



## Ensayo

*Nombre del Alumno: Liliana Villegas López*

*Nombre del tema: Temas selectos*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: El aprendizaje en áreas específicas del conocimiento.*

*Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez*

*Nombre de la maestría: En educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre: 4to.*

*Comitán de Domínguez, Chiapas a 11 de septiembre del 2021*

Desde que nacemos estamos aprendiendo, como bien se dice en el dicho popular todos los días aprendemos algo nuevo. Todos los días nuestro aprendizaje se complementa con nuevos conocimientos que lo refuerzan, reestructuran y le dan nuevas formas a lo ya conocido a lo ya aprendido. El conocimiento se estructura por las ciencias y todos aquellos saberes que podemos obtener del contexto. En el siguiente ensayo analizaremos la importancia del aprendizaje en áreas específicas del conocimiento.

El proceso de maduración nos permite ir adquiriendo nuevos conocimientos que se integran a nuestros aprendizajes previos. En el caso de los conocimientos de los alumnos cada alumno los integra de acuerdo a su propia maduración, los profesores deben reconocer que cada alumno aprende a su propio ritmo, a sus propios tiempos y lugares.

“Son los propios estudiantes, en su proceso de maduración, los que lo van logrando.” (Dr. Alejandro de Jesús Méndez. Antología. Pag. 10).

Cada persona integra y modifica su conocimiento que le permitirá la integración de estos y poder entender el contexto donde se desarrolla. El conocimiento no se desecha o se disuelve, como hemos escrito en líneas arriba, el conocimiento solo se transforma.

En el nivel universitario los conocimientos deben ser integrados de forma expresa y sistemática donde se permita a los estudiantes adquirir destrezas, actitudes, habilidades, desempeño, hacer uso de todo lo que se implica en la metacognición, que pueda aplicarse al mundo laboral.

La sociedad del conocimiento exige la integración del conocimiento como medio para aumentar la posibilidad de solucionar problemas complejos y apremiantes, en un mundo plagado de incertidumbres en la que la naturaleza de los principales asuntos que ocupan nuestra atención permanece en disputa teórica y práctica. (Dr. Alejandro de Jesús Méndez. Antología. Pag. 15).

Todo aprendiz debe tener la iniciativa de explorar, de investigar, de cuestionar todos los conocimientos a los que puede acceder y el profesor debe estar preparado para poder reforzar todo este conocimiento. Para saber si se ha adquirido un conocimiento se evalúa por medio de preguntas para percatarnos de cuáles son las comprensiones que tenemos de nuestra vida diaria, y sobre todo de las ciencias que complementan este aprendizaje.

Desde épocas memorables se habla de aprendizaje y sobre todo de como este se va modificando de acuerdo a los cambios que se viven en la sociedad se reestructura y fusionan los conocimientos viejo con lo nuevo.

No obstante, la gente rara vez se detiene a pensar en los procesos por los cuales se produce, se obtiene o se logra el conocimiento, ni en por qué, bajo cuáles circunstancias, y de qué maneras diferentes individuos y grupos, en diferentes épocas o con diferentes perspectivas o enfoques, renuevan o dan nueva forma al conocimiento. (Dr. Alejandro de Jesús Méndez. Antología. Pag. 16).

El aprendizaje nos lleva a conocer, lo que puede tomarse como sinonimo de saber, el primero me permite tene acceso a los aprendizajes de los que puedo tener andamiajes previos y el saber son andamiajes ya establecidos en el aprendiz, de los que se pueden tener diversas areas del conocimiento.

Las áreas del conocimiento, son materias o disciplinas en las que se suele clasificar el conocimiento.

El conocimiento está estructurado por varias áreas y no son específicas de un nivel educativo ya que se utilizan en todos.

Cuando se habla de matemáticas de una de las áreas exactas del aprendizaje, a la que la mayoría de los estudiantes tiene un conocimiento erróneo, sin saber al mundo maravilloso que puede descubrir de ellas. Pero el contexto donde nos desarrollamos nos da una imagen errónea de esta que desde muy pequeños tiene una influencia negativa en el aprendizaje de esta ciencia.

