

# EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN



MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN I | ASESOR: DRA. YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS  
SEGUNDO CUATRIMESTRE | DOCTORADO EN EDUCACIÓN

## CUADRO SINÓPTICO

ALBA YANET BONIFAZ NAVARRO  
presenta

24 SEPTIEMBRE, 2021

# EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

**Construcción del objeto de estudio** { **Objeto de estudio** { -Tema de estudio (a investigar) { 1. Condición del saber científico  
2. Producto científico: aspectos parciales y reconstruidos de la realidad.

**El Problema de la investigación** { - Es el objeto de reflexión { \* Necesidad de conocer: estudiar  
- No es suficiente visualizar, es necesario plantearlo adecuadamente, Arias Galicia (1991)

**El planteamiento del problema** { - "El planteamiento de un problema es la fase más importante de todo el proceso de investigación", Briones (1995).  
- Significa enunciar y formular un problema { Contar una situación, un hecho: { \* Mostrando implicaciones  
\* Mostrando soluciones  
- Tamayo(2002), citando a Van Dalen, sugiere { 1. Reunir hechos  
2. Determinar importancia de hechos  
3. Identificar relaciones entre hechos (dificultad)  
4. Explicaciones: causa de dificultar y determinar importancia del tema  
5. Encontrar explicaciones: visión amplia del problema.  
6. Hallar relaciones entre hechos y explicaciones.  
7. Analizar supuestos, de los elementos identificados  
- La formulación del problema de investigación implica { \* ¿Cuál es la esencia del tema?  
\* ¿Cuál es el título del estudio?

**Análisis documental** { **Forma de investigación técnica** { **Operaciones que buscan** { \* Describir y representar documentos de forma sistemática  
\* Procesamiento analítico-sintético  
\* Clasificación de la información  
\* Anotación  
\* Confección de reseñas  
\* Fuentes, etc.  
**Es el resultado** { \* De la necesidad { \* Proporcionar al usuario el camino para llegar al documento pertinente

**Propósitos y objetivos** { **Propósito** { Búsqueda y generación de conocimiento { \* Para solucionar un problema  
\* A través de un proceso  
**Objetivos** { \* General { Deben reflejar:  
\* La esencia del planteamiento del problema.  
\* La idea expresada en el título (del proyecto)  
\* Particulares { \* Se desprenden del objetivo general  
\* Están orientados al logro del objetivo general  
\* Cada uno, es parte de un conjunto  
\* Cada uno, es un paso para lograr el objetivo general.

**Variables** { **Independientes** { \* Conocida como variable experimental o de tratamiento  
\* Es manipulada u operada intencionalmente por el investigador  
\* Ayuda a conocer que efectos produce ésta, en la variable dependiente.  
**Dependientes** { \* Conocida como resultado o efecto  
\* Son efectos observados en el estudio.  
\* Son producidas por la acción de las variables independientes.

**Análisis de variables** { **Intervinientes** { \* Son aspectos, hechos y situaciones del medio ambiente { \* Intervienen de forma positiva o negativa  
\* Control de variables { \* Condiciones ambientales { \* Estudio de las condiciones constantes o se controlan los posibles cambios  
\* Experiencia de los sujetos (población o muestra) { \* Muestra similar a la experiencia de la variable  
\* Homogeneidad en las características de la población objeto de estudio { \* Se selecciona una población con características similares  
**Después del análisis** { \* Conceptuar { Definirla con claridad  
\* Operacionalizar { Traducir la variable a indicadores  
Traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición

**Construcción de Instrumentos estadísticos** { **Distribución de frecuencias** { Conjunto de puntuaciones { \* Presentadas en una tabla ordenada  
\* Características definidas por el investigador  
**Histogramas** { Distribuciones de frecuencias { Presentadas en forma gráfica { \* Gráfica de barras  
\* Gráficas circulares  
**Medidas de tendencia central** { Cantidades típicas de un conjunto de datos { \* Moda: Puntuación que ocurre con frecuencia.  
\* Mediana: Valor que divide una distribución de frecuencias a la mitad.  
\* Media: Es el promedio.  
**Medidas de dispersión** { Indican valores dispersos o separados, a un valor central { \* Rango o intervalo  
\* Desviación estándar  
\* Varianza  
**Prueba Z** { Prueba de distribución normal { finalidad { Comparar puntajes de distribución { El valor Z es { \* Dividir la desviación de un puntaje individual respecto a la media, entre la desviación estándar.  
**Prueba t** { Prueba estadística { Evalúa la hipótesis en torno a una media cuando **n** es menor que 30

# CONCLUSIÓN

## CONCLUSIÓN

El proceso de investigación, tal como lo menciona el título de la unidad III, es todo un proceso, este debe ser sistemático y ordenado, sin duda alguna, el investigador o la persona que ocupa el papel del investigador debe determinar con claridad el tema u objeto de estudio a investigar, delimitando desde el título del tema que responde al planteamiento del problema. Porque es importante realizar una investigación conociendo los límites y no caer en el dicho «el que mucho abarca poco aprieta» Por eso, tal como lo mencionan diversos autores, el objetivo general es clave porque ayuda a enfocar lo que deseamos lograr. Así mismo los objetivos específicos son parte de un todo, es decir del objetivo general.

En el proceso de la investigación, se tendrá que revisar información documental diversa e investigación de campo (muestras) aquí también, es el investigador la persona clave para elegirla de acuerdo a las necesidades del tema, así como hacer uso de diversas herramientas para aclarar cada una de las interrogantes que ayudarán a resolver el problema planteado.

Ahora bien, considero que la investigación es una herramienta para ir construyendo el conocimiento e ir resolviendo situaciones específicas en los centros escolares y para mejorar y fortalecer la educación. Ir construyendo una educación de excelencia tal como lo marca actualmente la Nueva Escuela Mexicana, y además, quienes tenemos la oportunidad de aportar un granito de arena a la educación debemos hacerlo aplicando valores como: responsabilidad social, honestidad, equidad, inclusión y excelencia para poder transformar a la sociedad, aplicando principios filosóficos básicos como: respeto a la dignidad humana, respeto a la naturaleza y el cuidado del medio ambiente....entre otros.