacia quién dirigir la tutoría.

- Orientación al nivel del conjunto de población de un país determinado.
- Orientación a nivel de determinadas categorías esocéficas del alumno.
- Orientación a nivel individual.

Podemos hablar al respecto que existen tres pilares que sostienen la perspectiva de la Tutoría y son: El currículo, que expresa el conjunto de la intencionalidad educativa y señana los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo. El desarrollo humano, plantea la necesidad de acompañar a los estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades. En la tutoría es primordial la relación que se establece ente el tutor y sus estudiante y es aquí el que le otorga su cualidad formativa.

Existen varias áreas de tutoría, que mecionare de manera general, ya que como he mencionado en los niveles de educación inicial, y preescolar, este tipo de tutorías se dan de manera nata y en todo momento, al trabajar directamente el programa de educación vigente desarrollando capacidades y habilidades en los alumnos, y el trabajo de tutoría es parte de la formación de las docentes para poder poner en práctica sus actividades: Área personal y social. Área Académica, Área vocacional, Área de salud corporal y mental. Área de ayuda social, Área de cultura y actualidad y Área de convivencia y disciplina escolar. Todas estas áreas se engloban en los campos y áreas de desarrollo a trabajar en los niveles de Inicial y Preescolar como parte del curruculum, por lo que las docentes son tutoras constantes y permanentes en sus alumnos.

Conclusión

Puedo concluir de manera muy breve en que hablar de las tutorías en educación, tiene múltiples variantes, por los niveles en los que se desarrollan, y al enfocar la tutoría dentro de mi ámbito de acción, en los niveles en los que me desenvuelvo, los docentes son tutores natos, que practican este proceso de acompañamiento en todo momento con sus alumnos, contribuyendo a desarrollar y potenciar las competencias básicas de sus alumnos.

“Si la orientación se plantea como una yuda, desde la actividad educativa, para que cada sujeto conozca sus posibilidades y sus limitaciones, sus logros y sus deficiencias, y a partir de ello realice un programa de desarrollo y de superación, es necesario concretar quién y cómo podrá llevarlo a cabo”

Referencias

Dra. Nydia Elena Ramos Perez (2021). Modelos y estrategias de Tutoría. Libro-Antología. Universidad del Sureste