



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Doctorado en Educación

Asignatura: Métodos y técnicas de investigación I.

El proceso de la investigación.

Cuadro sinóptico.

Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

Asesora: Yaneth Fabiola Solorzano Penagos.

23 de septiembre de 2021.

Construcción del objeto de estudio. El objeto de estudio -aquello sobre lo cual recae una acción sobre todo intelectual-, en la medida en que define un fenómeno o una perspectiva con la que se aborda un fenómeno, constituye uno de los requisitos que definen un campo de intervención científica.

"el objeto de estudio" aspectos a los que hace referencia y que pueden ser determinantes:

En primer lugar, objeto científico se refiere al tema de estudio. Se trata de una condición necesaria del saber científico, pero no suficiente, puesto que cualquier parcela de la realidad puede convertirse en tema de estudio según opciones cognitivas distintas de la científica.

En segundo lugar, objeto científico hace referencia a los productos de la investigación científica, substancialmente distinta de otros productos cognoscitivos e interpretativos tales como el conocimiento ordinario, la intuición o el mito.

En tercer lugar, objeto científico debe hacer referencia a los objetivos de la investigación que, en su caso, ha de ser la resolución de problemas generales o particulares, teóricos o prácticos, atendiendo a los criterios (como tendencias) de rigor, fiabilidad, objetividad, ahondamiento, amplitud, etc. y, desde luego, según una perspectiva abierta, crítica y participativa de la ciencia: emancipación social.

El problema de investigación. Una vez definidos el tema y el título de la propuesta de investigación se procede a plantear el problema de investigación, entendiendo como problema de investigación la situación, el fenómeno, el evento, el hecho u objeto del estudio que se va a realizar.

Los especialistas en investigación enfatizan en la necesidad de un buen planteamiento del problema; para ellos, si esto se logra, la mitad del problema se ha solucionado.

Planteamiento del problema. Briones (1985) afirma que "el planteamiento de un problema es la fase más importante de todo el proceso de investigación" (p. 39). Plantear el problema de investigación significa enunciar y formular el problema, aspectos que se definen a continuación. En síntesis, enunciar un problema es presentar una descripción general de la situación objeto de estudio.

Enunciar un problema de investigación consiste en presentar, mostrar y exponer las características o los rasgos del tema, situación o aspecto de interés que va a estudiarse, es decir, describir el estado actual del problema. En general, enunciar un problema es contar lo que está pasando en relación con una situación, con una persona o con una institución; es narrar los hechos que caracterizan esa situación, mostrando sus implicaciones y soluciones.

Enunciar un problema requiere precisar la naturaleza y las dimensiones del mismo, en detalle y con precisión.

Asimismo, se deben ambientar todas las características que enmarcan el problema; también hay que comenzar por narrar los antecedentes de la situación de estudio, así como incluir y mostrar los hechos, las relaciones y las explicaciones que sean importantes en la caracterización del problema. Igualmente, hay que contemplar tanto el problema como los elementos conectados con él (Tamayo, 2002).

Análisis documental. El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico-sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas.

El tratamiento documental significa extracción científico-informativa, una extracción que se propone ser un reflejo objetivo de la fuente original, pero que, soslaya los nuevos mensajes subyacentes en el documento.

El análisis documental, al representar sistemática y sintéticamente los documentos originales, facilita su recuperación y consulta; ofrece las primeras noticias sobre la existencia del documento primario y con ello, facilita su obtención e incorporación al proceso posterior de análisis de la información. Uno, el análisis documental, es el resultado de la necesidad de proporcionar al usuario un camino para llegar al documento pertinente.

Propósitos y objetivos

Un aspecto definitivo en todo proceso de investigación es la definición de los objetivos o del rumbo que debe tomar la investigación que va a realizarse.

Así, los objetivos son los propósitos del estudio, expresan el fin que pretende alcanzarse; por tanto, todo el desarrollo del trabajo de investigación se orientará a lograr estos objetivos. Éstos deben ser claros y precisos para evitar confusiones o desviaciones; sin embargo, esto no implica que los objetivos no puedan modificarse durante la realización de la investigación, porque en algunos casos hay que hacerlo.

Cómo se redactan y definen los objetivos en la investigación Puesto que todo objetivo implica la acción que se desea lograr, es importante tener en cuenta que al redactar los objetivos de la investigación deben utilizarse verbos en infinitivo.

