



Ensayo

Nombre del Alumno(a): Manuela Jiménez Nery.

Nombre del tema: La Planeación y su Conceptualización.

1er Parcial.

Nombre de la Materia: Planeación Educativa.

Nombre del profesor: D. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Primer Cuatrimestre.

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas. 9 de octubre del 2021.

INTRODUCCIÓN.

El objetivo de esta unidad es que como maestros tomemos en cuenta que existen diferentes estrategias para implementar un aprendizaje y conocimiento en cada uno de los alumnos.

La educación se ha elaborado, de manera que ubique y encuadre conceptualmente su práctica educativa y del mismo modo adquirirá aprendizaje a través del análisis, que en educación existen como las propuestas más destacadas en nuestros sistemas educativos.

El ambiente educativo es el conjunto de estructuras físicas y relaciones humanas en el que se desenvuelve una comunidad educativa. Los procesos de enseñanza-aprendizaje son interdependientes con el contexto en el que se desarrollan.

Saber implementar cada una de esas estrategias que implementa la Reforma educativa tomando todos los factores que podemos utilizar para adquirir cada uno de nuestros objetivos como docente e institución educativa. Donde tomemos la decisión de implantar nuevas estrategias para adquirir un equilibrio educativo.

Las planeaciones nos permiten diseñar de la manera en que podemos impartir nuestros conocimientos a nivel de aprendizaje de cada uno de los alumnos con diferentes modelos, estrategia, y procesos. Considerando el apoyo que debemos dar a nuestros alumnos como ya dicho es importante saber todos los factores que nos permite avanzar o detener ese dicho aprendizaje. Sabemos que algunos de los factores como la economía, el gobierno, las reglas democráticas e institución educativa.

LA PLANEACIÓN Y SU CONCEPTUALIZACIÓN.

I. La turbulencia del ambiente.

La turbulencia pone a prueba la función de la alta dirección para confrontar cambios que ponen las instituciones educativas en el planeta se han enfrentado a situaciones inesperadas que han transformó el área de transporte aéreo de pasajeros; los cambios tecnológicos y la consolidación de Internet han llevado a industrias como discográfica a ver disminuidos sus las organizaciones de telefonía tuvieron que producir nuevos servicios por la existencia de alternativas de comunicación como Skype; el desarrollo acelerado de las redes sociales ha modificado la forma como las organizaciones interactúan con sus consumidores; la industria de revelados los restaurantes de comidas rápidas integran en sus menús novedosas alternativas como consecuencia de la inquietud de los consumidores a comidas más saludables.

La turbulencia en el plano educativo es el resultado de un grupo de acontecimientos el ámbito se vuelve desequilibrado (dinámico), la función de previsión a causa de las escuelas cada vez es menor (incertidumbre) y la comprensión del ámbito es cada vez más complejo dada el regular funcionamiento del sector (clientes, participantes, proveedores, distribuidores). cambios en preferencias de los consumidores, rivalidad por promociones y costos, cambio en estructura de participantes, saturación en el mercado, y aparición y fortalecimiento.

La turbulencia pone a prueba la función de la alta dirección para tomar elecciones y hacer turbulencia además es una posibilidad para que las escuelas asuman el mando del sector de ellos, han surgido en los últimos años Best Seller donde se pone de ejemplo lo llevado a cabo por algunas organizaciones para confrontar la turbulencia. Turbulent Times; Leading In Turbulent Times; The Age Of Turbulence; The Upside Of Turbulence; The Winning In Turbulence; Marketing ThroughTurbulent Times.

La facultad de Gestión de la Universidad del Rosario en su plan de averiguación Turbulencia empresarial en Colombia, identificó que hay organizaciones que a pesar de confrontar la turbulencia han mejorado su manejo como consecuencia de la puesta en marcha de un sistema que cumple tres funciones:

- 1) monitorear del entorno.
- 2) permitir diseñar escenarios.
- 3) seleccionar e implementación del nuevo modelo de negocios.