Algunas personas las aprenden muy fácilmente y superan con creces a sus compañeros de la misma edad; a otros, en cambio, les resulta casi imposible aprenderlas, a pesar de lo mucho que se esfuerzan. (Dr. Alejandro de Jesús Méndez. Antología. Pag. 23).

Aunque existan cambios tecnologicos las matematicas siempre seran parte esencial del aprendizaje y del conocimiento que debemos tener, ya que son utiles en cualquier contexto donde nos desarrollemos.

En cuanto al aprendizaje de las ciencias naturales estas nos permiten comprender el mundo. Contruida con hechos es una de las ciencias que siempre planteará muchas cuestiones del conocimiento. Estructurada con investigaciones que llevan a los hechos como toda ciencia a base de experimentos e investigaciones.

El gran destino de la ciencia humana no es facilitar la labor del hombre ni prolongar su vida, por más nobles que sean estos fines, ni tampoco servir para los fines del poder, sino permitir al hombre caminar erguido sin miedo en un mundo que por fin entenderá y que es su hogar. (Paul B. Sears).

Las ciencias humanas se encargan del estudio del individuo, la sociedad donde se desarrolla y la cultura y todo lo que estas impliquen, busca explicar la conducta humana desde diferentes contextos. Trata sobre problemas de igualdad de género, ideologías y ambientes. Logrando la comprensión del individuo y su desarrollo en la sociedad.

La historia nos adentra al mundo del pasado a entender las bases de la sociedad donde nos desarrollamos, para conocer hechos históricos que han marcado el desarrollo de nuestra sociedad, de nuestro país.

La historia refleja un intento por parte de los individuos y las comunidades de entender la naturaleza cronológica de la vida. "recordar el pasado nunca es sencillo". (Dr. Alejandro de Jesús Méndez. Antología. Pag. 31).

Las artes fueron las primeras manifestaciones del aprendizaje y de los primeros conocimientos, las primeras pinturas rupestres nos hacen conocer como eran las civilizaciones en sus comienzos. El arte como aprendizaje nos permite desarrollar la imaginación, creativa, el desarrollo psicomotor, la inteligencia entre los más importantes que son muy útiles en el desarrollo del aprendizaje y conocimiento.

La ética nos permite vivir en plena armonía con los demás miembros de la sociedad, con nuestro entorno y los contextos donde nos desarrollemos como individuos y profesionales.

El aprendizaje es todo aquello que permite un cambio en nuestra conducta y sobre todo en nuestros conocimientos. Los profesores deben comprometerse a un aprendizaje integral donde prevalezcan las ciencias tan importantes para el óptimo desarrollo biopsicosocial del alumno, sin olvidar que el profesor debe ser guía de todos estos aprendizajes. Que sirvan para formar individuos aptos a los tiempos y contextos que se viven sin dejar atrás a la historia, a la ética, a las matemáticas, a las artes.

## Referencias

Arceo, A. M. (junio de 2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99812141008.pdf>

Arceo, F. D. (2006). La Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida . Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-yla-vida.pdf>

Cardona, W. V. (diciembre de 2013). La integración del conocimiento como fundamento de los estudios generales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87029731002.pdf>

diputados, C. d. (s.f.). Ley General de Educación. Obtenido de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)

García, E. G. (2009). Universidad de Complutense de Madrid. Obtenido de Aprendizaje y construcción del conocimiento: [https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE\\_\\_Y\\_CONSTRUCCION\\_DEL\\_CONOCIMIENTO.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf)

Internacional, O. d. (noviembre de 2008). Guía del Teoría del Conocimiento. Obtenido de <https://www.uaa.mx/centros/cem/bi/Guias%20de%20asignaturas%20y%20componentes%20del%20Bi/Teoria%20del%20conocimiento.pdf>

Pública, S. d. (2018). La estructura del Sistema Educativo Mexicano. Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_mexico\\_0101.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0101.pdf)

Pública, S. d. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Obtenido de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientación%20pedagógica.pdf>

Pública, S. d. (2021). Plan y programas de estudio. Obtenido de <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-mapa-curricular.htm>