



Nombre de alumnos: Brallan López Solorzano

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo

Nombre del trabajo: Super Nota

Materia: Psicología y Salud

Grado: 1

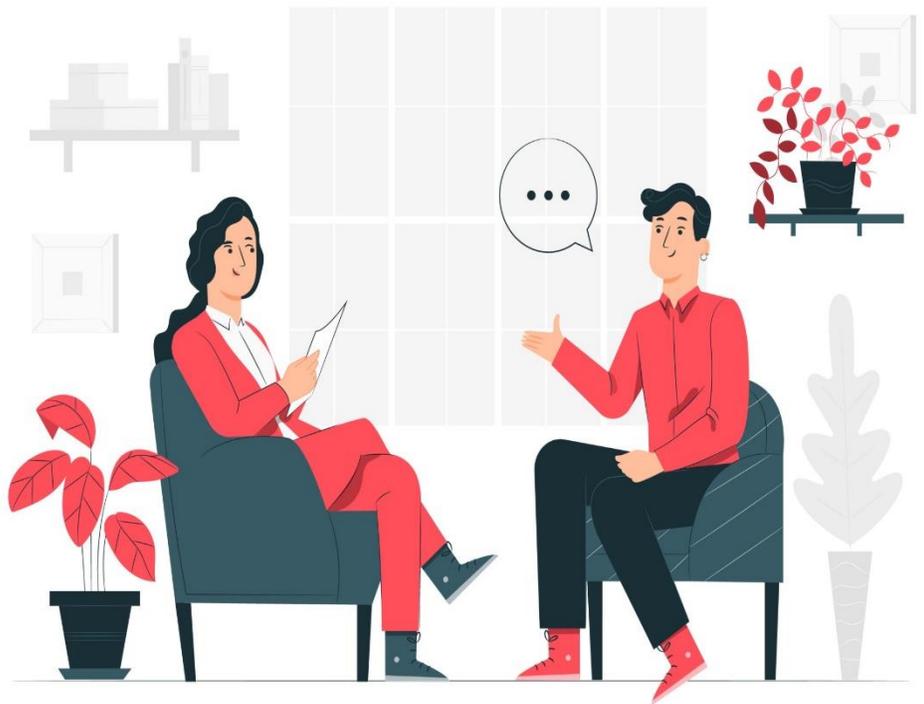
Grupo: C

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de septiembre de 2018.

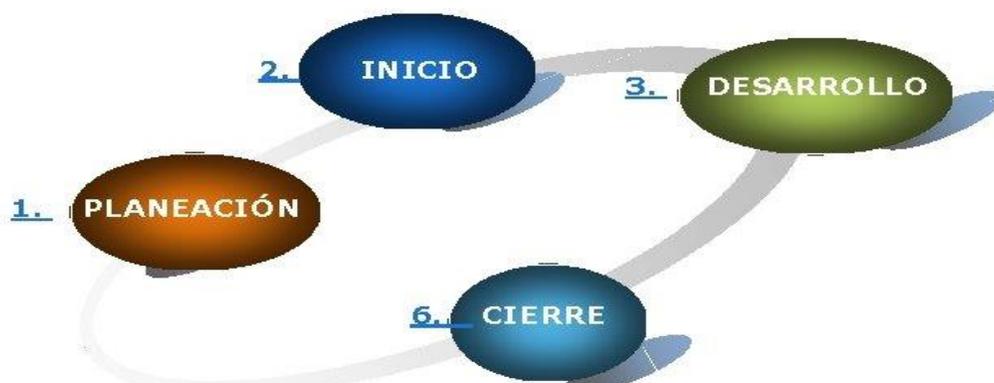
¿ENTREVISTA?

La entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos personas o más personas.

- El entrevistador cumple con la función de dirigir la entrevista y plantea el tema a tratar, haciendo las preguntas.
- El entrevistado es aquel que se expone de manera voluntaria al interrogatorio del entrevistador.



Permite descubrir las verdaderas habilidades o falencias de cada persona. Así mismo como sus dificultades y debilidades.



Existen diferentes tipos de entrevista que debemos tomar en cuenta, dando importancia el tipo de persona que le brindaremos la entrevista para así obtener la mayor información posible del sujeto.

Tipos de entrevista

Estructurada



Comparar fácilmente varios candidatos a un puesto de trabajo.



Ayuda a evitar la pérdida de oportunidades.



Reduce las opiniones sesgadas de los posibles candidatos.



Son más rápidas de realizar.

No estructurada



Profundizar en las discusiones.



Se adapta a los cambios de tema.