Con el monitoreo, la organización educativa cuenta con un sistema de alerta temprana, que también de detectar las señales más evidentes del ámbito consigue apreciar cómo y cuánto cambió el ámbito en el cual la organización está inmersa, y contestar las próximas cuestiones: ¿Qué modelos de negocios se permanecen desarrollando o tienen la posibilidad de surgir?, ¿Quién los genera? El sistema debería permitir detectar modificaciones de tipo demográfico, regulatorio y tecnológico, que permiten a la organización educativa evaluar el tamaño del impacto de la turbulencia, así como el efecto de las magnitudes de dinamismo, incertidumbre y dificultad en el área.

La segunda etapa se apoya en hacer una preparación de escenarios que permitan contestar a la turbulencia, intentando encontrar resoluciones para encarar a las discontinuidades.

Al final, la organización educativa debería elegir e llevar a cabo el nuevo modelo de negocios, lo cual llevaría a que se realicen ajustes en sistemas de producto, mercados, composición organizativa, recursos humanos, activos, procesos.

Para que estas modificaciones en el contenido de la táctica den sus resultados; las organizaciones tienen que desarrollar habilidades dinámicas que les

permitan no únicamente confrontar la turbulencia una vez que ya está presente, sino superar novedosas turbulencias en el futuro, ya que ha logrado crear un proceso de ajuste dinámico. Estas habilidades dinámicas no se adquieren en el ámbito, emergen de procesos internos desarrollados por las organizaciones apoyados en la cohesión del conjunto gerencial; un componente primordial para conseguir confrontar la turbulencia exitosamente, y es una vez que los miembros del conjunto gerencial se hallan tan involucrados entre sí, que el tomar elecciones trascendentales es algo que se consigue de forma inmediata y estricta.

El concepto de turbulencia del entorno.

Para Emery y Trist (1965) la turbulencia es una propiedad del ámbito que se caracteriza por la existencia de una inestabilidad o tasa de cambio subyacente y pues los recursos y limitaciones cambian una y otra vez, obligando a las organizaciones a reaccionar. Por su lado, Khandwalla (1976- 1977) sugiere que la turbulencia nace por los cambios rápidos e inesperados en diferentes puntos del ámbito. De igual manera, Ansoff (1979) sugiere que la turbulencia se caracteriza por variabilidad del ámbito del mercado, la rapidez de cambio, la magnitud de la competencia, la copiosidad de tecnología, y la inquietud por minimizar las presiones de los gobiernos y los conjuntos de predominación. Intentando encontrar proteger las ideas en torno al criterio de turbulencia, Gueguen (2001) instituye que esta es una cadena de acontecimientos que son más o menos espaciados en la era, más o menos favorables, empero impredecible referente a su intensidad, lo suficientemente nuevos para provocar un efecto en las organizaciones, que son notados por sus miembros, y que producen una reconsideración en la táctica de la organización.

1.1 Grandes tendencias en el contexto internacional.

De la revisión de la literatura se reconoce la necesidad de tener en importancia el ámbito como se puede concluir que en la interacción entre ámbito turbulento y la conducta estratégica, el ámbito es abordado como una fuerza motriz que influye en la modificación de las además se ha detenido a documentar la forma como el ámbito cambia como resultado de las elecciones de las organizaciones para afrontar la turbulencia.

Las primordiales modificaciones se muestran en medidas regulatorias, cambios en la demanda y en realidad tanto ámbito como organización poseen condiciones de motricidad y dependencia una vez que se muestra la turbulencia, como lo concluye buena parte de la literatura disponible sobre estrategia y turbulencia.

Reconocemos la realidad de distintas maneras de interacción entre organizaciones y Recomendamos dialogar, entonces, de 4 tipos de interacción:

- 1) unidireccional.
- 2) bidireccional sencilla.
- 3) bidireccional circular.
- 4) bidireccional coevolutiva.

Las colaboraciones unidireccionales fueron descritas de forma específica para sistemas cerrados (Von Bertalanffy y Almela, 1976) en alusión a colaboraciones entre sistemas y/o elementos de un sistema donde no existe presencia de realimentación y prueba de interacciones unidireccionales podría tipificarse solo al lote de lo imaginario.

