



NOMBRE DE ALUMNO: FLORISELDA VELÁZQUEZ MENDEZ

NOMBRE DEL PROFESOR: LAURA JAQUELINE LÓPEZ HERNÁNDEZ

NOMBRE DEL TRABAJO: ENSAYO: LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA.

MATERIA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

GRADO: 7 CUATRIMESTRE

GRUPO: A

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 08 DE DICIEMBRE DEL 2021.

Introducción

En este trabajo hablaremos de los primeros dos años de la infancia y la situación vital del niño, en los primeros dos años de la infancia vemos todo lo que son sus aspectos físicos y fisiológicos, abarcaremos lo que es el sistema nervioso, la conducta del niño, su aspecto personal y los trastornos comunes que se padece. Los niños de esta edad desarrollan el conocimiento de sí mismos, se dan cuenta de que son individuos y que están separados de otras personas. Aunque los niños se entusiasman con el desarrollo de sus habilidades, a menudo también tienen dificultades con su independencia emergente.

El concepto de crecimiento y desarrollo es parte fundamental en el proceso vital del ser humano. Se define crecimiento como el aumento de tamaño del organismo. Desarrollo, en cambio, es la aparición de nuevas características o la adquisición de nuevas habilidades. Estos procesos están íntimamente unidos en la realidad y su separación se hace más bien con fines didácticos. Por una parte entonces, se estudia el aumento en tamaño del organismo (medición de peso y talla básicamente o antropometría) y por otra la aparición sucesiva de nuevas habilidades (motoras, sociales, afectivas, de lenguaje.)

Desarrollo

LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA

Es sorprendente ver los avances que presentan día a día, los niños son como esponjas que aprende todo lo que ven, escuchan y sienten, esto gracias a las conexiones que ocurren en su cerebro y las experiencias que se producen con su medio ambiente, sin siquiera se percata en qué momento sucedió y todas éstas ocurren con mayor intensidad y cantidad durante los primeros dos años de vida, por ello es muy importante que se lleve un seguimiento del neurodesarrollo del niño, así estará tranquilo y seguro de que todo va bien y de acuerdo a lo esperado para su edad y nivel de desarrollo.

ASPECTOS FÍSICOS

En los aspectos físicos Las cuatro primeras semanas de vida marcan el periodo neonatal, un momento de transición de la vida intrauterina (cuando el feto depende totalmente de la madre) a una existencia independiente, el crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida, a medida que los niños crecen en tamaño, la forma el cuerpo también cambia tal como el tamaño del cuerpo se hace proporcional al de la cabeza, que sigue el proceso en curso hasta alcanzar el tamaño de la de un adulto.

ASPECTO FISIOLÓGICO

Consisten de los sistemas:

- **OSTEOMIOARTICULAR:** En estas edades, el sistema sufre sustanciales modificaciones.
- **HEMATOPOYÉTICO:** El desarrollo de los órganos hematopoyéticos y la proporción entre los elementos formadores de la sangre, están íntimamente relacionados con la dinámica del desarrollo del organismo infantil.
- **CARDIOVASCULAR:** El músculo cardíaco, también se encuentra bajo la influencia del ininterrumpido proceso de crecimiento y desarrollo.
- **RESPIRATORIO:** Durante las primeras edades, se producen cambios morfológicos y funcionales debido al crecimiento y al desarrollo alcanzado por las diversas estructuras que conforman el aparato respiratorio.
- **ENDOCRINO:** En la edad preescolar las transformaciones de este sistema se desarrollan de forma irregular.

SISTEMA NERVIOSO

Se caracteriza en la edad preescolar, por el crecimiento y la diferenciación estructural de la corteza cerebral. El sistema nervioso controla todo lo que haces; por ejemplo, la respiración, el caminar, lo que piensas y lo que sientes, este sistema está compuesto por el cerebro, la médula espinal y todos los nervios del cuerpo, el cerebro es el centro de control y la médula espinal es la autopista principal que conecta con él. Los nervios transmiten mensajes hacia el cuerpo y desde éste para que el cerebro los interprete y actúe como corresponda.

CONDUCTA

Aunque la relación del niño con la madre no se establezca como resultado de la alimentación o de los otros cuidados físicos que necesita, es cierto que los momentos de atención al niño son importantes para el surgimiento de la relación. A los 7-11 meses de edad los niños y niñas muestran tendencias y señales de temperamento que se manifiestan plenamente en sus interacciones cotidianas. De los 12 a 18 meses de edad una característica de esta etapa de desarrollo es la necesidad de practicar la movilidad recientemente adquirida; siguen teniendo la necesidad de explorar a través de sus sentidos. Y de los 19 a 24 meses de edad los niños ante la separación de la persona familiar, la respuesta esperada es una protesta por parte del niño/a, sin embargo esta situación es una manera saludable de manejar las separaciones porque se vuelve relevante preparar al niño/a con tiempo.