Improvisa las preguntas pertinentes durante la entrevista.

Semi estructurada



Se cuenta con una lista de temas y preguntas pero se pueden variar.



El orden de las preguntas también puede variar según el flujo de la conversación.



Es posible que se necesiten preguntas adicionales.



Entrevista estructural se centra en la precisión de las diferentes respuestas, gracias a las cuales se pueden recopilar datos extremadamente organizados.

Llevar todo un registro sobre las preguntas y seguir el orden con régimen.



La entrevista no estructurada se basa en la obtención de respuestas sino también saber que preguntas hacer o no hacer. Se caracteriza por ser un formato relativamente relajado.



El entrevistador tiene un esquema fijo de preguntas para todos los candidatos, pero también hay ciertas preguntas específicas que se realizan únicamente a uno o varios candidatos.

Entrevista semiestructurada



➤ Fase resolutive.

- Información
 - Formal, comprensible y entretenida
 - Mantener la atención
 - Técnicas de información
- Negociación
 - "Negociar no significa ceder"
 - Derecho a participar
 - "Áreas no negociables"
 - Sin vencedores ni vencidos
 - Técnicas de negociación



CUESTIONARIO Y PRUEBAS PSICOLÓGICAS



- Son herramientas o instrumentos de evaluación aplicadas en un individuo para obtener una información determinada en relación a su mente, los rasgos generales o específicas puede ser el comportamiento.

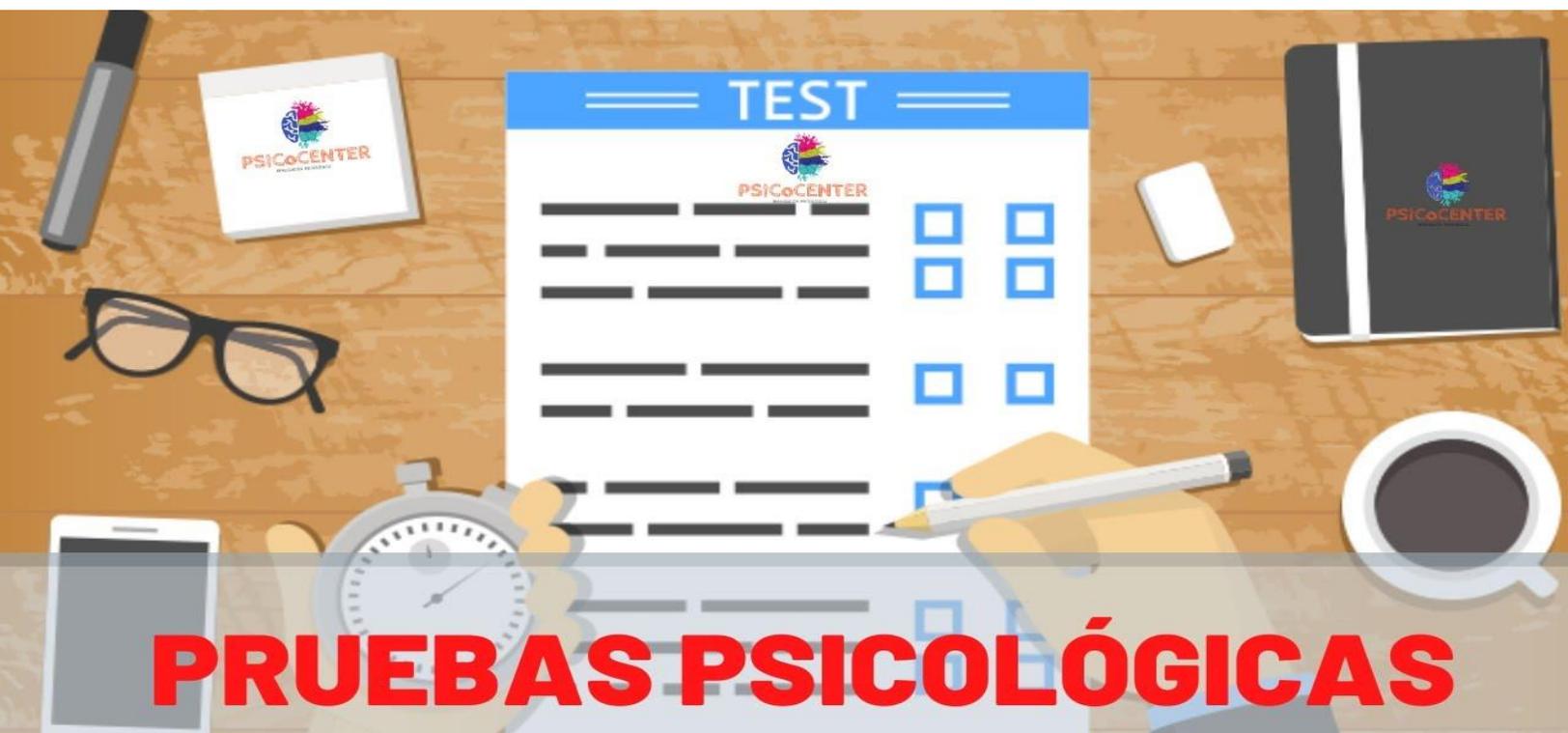
- Estas pruebas son para lograr la recapitulación de información, aunque en algunos casos los datos pueden ser