En contraparte, la probabilidad de colaboraciones de doble vía o interacciones bidireccionales suponen su vida exclusivamente en sistemas abiertos o sistemas de realimentación, los cuales son especialmente descritos por von Bertalanffy y Almela, (1976) como sistemas de la verdad por su capacidad de aprendizaje en funcionalidad de sus relaciones. Misma forma como el ámbito tiene la función de influir en la conducta y manejo de las organizaciones, la organización puede paralelamente influir en la conducta y funcionamiento del entorno.

El primer tipo de interacción en esta categoría fue llamada bidireccional fácil, en sistema, además de excluir la época como parámetro de relación. Bidireccionalidad sencilla se expresa exclusivamente por el jefe de relación del sistema con su entorno.

El segundo tipo de interacción, se ha determinado en este escrito las bidireccionales circulares a partir supuesto un sistema de 3 elementos A, B y C, una interacción circular se muestra una vez que las variaciones en A están afectando a B llevándolo a crear variaciones que paralelamente están afectando a C.

El último tipo de interacción a explorar es la coevolutiva. Directa esta categorización es menester de este artículo explicitar la realidad de colaboraciones entre el sistema y sus elementos donde la habituación como fenómeno diferenciador caracteriza el eje central.

1.2 La formación de bloques.

El término unión involucra otro grado de calidad tanto en las propiedades, como en la nacionales logran otro grado en su interacción y, paralelamente, obtienen beneficios en el comercio, mayor competitividad y, en general, mejores niveles de bienestar social.

Por consiguiente, la finalidad de una unión es la intensificación de las interacciones comerciales jurídicos y administrativos públicos.

Según estadísticas de la Organización Mundial de Comercio (OMC), hay 130 integraciones regionales que operan bajo alguna de las maneras de incorporación: región de independiente comercio, unión aduanera y unión económica.

Se encuentren pudiendo procesos de interdependencia, así como de aumento y desarrollo. Derivado de este enfoque inicial, este capítulo tiene temas sobre la unión en sus diferentes procesos, se analizan a los bloques comerciales, regionalización o incorporación, con se estudia el término de unión y sus procesos, en donde se funden cada una de las etapas, a partir de un pacto general de preferencias hasta la alianza plena, se analizan cada una de las etapas y se refiere a los derechos y obligaciones que se comprometen las naciones.

Las naciones además deben visualizar que la elección de pertenecer a cualquier bloque regional significa competitividad en donde unos son favorecidos, además, en caso de ser un territorio diminuto, deberá guiar su negocio al bloque y adaptarse a reglas internas establecidas y no a las mundiales.

Los organismos regionales que crecen con más velocidad que las empresas internacionales. Mejor funcionamiento de la economía y la estabilidad, se debería fusionar a diversos estados-naciones en uno y poder dirigir más de forma sencilla; no obstante, esto traería secuelas en puntos de lealtad y autoridad, sin embargo, podría ser un sistema descentralizado y la autonomía residiría en las unidades regionales individuales.

Sugieren que el regionalismo podría conformarse por un bloque encabezado por territorios que demuestren una hegemonía regional en la economía universal. Recomiendan que el bloque de América podría estar encabezado por USA de Norteamérica, Asia por Japón y Alianza Europea por Alemania, no obstante, se podrían experimentar conflictos en el negocio y en otros sectores originando tensiones que lleven a conflagraciones de todo el mundo, como las que se experimentaron durante el siglo pasado, tanto en la primera como en la segunda guerra mundial.

1.3 Reforma Educativa.

La enseñanza es el primordial factor para el aumento de un territorio, el apreciar los conocimientos que tenemos la posibilidad de conseguir por personal preparado ayudara mucho para que nuestro alrededor practico se competitivo y cada individuo busque ser el mejor, se encuentre preparado en un grado excepcional; un territorio con gente preparada nos ayudara a elevarnos y ser una enorme potencia en enseñanza, política, economía, cultura, arte etcétera. Es un componente que no se agota a la inversa poseemos los recursos para hacer crecer la enseñanza, dejar atrás otros puntos menos principales ayudaría a que nuestra región llegase conseguir a otros en este aspecto. La reforma educativa tiene algunas reglas donde se implementaron puntos nuevos para que en nuestro año entrante comencemos como territorio, a ver y hacer crecer la enseñanza de cada persona siendo constantemente justa y gratuita para todos los habitantes.