TRASTORNOS COMUNES

Los trastornos más comunes son: A) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): destaca la dificultad para atender, la hiperactividad y la impulsividad, es decir, son niños y niñas extremadamente inquietos y que no pueden controlar sus impulsos. B) Trastorno negativista desafiante: se caracteriza por un patrón recurrente de un Comportamiento desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad. Generalmente, se presenta con las personas con las que el niño tiene confianza, aunque tiende a generalizarse. C) Trastorno Disocial: su núcleo central es la trasgresión de las normas, conductas destructivas y de carácter negativo. Los niños con este trastorno violan los derechos de los demás y las normas sociales.

Dentro de estos trastornos están los trastornos de la eliminación, como son Enuresis y Encopresis. En los trastornos emocionales están los Trastornos de ansiedad y Trastornos del estado de ánimo. En los trastornos del sueño la mayoría de los niños presentan en alguna época dificultades o problemas de sueño, siendo los trastornos de sueño muy frecuentes en los

niños. Pueden aparecer pesadillas, terrores nocturnos, que el niño se niegue a ir a dormir, dificultades para conciliar el sueño.

Vemos lo que son los trastornos de la ingesta de la infancia y la niñez, tanto la pica como la rumiación son trastornos que aparecen típicamente en la infancia que también pueden aparecer episodios de anorexia o bulimia en niños. Donde los niños se niegan a tomar ciertos o múltiples alimentos, tardan en masticar o tragar y necesitan ayuda para comer de forma prolongada. Se caracterizan por una persistente incapacidad para comer de forma adecuada donde se ve afectado el peso ya que lo pierden o no lo ganan. Son niños que se irritan mucho a la hora de comer, presentan comportamientos muy molestos en los momentos de las comidas.

También los trastornos por tics y trastornos generalizados de desarrollo dentro de esta Incluyen el Trastorno Autista, el Trastorno de Rett, el Trastorno Desintegrativo Infantil y el Síndrome de Asperger. El más conocido de ellos es el Autismo.

GUIA PSICOLOGICA CONDUCTUAL

Nos muestra técnicas cognitivas y conductuales de uso común, también las dimensiones de las técnicas cognitivo-conductuales, y la adquisición de habilidades versus aplicación de habilidades. Dentro de las herramientas conductuales básicas está el entrenamiento en relajación, la desensibilización sistemática, el entrenamiento en habilidades sociales, el role playing y el control de contingencias.

Programación de acontecimientos agradables/ programación de actividades la programación de acontecimientos agradables se utiliza para aumentar la cantidad de refuerzos positivos presentes en la rutina diaria de los niños, así como para activar a niños poco activos. Predicción del placer/predicción de la ansiedad son las técnicas de predicción del placer y predicción de la ansiedad son la continuación natural de los procedimientos de programación de actividades. Intervenciones básicas de resolución de problemas consta de cinco pasos básicos: El paso 1 implica la identificación del problema en términos específicos y concretos. En el paso 2, se enseña al niño a generar soluciones alternativas. En el paso 3 se valoran las opciones disponibles. En el paso 4, después de deliberar sobre cada opción, el terapeuta y el niño planean cómo implementar la mejor solución. Por último, en el paso 5 se refuerza la experimentación con soluciones alternativas.

Conclusión

En conclusión este trabajo nos enseña que los niños de esta edad van aprendiendo de acuerdo a la observación y la repetición de esta forma es como van desarrollando el lenguaje, en los niños éste se desarrolla de acuerdo al medio en el que están, imitando sonidos semejantes al habla, en caso del desarrollo social de un niño es condicionado por la actitud, postura del padre frente a la crianza del pequeño y de la gran variedad de factores que lo determinan. A edad temprana el niño muestra interés por otros niños, pero las habilidades sociales necesarias para jugar con ellos se desarrollan de una manera gradual.

Durante el segundo año de vida, los niños pequeños se mueven por todas partes, y están más conscientes de sí mismos y de su alrededor, también aumenta su deseo de explorar nuevos objetos y su curiosidad por otras personas, en esta etapa, los niños pequeños muestran mayor independencia. Considero que la estimulación se basa en la expresión de cariño, en el lenguaje corporal, verbal y en el juego, para saber aprovechar las actividades y materiales cotidianos para cada etapa del desarrollo, de acuerdo a su edad y madurez.

Bibliografía

Blanco, E. (05 de 06 de 2018). *PERSUM*. Recuperado el 03 de Noviembre de 2021, de PERSUM:
<https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/psicologicos/#:~:text=Con%20el%20transcurso%20de%20los,VISI%C3%93N>.

Healthwise, E. p. (20 de septiembre de 2021). *Cigna*. Recuperado el 06 de diciembre de 2021, de Cigna:
<https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-2-aos-ue5313>

ThinkAboutPlanet. (s.f.). *Psicoarganzuela*. Recuperado el 06 de Diciembre de 2021, de Psicoarganzuela:
<https://psicoarganzuela.es/dificultades-infantiles/trastornos-de-la-ingestion-y-de-la-conducta-alimentaria-en-la-infancia/trastornos-de-la-ingesta-alimentaria-de-la-infancia/>