cuantificables.

- El motivo de la existencia de este tipo de prueba psicológica, es para la verificación de los datos obtenidos sean realmente fiables y así tomar decisiones referentes al resultado.

Así mismo existen diferentes tipos de pruebas como preguntas.

- **Pruebas escritas**
- **Pruebas orales**
- **Preguntas abiertas**
- **Preguntas cerradas**



PRUEBAS PSICOLÓGICAS

TEST

Prueba de confrontación.

Examen escrito o encuesta en que las preguntas se contestan muy brevemente señalando la solución que se elige de entre varias opciones que se presentan.

Existen 2 tipos de Test: el **Test Cognitivo** y el **Test Motores**.

- **Test cognitivo:** Evaluación de la concentración o percepción
- **Test de Motores:** Evaluación de las respuestas musculares en función de los estímulos emitidos

PRUEBAS DE PROYECTORAS

Están son menos estructuradas, en el que hay una apertura propia del instrumento para así conocer los rasgos de personalidad más internos del individuo.

- **Pruebas Estructurales:** El paciente es quien le da sentido a una determinada cantidad de materiales visuales.
- **Pruebas Temáticas:** Se solicita la narración de una historia partiendo de un material presentado en ciertas laminas.
- **Pruebas Expresivas:** El sujeto de estudio se encarga de dibujar un elemento específico.
- **Pruebas Constructivas:** Se construye un elemento determinado partiendo las piezas proporcionadas por el evaluador.
- **Pruebas Asociativas:** se plantea al sujeto de la asociación de algunas palabras de acuerdo a un estímulo determinado,



OBSERVACIÓN DIRECTA

Es el método de recolección de datos sobre un individuo, fenómeno o situación particular. Se caracteriza por que el investigador se encuentra en un lugar en el que desarrolla los hechos, sin intervenir ni alterar el ambiente ya que si se realiza todo lo contrario los datos obtenidos no serán válidos.

LA OBSERVACIÓN

- **Directa**

- consiste en observar atentamente los hechos o casos, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Se deben plantear las siguientes preguntas

- ¿Qué es lo que se va observar?
- ¿Qué aspectos se van observar detalladamente?
- ¿Qué o cuales solo de un modo general o global?



fppt.com

Estos los podemos encontrar en diferentes formas: encuestas, cuestionarios

Características

OBSERVACIÓN DIRECTA CARACTERÍSTICAS

- PLANIFICADA**
 - DIMENSIONES CONCRETAS, RELEVANTES Y SIGNIFICATIVAS.
 - NÚMERO EN FUNCIÓN DE LOS ALUMNOS.
- SISTEMÁTICA**
 - ORDEN.
 - RIGOR.
- INTENCIONAL**
 - OBJETIVOS CLAROS Y DEFINIDOS.

Los beneficios que obtenemos sobre este tipo de observación directa es la recopilación de datos, pero la más importante es la que hace posible, es estudiar la interacción de grupos numerosos sin que sea necesario el aumento de la cantidad de observadores.



@MARKETEROSLATAM

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

 marketeroslatam

La observación directa se manifiesta o se da cuando se le informa al objeto que esta siendo observado. Este método no se emplea con frecuencia por que podría producir el efecto **Hawthorne**.



AUTO OBSERVACIÓN Y AUTO REGISTRO

La autoobservación nos va a ayudar a conocernos a nosotros mismos, ya que nuestras propias variables internas nos van a ofrecer datos sobre por qué nos comportamos de una determinada manera. La autoobservación aumenta el crecimiento de nosotros mismos y, a veces, descubrimos cosas de las que no somos conscientes.