Los artículos que corresponden provenientes de la nueva reforma educativa son el 3, 4, 9, 37, 65 y 66; de igual el 12 y 13 de la ley general de la educación donde generaliza todos los derechos y obligación que tiene la población.

Se efectúan las leyes secundarias que se basan en 1) Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación. 2) Decreto por el que se expide la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 3) Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente (SEP, 2013).

“La necesidad de que la evaluación sea justa, objetiva transparente llevo a promover la construcción del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación la principal función de la evaluación docente es la mejora de la práctica docente, a partir de un mejor conocimiento de las fortalezas y debilidades de cada maestro para apoyarlo en su desarrollo” (Hernández, vértigo político, 2013). Destacando la sentencia de Enrique peña en donde fue creado y se robusteció el Instituto Nacional para la Evaluación para un gran mejoramiento y conocimiento de nuestro magisterio

en donde se le evaluara justamente a nuestros propios trabajadores profesores, donde concuerdo que se les prepare o capacite días anterior a la evaluación y el que tenga el razonamiento correcto obtenga la plaza y goce de los derechos que se le asignen.

Para que la enseñanza pública se constituya en un preciado tesoro que contribuya a la transformación de la sociedad, se necesita el cimiento y fundamento de la formación ética en valores de las nuevas generaciones (Ibarra santos, 2013).

Escuelas de tiempo completo el funcionario subrayo que la Reforma Educativa además tiene como fin brindarle a los chicos, adolescentes y profesores de más preparados, escuelas bien construidas y equipadas y además la probabilidad de que continúen estudiando más y mejor” Emilio Chuayffet (la prensa, 2012). Se fundamenta en incrementar las escuelas que van a ser bastante más de 15000 de tiempo completo en donde los maestros y estudiantes asistirán de lunes a viernes y cumplirán 1200 horas de estudios a lo largo del año; donde el incremento de horas sería 400 horas de más en donde se espera fortalecer el crecimiento de aprendizaje en cada alumno en distintas aéreas.

a) La planeación en ambientes turbulentos:

El estudio de los procesos de reforma y la consecuente estigmatización de dichos procesos como fracasos’ trata sobre la inviabilidad de conseguir un ‘estilo de gobierno’ que sea capaz de liderar una gobernabilidad aceptable que posibilite navegar las turbulencias que precisamente involucran dichos cambios.

En el mapeo que presentamos, hemos reconocido 7 perspectivas primordiales que emergen del estudio de los textos: Economicista, Inserción Imperativa, Integracionista, Humanista, Crítica Normativa, Crítica Analítica y Mundialización Opción. Ambas primeras sostienen una perspectiva positiva de la globalización, vinculada a una valorización del papel de la enseñanza en ayudar a mejorar la competitividad económica de las naciones; la tercera es más ambigua, sin embargo, además apoya la iniciativa de la habituación de la enseñanza a los

requerimientos globales; las restantes resaltan diversos puntos negativos de los procesos de globalización que se han desarrollado en la zona y sus implicancias en términos de reforma educativa. La última visión, además, argumenta a favor de una globalización antihegemónica que logre ponerse al servicio de la democratización y la justicia social. (GOROSTIAGA; TELLO, 2011, p. 363)

b) Definición de planeación y conceptos complementarios:

En este proceso, que puede tener una duración bastante variable dependiendo del caso, se piensan distintas preguntas, como ser los recursos con los que se cuenta y la predominación de situaciones externas.

Toda organización consta de diversas fases, debido a que es un proceso que implica tomar elecciones continuas. Es recurrente que la idealización se comience con la identificación de un problema y continúe con la investigación de las diversas posibilidades accesibles.

Además, se puede hacer a extenso plazo y con elecciones que involucren a millares de individuos, como podría ser la situación de la idealización hecha en una enorme corporación multinacional.

Su triunfo dependerá del nivel de entendimiento, estudio e intuición de quienes la ejecuten, y en los dos casos se podría ofrecer un cuidadoso proyecto de acción, sin que importe la formalidad de cada uno.

