



**Nombre del alumno: Dra. Mariana Lescieur López**

**Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico, UNIDAD III**

**Materia: Modelos y Estrategias de Tutoría.**

**Grado: Maestría en Educación Con Formación en  
Competencias Profesionales**

# Orientaciones metodológicas en las tutorías

## Atención personalizada o en grupos de aprendizaje

### Acciones para la atención personalizada

- Análisis del expediente educativo del alumno
- Cuestionario base para conocer al alumno
- Entrevista con la familia
- Entrevista con el alumno
- Exámenes y pruebas estandarizadas
- Observación incidental y sistemática
- Acoger a un alumno nuevo
- Sistema de relaciones grupo – clase.

### Fases que orientarán el análisis e intervención sobre el grupo

- FASE 1: Formación del grupo
- FASE 2: La lucha por el poder
- FASE 3: Normalización
- FASE 4: Etapa de rendimiento1

## Tutoría activa y reflexiva

### Principios de Intervención

- Autonomía { Permitirles que empiecen a actuar por sí mismos, aún a riesgo de equivocarse. No hay educación sin asumir ciertos riesgos.
- Diferenciación { Hemos de aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos: opiniones, amistades, etc. Aceptemos que son distintos.
- Autocontrol { Reduzcamos la intensidad de control en razón de su madurez-responsabilidad. Mantengamos el control mientras adquieren autocontrol.
- Responsabilidad { Les damos libertad progresivamente en la medida que van adquiriendo responsabilidades. Han de ir conquistando su libertad.
- Autoestima { Necesitan ser aceptados y valorados, en forma incondicional. Se valoran logros por encima de errores. No debemos retirar el afecto nunca.

## Diseño de sesión de tutorías

### Variables relevantes para conocer a cada alumno

- Datos personales. ¿Quién es el alumno?
- Anamnesis o historial académico
- Capacidades intelectuales
- Medidas de atención a la diversidad
- Competencia curricular
- Variables de tipo familiar
- Información cualitativa del proceso
- Información confidencial
- Centro educativo e procedencia
- Decisiones educativas y expectativas

## Retos en el proceso de la tutoría

### Enfoque sistémico ¿Cómo interactúan esas variables?

Cada variable forma parte de un factor que interactúa con otros a la vez, configurando un tipo de relación singular con un significado propio.

- Ámbitos de intervención en la dinámica del alumno
- Círculo de desarrollo o fracaso

Tratar de influir sobre los diferentes factores que dan razón de su funcionalidad o

- Metas alcanzables
- Trabajo regular
- Resultados positivos
- Refuerzo positivo
- Satisfacción personal y social
- Autoestima
- Nuevas expectativas
- Motivación alta

## Orientaciones didáctico pedagógicas de las tutorías

### Factores que explican y condicionan el éxito académico

- **Historia escolar** / se evalúa con expedientes y entrevistas / sus variables son su historia de éxitos y fracasos relacionados.
- **Aptitudes** / se evalúa con test y observación del rendimiento/ sus variables: memoria, aptitud numérica, verbal y espacial.
- **Estrategias** / Se evalúa con cuestionarios de técnicas y hábito de estudio./ su variable es la organización de sus materiales.
- **Motivación, Autoconcepto y Autoestima**/ su evaluación se basa en entrevistas y observaciones diversas al alumno/ sus variables son Organización de su trabajo, uso de diversas técnicas de estudio, interés por las tareas escolares y análisis de aspectos emocionales.
- **Respuestas socio-familiar**/ se evalúa con cuestionarios, diálogo y entrevistas / sus variables son componentes familiares, pautas educativas, interacción con adultos y expectativas.

### Orientaciones para la tutoría y trabajo con familias

- Organiza el trabajo de la tutoría
- Recoger y comunicar expectativas
- Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa