



**Nombre del alumno: Nelsi Alvarado Pascacio**

**Nombre de la profesor: Alejandro de Jesús Méndez**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico unidad 3**

**Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento**

**Grado: 4o Cuatrimestre**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Maestría: Maestría en educación con formación profesionales**

Ocosingo, Chiapas a 24 de Septiembre de 2021

### 3. Diversidad de orientaciones didácticas

Conocimiento situado- parte y producto de la actividad, el contexto y cultura en que se desarrolla y utiliza.

Baquero(2002) El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural

Jean Lave(1991) implica que una determinada práctica social está interconectada de múltiples maneras con otros aspectos de los procesos sociales en un curso de sistemas de actividad en muchos niveles de particularidad y generalidad

justificación

- Relevancia social de los aprendizajes
- Facultamiento o fortalecimiento de la identidad y la agencia del alumno
- Significatividad
- Motivación
- Autenticidad de las prácticas educativas

Diseño de la instrucción en la creación de ambientes de aprendizaje

- Que propicien la participación de los actores en actividades de comunicación entre los actores,
- a su facultamiento y construcción de identidad ,
- a la comprensión y resguardo de significados
- diferencias culturales
- A un uso inteligente y propositivo de herramientas y artefactos
- Interacciones que potencien la participación o interacción educativa

Derry, Levin y Schauble (1995) desde perspectiva sociocultural la autenticidad de una práctica educativa se determina según el grado de relevancia cultural

La noción de la práctica auténtica se vincula con el aprendizaje significativo

David Ausubel (1976) durante el aprendizaje el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee.

Prácticas educativas auténticas

Dimensiones para mejorar la capacidad y propensión de razonar en escenarios auténticos

Relevancia cultural

Actividad social

- Ejemplos ilustraciones,
- discusiones
- Demostraciones

- Discusión en clase
- Debate
- Juego de roles
- Descubrimiento guiado

Instrucción descontextualizada: centrada en el profesor , ejemplos irrelevantes culturalmente, alumnos pasivos socialmente

Enfoques instruccionales

Análisis colaborativo de datos inventados: los alumnos hacen, analizan contenido ajenos a sus intereses.

Instrucción basada en lecturas con ejemplos relevantes : contenidos relevante sy significativos

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

Análisis colaborativo de datos relevantes: centrado en los estudiantes y análisis de situación-problema de la vida real.

Simulaciones situadas: participación colaborativa en la resolución de problemas simulados

Aprendizaje in situ: modelos de cognición situada, pretende desarrollar habilidades y conocimientos propios de la profesión, afrontan de manera holística un problema real

### El aprendizaje por medio de proyectos

Acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias

Los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción conjunta del conocimiento, búsqueda de solución o abordaje innovador ante una situación

Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, sistemática, multidimensional ecológica

#### Estrategia de proyectos:

Es una estrategia dirigida por el grupo-clase (el profesor anima y media la experiencia, el alumno es activo y propositivo)

Se orienta una producción concreta ( experiencia científica y desempeñar un rol activo)  
Induce un conjunto de tareas en las que los alumnos participan y desempeñan un rol activo

Suscita el aprendizaje de saberes y de procedimientos de gestión de proyectos  
Promueve explícitamente aprendizajes identificables en el currículo escolar

#### Aprendizaje cooperativo:

El conocimiento se determina por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y compañeros

Cooperación se refiere a la organización social de las actividades en el aula

Interdependencia positiva entre los miembros del grupo

Docente flexible y diverso

El proyecto como reto o desafío abordable y motivante

### El aprendizaje basado en problemas y método de casos (ABP)

Planteamiento de una situación problema, central de la experiencia , promover el desarrollo del proceso de indagación y resolución de problemas.

Requiere de la elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas, holísticas.

Ejemplo de cómo diseñar y aplicar un entorno de aprendizaje constructivista en medio de problemas no estructurados y estimulantes

Fomentar el aprendizaje activo, aprender mediante la experiencia práctica y la reflexión, vincular la vida real , desarrollar habilidades de pensamiento de distintas disciplinas

El aprendizaje basado en problemas y método de casos (ABP)

Características ( TOP y Sage, 1998)

- Compromete activamente a los alumnos, responsables de una situación
- Organiza el currículo en torno a problemas holista
- Crea ambiente de aprendizaje, las docentes alienta y guían a los alumno a pensar

Habilidades

- Abstracción: manejo de ideas
- Adquisición y manejo de información
- Comprensión de temas complejos
- Experimentación
- Trabajo cooperativo

Enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa en experiencias de servicio organizadas con cuidado y vinculadas a las necesidades de una comunidad

Aprender sirviendo en contextos comunitarios

Jacoby ( 1996) Programas basados en los principios de la educación que tratan de atender las necesidades humanas de la comunidad mediante oportunidades educativas organizadas que promueven el aprendizaje, reflexión, colaboración y respeto a la diversidad

Commission National And community Service ( 1990)

- Aprenden mediante la participación activa en la comunidad
- Integrado dentro del currículo académico
- Oportunidad de emplear los conocimientos y habilidades
- Fortalece lo que se enseña en la escuela

Educación facultadora y la reflexión

Facultamiento de las personas ( empoderamiento, empowering, empowmerment)

Clause y Ogden (1999) los principios que permiten el facultamiento

- Aprendizaje situado
- Aprendizaje activo
- Experiencias significativas
- Fomento al pensamiento crítico
- Participación en el diálogo

Una educación facultadora promueve el desarrollo o construcción de la identidad

La nueva escuela mexicana