Algunas clasificaciones:

Es posible clasificar la planeación de distintas maneras, según las expectativas temporales, la amplitud y la especificidad. Veamos algunos ejemplos a continuación:

* **Planeación estratégica:** Frecuenta trazarse a extenso plazo, generalmente diversos años, y se basa en el diseño descriptivo de su inserción en el mercado, de su comunicación con los medios y de sus campañas publicitarias.

* **Planeación táctica:** frecuente tener relación con la toma de elecciones a corto plazo, generalmente para sobrellevar una crisis inesperada. Una vez que un producto vende menos de lo previsto, ejemplificando, se necesita actuar, sea bajando el costo o perfeccionando la oferta por medio de la integración de complementos o la preparación de paquetes (bundles).

* **Planeación operativa:** Es importante para toda compañía, debido a que traza el proyecto de acción y la interacción que van a tener los diversos departamentos entre sí para el desarrollo de las labores en un periodo principalmente estipulado por el departamento directivo.

* **Planeación normativa:** A partir de la vestimenta de los empleados, hasta los horarios de trabajo y de pausas, todo debería estar anteriormente predeterminado para afirmar que se trabaje de forma ordenada.

* **Planeación interactiva:** Se fundamenta en dibujar resoluciones a inconvenientes en un futuro ideal, así como el camino para conseguir hablado futuro. Una vez que no se cuenta con los instrumentos o la infraestructura primordial para conseguir ciertos fines, se examina el comportamiento primordial para lograr aquellos recursos.

c) El pensamiento sistémico y la solución de problemas:

El pensamiento sistémico es una de las conceptualizaciones o técnicas de pensamiento de más grande efecto actualmente por constituir un marco conceptual que posibilita representar inconvenientes en patrones totales o en general. La utilización de esta práctica permite el análisis de cualquier fenómeno y su experimentación ha contribuido en la resolución de diversas inconvenientes, donde otras perspectivas y superficies del entendimiento fueron incapaces de abordar (Cavaleri y Sterman, 1997). Los conceptos primordiales del pensamiento sistémico fueron desarrollados en la primera parte del siglo XX. Por lo tanto, el pensamiento sistémico se define como la reacción de las personas que se fundamenta en la percepción de todo el mundo real en términos de totalidades para su estudio y

comprensión, y difiere del planteamiento del procedimiento científico, que sólo percibe partes de éste de manera inconexa (Chandler y Boutilier R., 1992). Integra tanto el estudio de las situaciones, como el planteamiento de conjetura dinámicas que proponen resolver en las cuales se tienen que considerar diversos elementos y relaciones que conforman la estructura de lo que se define como “sistema” y su entorno.

Habitualmente, se siguen tres principios básicos del pensamiento sistémico en torno al modelamiento de los sistemas (Checkland y Scholes, 1999):

1. La articulación del problema.
2. El análisis de sistemas.
3. El uso de modelos.

El pensamiento sistémico ayuda a estructurar el razonamiento de las realidades, a constituir las bases para estudios posteriores de modelamiento y a conceptualizar los comportamientos de los sistemas.

Para comprender los sistemas, y la utilización de modelos que es la aplicación de distintas herramientas en ingeniería para representar las inferencias identificadas en los procesos sistémicos. En este trabajo se introducen 3 relevantes herramientas del pensamiento sistémico: los diagramas causales, que son construcciones que definen los ciclos de realimentación de los sistemas, los arquetipos, que son construcciones en general que definen los comportamientos de los sistemas y el estudio de dificultad que busca representar sistemas con elevados números de cambiantes e relaciones

CONCLUSIÓN.

El aprendizaje hoy en día es algo primordial para la educación, la enseñanza avanzado en los diferentes niveles educativo para tener una mejor calidad de vida. Tomando en cuenta los diferentes factores que nos pueden ayudar para mejorar el aprendizaje.

La reforma educativa pretende convertir las instituciones educativas en “autónomas” donde de manera libre puedan manejar los recursos económicos que reciben, sin pedir autorización de los cambios e implementaciones que quieran realizarse a la escuela (infraestructura). Los objetivos fundamentales siguientes: Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita. Asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad. Implementado nuevos modelos, estrategia, procesos y sistemas educativos.