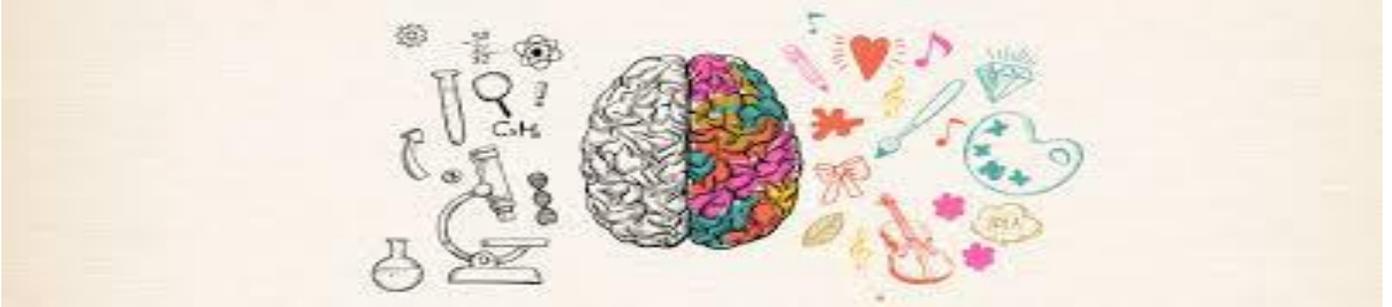


Auto registro: Tomar datos de su conducta por el propio sujeto. Ser administrado por el propio sujeto

Modelo de autoregistro

| Fecha | Situación | Pensamiento automático | Emociones | Conducta |
|-------|--|---|---|---|
| | Describe: 1. Lo que ha pasado. 2. Lo que estaba haciendo, pensando o imaginando. | 1. Escriba que pensamientos ha tenido. 2. Valore cuánto ha creído en cada uno de ellos (0, 100%) | 1. Especifique qué ha sentido (tristeza, ansiedad, rabia, etc.) 2. Valore la intensidad de cada emoción (0 -100) | Especifique: 1. Lo que hace. 2. Cuánto dura su conducta. 3. Qué consecuencias tiene su comportamiento, qué pasa después. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

CONCLUSIÓN



Como pudimos observar en la lectura, los instrumentos de la psicología en la salud también dependen de técnicas y así todo aquello que el evaluador pueda utilizar como legítima fuente de datos acerca de un sujeto, por lo tanto, un instrumento debe equipararse al vocablo.

Como en el texto se explica hay varias técnicas e instrumentos que tienen algo en común pero no son iguales, así como unos pueden estar estandarizados y tipificados.

Existen varios tipos de clasificación, como la importancia que tiene Gregory, Sundberg, Tyler y Tapin.

En las encuestas, técnicas etc. Deben responder con tal sinceridad para si las respuestas sean validas, de lo contrario todos los datos obtenidos de la técnica serán inválidos. Además, estas ubicadas en agrupaciones, los instrumentos de evaluación, también pueden clasificarse según Aikena partir de sus contenidos verbal/no verbal, test de ejecución, o una prueba cognoscitiva o afectiva.

lo largo de la asignatura comprobaremos que la disciplina de evaluación psicológica es de vital importancia, dentro de la psicología científica, pues se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento humano, ya sea de forma individual, como de un grupo específico de sujetos

Referencias

1. Hunsley J, Lee K, Wood J, Taylor W. Controversial and Questionable assessment techniques. In: Lilienfeld S, Lynn S, Lohr J, editors. *Science and Pseudoscience in Clinical Psychology*. 2nd ed. New York: The Guildford Press; 2015. p. 42-83. [Links]
2. Chollat C, Joly A, Houivet E, Bénichou J, Marret S. School-age human figure drawings by very preterm infants: Validity of the Draw-a-Man test to detect behavioral and cognitive disorders. *Arch. Pédiatrie*. 2019; 26(4):220-5. [Links]
3. Allen B, Tussey C. Can Projective Drawings Detect if a Child Experienced Sexual or Physical Abuse?. *Trauma Violence Abuse*. 2012; 13(2):97-111. [Links]
4. Garb HN, Wood JM, Nezworski MT. Projective Techniques and the Detection of Child Sexual Abuse. *Child Maltreatment*. 2000; 5(2):161-8. [Links]
5. Erickson SK, Lilienfeld SO, Vitacco MJ. A Critical Examination Of The Suitability And Limitations Of Psychological Tests In Family Court. *Fam. Court Rev*. 2007; 45(2):157-74. [Links]
6. Tükel Ş, Eliasson AC, Böhm B, Smedler AC. Simple Categorization of Human Figure Drawings at 5 Years of Age as an Indicator of Developmental Delay. *Dev. Neurorehabil*. 2019; 22(7):479-86. [Links]