



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Doctorado en Educación

Asignatura: Métodos y técnicas de investigación I.

Ensayo

El proceso metodológico.

Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

Asesora: Yaneth Fabiola Solorzano Penagos.

10 de septiembre de 2021.

El proceso Metodológico

1.1 Importancia de la Metodología en la investigación en las ciencias de la educación.

Desde los confines de la humanidad el acto de observar el medio ha sido menester del ser humano, las estaciones del año, los fenómenos naturales, la interacción con animales y plantas dieron origen al conocimiento del hombre. Esta facultad se ha extendido hasta nuestros días y se sistematizó de manera formal para dar lugar a la ciencia, tanto a las ciencias exactas, como a las ciencias sociales y las humanidades.

Por ello en el presente ensayo busco aclarar de qué manera en nuestros días las ciencias de la educación se enmarcan dentro de la metodología de la investigación científica, para poder desarrollar el conocimiento.

"La investigación es fundamental para entender el mundo en que vivimos, pero también para resolver los problemas que enfrentamos o simplemente para hacernos la vida más agradable. Por ejemplo, todos los objetos que usamos en la actualidad fueron inventados por alguien que tuvo la ocurrencia de ir más allá de la simple observación del mundo, al problematizar se las ingenió para proponer nuevas formas de entenderlo y sacar provecho de las cosas. Así fue como se inventaron los libros, herramientas, aparatos eléctricos, vehículos y medicinas". (UDS, P. 10).

La Metodología de la Investigación es primordial en cualquier programa de formación en materia educativa, ya que nos proporcionará las múltiples herramientas para la planificación, ejecución y publicación de cualquier investigación dirigida a la obtención del nuevo conocimiento científico.

Hablar de investigación educativa, no es únicamente determinar procedimientos metodológicos o pasos a seguir, más bien es la inagotable búsqueda de cuál es el fin por el que se hace investigación en la educación y la búsqueda de transformar la tarea de interactuar con las comunidades educativas.

1.2 Método empírico.

El método empírico-analítico o método empírico es un modelo para la realización de la investigación científica, que se basa en la lógica empírica y que a la par del método fenomenológico, es el más socorrido en el campo de las ciencias sociales, que a su vez son llamadas ciencias descriptivas de los hechos que realmente ocurren. Su utilidad demostrada busca la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que se prepondera sobre todo el estudio de manera descriptiva.

Si queremos realizar una investigación con base en este método es imperante seguir los pasos a saber: Observación, Descripción, Examen crítico, Descomposición del fenómeno, Enumeración de las partes, Ordenamiento, Clasificación y Síntesis; por lo anterior esta Metodología es socorrida para investigar ítems educativos que requieren aterrizar no sólo la experiencia de las aulas, sino además demostrar o combatir desde el imaginario del cuerpo docente distintas partes del currículo formal y oculto dentro de la praxis educativa.

1.3 Métodos científicos.

Decía mi docente de metodología en la maestría: ¿De qué manera tu investigación puede mejorar la vida del mundo en que vivimos? De esa pregunta surge la relevancia que distingue a la ciencia y que es la producción de conocimiento obtenido a partir del método científico para mejorar la vida, el medio ambiente y la propiedad en general.

Entonces el método científico es el camino para llegar al conocimiento objetivo, es decir el modo razonado de búsqueda deliberada y sistemática organizada por una serie de etapas o pasos para producir conocimiento.

Sus características del método científico son: Riguroso, Objetivo, Progresivo, Racional y Verificable a saber, para cumplir con el carácter específico que se busca en este modelo de investigación, de igual forma encontramos los pasos del método científico: Observación, Inducción y preguntas, Hipótesis, Demostración y Tesis. De esta manera toda investigación es sometida al rigor científico, susceptible de ser validada o refutada por carecer de los elementos de veracidad y falsabilidad.

Por lo anterior considero que la única manera de combatir al dogma y al oscurantismo es por y con la ciencia. La escuela explica lo mismo la vida, que un eclipse de sol o de luna, que el relámpago o un rayo.

Sin duda que estos fenómenos hace apenas algunos cientos de años eran atribuidos a la magia, a seres y fuerzas sobrenaturales, empero hoy desde la primera infancia, la praxis docente proporciona acervo científico a nuestros alumnos.

De esta forma la metodología de investigación es la herramienta cumbre para hacer ciencia y su divulgación, como función principal en la escuela y en las ciencias de la educación construir el referente teórico Metodológico para lograr llevar sus fines a buen puerto en nuestra actividad educativa como estudiantes, docentes o estudiosos de la educación.

Tarea primordial de este curso es preparar los nuevos cuadros de profesionales en educación acorde a la realidad existente en nuestro contexto histórico y geográfico determinado en la constante búsqueda de crear conocimiento científico.

Bibliografía:

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN, DOCTORADO EN EDUCACIÓN, Segundo Cuatrimestre. UDS. México 2021 pp. 9-22.