Como docente para mi unas de las estrategias, es el dialogo es muy importante para saber hasta donde cada uno de los alumnos tiene conocimiento de los temas primordiales y así planear acorde al conocimiento de los alumnos para reforzar más el aprendizaje en cada uno de ellos.

Vemos que la economía influye mucho como también el gobierno para así comprender los diferentes sistemas educativos y modelos a aplicar, identificando las herramientas necesarias del sistema educativo, como mencionamos con la nueva reforma educativa poder retroalimentar los conocimientos de cada uno de los seres humanos.

Un planteamiento de diferentes modelos para un docente debe de ser evaluado cada una de las planeaciones estructurada para el aprendizaje en diferentes niveles educativo. El hacer dibujos, el jugar juegos didácticos, el tener un dialogo, el analizar el estudio y planear las ideas principales nos lleva a un equilibrio educativo de aprendizaje.

REFERENCIA:

Álvarez, R. (2001). Estudio de Caso sobre la Planeación Normativa "Una Visión Compartida" en la Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R". Módulo de Planeación Normativa, del Curso de Planeación de las Instituciones Educativas (Ed-99-522). (Disponible en la Escuela de Graduados en Educación. Sistema Tecnológico de Monterrey, Edificio CEDES, Semisótano 1, Eugenio Garza Sada 2501 Sur, CP 64849, Monterrey, N. L., México).

Ander-Egg, E. y Aguilar, J. M. (1990). Cómo Elaborar un Proyecto. México: El Ateneo. De Iors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. México: UNESCO. Drucker, P. (1998). La Organización del Futuro. México: Granica. Farrera, Romeo. (2002, enero-mayo).

Módulo de Planeación Operativa, del Curso de Planeación de las Instituciones Educativas (Ed-99-522). (Disponible en la Escuela de Graduados en Educación, Sistema Tecnológico de Monterrey. Edificio CEDES, Semisótano 1, Eugenio Garza Sada 2501 Sur, CP 64849, Monterrey, N. L., México). Flores, L. V. (2002).

http://www.ruv.itesm.mx/ege/cie/contpag/tesis_f.htm Accesado el 11/02/03 de García, M. (1999). El Taller como Modalidad del Trabajo Colectivo. México: SEP. Hermanas de los Pobres, Siervas del Sagrado Corazón. (1996). Ideario Educativo. Zamora, Michoacán, México. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). Metodología de la Investigación. México: Me. GRAW-HILL.

Ansoff, I (1965). Corporate strategy: An analytic approach to business policy for growth and expansion. New York: McGraw Hill.

Andrade, H. H., Dyner, I., Espinoza, Á., López, H., & Sotaquirá, R. (2001). Pensamiento sistémico. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.

Ansoff, I (1979). Strategic Management. London: MacMillan.

Ansoff, I (1987). Corporate Strategy. Harmondsworth: Penguin Books.

Axelrod, R., & Cohen, M (2000). Harnessing Complexity, Organizational Implications of a Scientific Frontier. USA: Basic Books.

Crossan, M., Vera, D., & Nanjad, L. (2008). Transcendent leadership: Strategic leadership in dynamic environments. The leadership quarterly, 19(5), 569-581.

<http://www.oei.es/quipu/mexico/mex02.pdf>

Historia educativa (Portilla, 2007)

Leyes secundarias (SEP, 2013)

<http://www2.sep.gob.mx/archivos/noticias.pdf>

<http://pactopormexico.org/Reforma-Educativa.pdf>

Adiós la comida chatarra (Historias, 2013)

<http://www.elfinanciero.com.mx.html>

http://consulmex.sre.gob.mx/montreal/images/Consulado/MasReciente/Reforma_educativa_LMR.pdf.

Evaluación (Hernández, vertigopolitico, 2013)

<http://www.vertigopolitico.com/articulo/22382/Mitos-y-realidades-de-la-reforma-educativa>.

Enseñanza pública (Ibarra santos, 2013)