



Maestría: En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Materia: El Aprendizaje De Áreas Específicas Del Conocimiento.

Nombre del trabajo: Ensayo.

Nombre de alumno: Ronny Alberto Vázquez Borrallas.

Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez.

Introducción

Los retos que hoy en día nos presenta la educación y los procesos formativos, son inminentemente grandes debido a que la sociedad va cambiando con pasos agigantados hacia un rumbo en el cual hay como bien dice el pedagogo y filósofo, Edgar Morin: “ Con islas de certezas y un mar de incertidumbres”, es decir, que no sabemos bien hacia dónde vamos como sociedad mundial, pero sí formamos parte de ese sistema que va hacia adelante acompañados de diversas políticas de desarrollo y avances tecnológicos, que nos demandan apresurarnos a su vez en distintas directrices.

Desde nuestra carrera como docentes, estamos cada vez más conscientes de esos retos que debemos enfrentar en la vida actual, de las intervenciones que nos corresponden como profesionistas y que la sociedad nos demanda y que no podemos ser ajenos, sino al contrario, ser cada vez más proactivos nuestra difícil pero honorable misión. Por lo consiguiente este ensayo deslizaremos temas como las áreas específicas del conocimiento y temas que integran los estudios.

Hoy día sabemos que la educación no se da como un objeto, ni que los estudiantes aprenden de manera lineal y ordenada ni que “salen” de la escuela iguales. Es más, la idea de igualdad la hemos remplazado por la idea de equidad: es decir, dando lo mismo a los desiguales, genera más desigualdad; en cambio, ofrecer lo que se necesita a los desiguales genera equidad y en el caso del aula siempre se expresan una amplia gama de intereses, destrezas y necesidades. Hay estudiantes de primer grado que están más avanzados en sus habilidades de lectura que otros de segundo grado. Esto no quiere decir que los mayores no sean inteligentes, simplemente avanzan a un ritmo diferente y es común que en el proceso de aprender tengamos avances y retrocesos, y preferencias y aversiones por ciertas áreas del conocimiento el modelo fabril ignora el proceso normal de desarrollo, y se fundamenta en teorías ya superadas la organización de actividades y La forma en que se realizan las actividades de la Jornada escolar dependen en gran medida de la organización del grupo. Como parte del trabajo colaborativo es importante utilizar formas flexibles de organización de los estudiantes a fin de que colaboren entre ellos, procurando que ninguna de estas formas sea la única que se utilice siendo que, de acuerdo al número de estudiantes, intereses, necesidades, edades, temas de estudio y los horarios es posible adecuar la organización para potenciar el aprendizaje. En este sentido, las actividades en los grupos se organizan por:

Actividades para todo el grupo: A veces se utilizan para iniciar o concluir un tema y en otras para iniciar la jornada del día o para atraer el interés general del grupo. Ejemplos de actividades para todo el grupo son la realización de un juego educativo (lotería, dominó, jugar a la tiendita...), una conversación colectiva, respuestas a preguntas de un tema, comentario de noticias de la radio, televisión o periódico; leer los libros de la biblioteca o los de texto; organizar un huerto escolar asignando tareas para el cuidado de éste; elaborar un periódico mural para presentarlo en la comunidad acerca de diversos temas (acontecimientos actuales, hechos históricos, prevención de enfermedades...); realizar experimentos, entrevistas a personas diversas y recorridos por la comunidad para registrar algún aspecto de la misma; lectura en voz alta por un alumno y llevar a cabo obras de

teatro y actividades artísticas, entre otras. A partir de esta actividad colectiva, se distribuyen tareas diferenciadas para cada nivel.

Actividades por nivel: Las actividades se determinan para cada nivel según el grado de exigencia de cada caso (por ejemplo. escritura de un mismo tipo de texto –noticia, cuento o anécdota– con diferente grado de complejidad, solución de problemas con distintos planteamientos o cantidades). Durante el desarrollo de este tipo de actividades, algunos estudiantes pueden trabajar de manera autónoma –con fichas, guiones o en rincones de aprendizaje– lo cual permite apoyar a los que requieren una atención especial o explicaciones más detalladas.

Actividades para equipos de diferentes niveles: Resulta muy formativo para los estudiantes realizar actividades en equipos integrados con estudiantes de distintos niveles, por ejemplo: investigar y redactar acerca de las características de una región natural específica (desierto, selva o bosque), leer los estudiantes grandes a los pequeños, escribir una receta para un platillo, elaborar la maqueta de la comunidad, plantear problemas utilizando los precios de los productos, medir el salón para diseñar después un croquis de él, y corregir tareas. Este tipo de actividades rescatan la noción de alumno tutor, quien(es) apoya(n) a sus compañeros en su aprendizaje.

Actividades de tutoría: Cuando un alumno con mayor nivel de dominio de algún contenido enseña a un compañero, le podrá brindar la instrucción desde un nivel ligeramente superior pero alcanzable. Al haber experimentado poco tiempo atrás las mismas dificultades que su compañero en el proceso de aprendizaje, podría saber exactamente dónde focalizar su atención a la hora de enseñarle. Además, es más probable que logre transmitirle los contenidos en su propio lenguaje. De otro lado, el estudiante que enseña al compañero también se ve beneficiado ya que el aprendizaje colaborativo implica modelamiento y entrenamiento. Es necesario cuidar el grado de diferencia en el dominio del contenido entre el alumno que brinda el apoyo y el que lo recibe. Cuando los niveles de conocimientos o de habilidades difieren demasiado, se constata una disminución.

Conclusión

A manera de conclusión podemos mencionar que sí es posible mejorar el rendimiento académico de los alumnos con un mayor y mejor uso y aplicación de estrategias ya mencionadas de la misma manera será de gran utilidad para el docente dentro de aula aplicándolas a las distintas materias que se brindan a diraria.

.