No es necesario escribir preámbulos al momento de redactar los objetivos; incluso se recomienda expresar directamente el objetivo

Otro aspecto muy importante en el momento de plantear los objetivos de la investigación es utilizar verbos que puedan lograrse o alcanzarse durante el desarrollo de la investigación: Los verbos podrían ser: Determinar, Verificar, Definir, Identificar, Diseñar, Conocer, Evaluar, Elaborar, Estudiar, Describir, Proponer, Plantear, Formular, Analizar, Corroborar.

Sería deseable que todos los objetivos propuestos en un estudio pudieran llevarse a la práctica, con lo cual se contribuiría a solucionar problemas verdaderos.

Objetivos: general y específicos En toda investigación se requiere plantear dos niveles en los objetivos: El general y los específicos.

El objetivo general Debe reflejar la esencia del planteamiento del problema y la idea expresada en el título del investigación. Los objetivos específicos Se desprenden del general y deben formularse de forma que estén orientados al logro del objetivo general, es decir, que cada objetivo específico esté diseñado para lograr un aspecto de aquél; y todos en su conjunto, la totalidad del objetivo general.

VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES. Toda investigación experimental parte de hipótesis, por lo que el objetivo es probar esa hipótesis. Se formulan hipótesis cuando en la investigación se quiere probar una suposición y no sólo mostrar los rasgos característicos de una determinada situación todo proyecto de investigación requiere preguntas de investigación, y sólo aquellos que buscan evaluar relación entre variables o explicar causas requieren la formulación de hipótesis. En el caso de la investigación experimental, siempre es necesario partir de hipótesis que serán las que guiarán el respectivo estudio.

CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS ESTADÍSTICOS

Distribución de frecuencias : Una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones presentadas en una tabla de manera ordenada, según características definidas por el investigador. Histogramas Las distribuciones de frecuencia se presentan muy a menudo en forma de figuras gráficas denominadas histogramas (gráficas de barras) o en gráficas circulares.

Medidas de tendencia central Las medidas de tendencia central son cantidades típicas o representativas de un conjunto de datos; las principales medidas son: moda, mediana, y media o promedio.

CONCLUSIONES:

La metodología de investigación es la herramienta cumbre para hacer ciencia y su divulgación, como función principal en la escuela y en las ciencias de la educación construir el referente teórico metodológico para lograr llevar sus fines a buen puerto en nuestra actividad educativa como estudiantes, docentes o estudiosos de la educación.

Tarea primordial de este curso es preparar los nuevos cuadros de profesionales en educación acorde a la realidad existente en nuestro contexto histórico y geográfico determinado en la constante búsqueda de crear conocimiento científico. Por ello desde la practica educativa nuestra perspectiva en el desempeño se transforma de manera integral al no se solamente reproductores de planes y programas de estudios, sino además incidir como docentes investigadores, para ello la presente asignatura brinda el conocimiento en cuanto a métodos y técnicas de investigación, partiendo de reconocer entre los métodos empírico y científico al hacer investigación.

En nuestro diario quehacer docente, utilizamos técnicas de investigación, diseñamos instrumentos, los aplicamos y elaboramos con ellos las evidencias para conocer los problemas por los que nuestros centros escolares pasan, identificando las opciones para elaborar un plan de intervención del centro, o bien buscar llevar a cabo un proyecto para solucionar dichos problemas.

Pero sobre todo dentro de la práctica, conocemos como conocer un problema de estudio, constituir como problemas de investigación, mediante el análisis de la bibliografía existente, hasta delimitar y plantear un verdadero problema de investigación, todo ello acompañado de la interacción con los actores de la escuela, alumno-docente-padre de familia.

Con estos elementos poder diseñar y presentar un estudio que pueda lograr dar como resultado la aplicación del método científico en condiciones de poder resolver o identificar posibles soluciones a los diversos problemas que se van identificando a lo largo de la practica docente y en mi particular caso, dentro de la escuela primaria, como parte de educación básica, en donde me desempeño. Por lo anterior esta materia me deja nuevos elementos a mi formación docente, pero, sobre todo, da coherencia y rigor metodológico a mi actividad diaria.

Bibliografía:

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN, DOCTORADO EN EDUCACIÓN, Segundo Cuatrimestre. UDS. México 2021 pp. 38 - 52.