



# CUADRO SINÓPTICO

*Nombre del Alumno: Liliana Villegas López*

*Nombre del tema: Diversidad de orientaciones didácticas*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: El aprendizaje en áreas específicas del conocimiento.*

*Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez*

*Nombre de la maestría: En educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre: 4to.*

*Comitán de Domínguez, Chiapas a 24 de septiembre del 2021*

**DIVERSIDAD DDE  
ORIENTACIONES  
DIDACTICAS**

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas

**Cognición situada**

Asume diferentes formas, vinculada con conceptos como: Aprendizaje situado, comunidades de prácticas y participación periférica legítima.

El conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura.

El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

**Principios educativos de la cognición situada:**

Aprendizaje en contexto.  
Comunidades de prácticas.  
Aprendizaje como participación activa.  
Conocimiento en acción.  
Mediación de artefactos.  
Herramientas y artefactos como depósitos culturales.  
Reglas normas y creencias.  
Historia.  
Niveles de escala.  
Interaccionismo.  
Identidades

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje con las perspectivas situada y experiencial:**

Método de proyectos.  
Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.  
Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.  
Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning).  
Trabajo en equipos cooperativos.  
Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.  
Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) cuando éstas constituyan verdaderas herramientas cognitivas.

El aprendizaje por medio de proyectos

Aprendizaje experiencial, se pretende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

Las perspectivas experiencial y situada plantean el problema de la organización y secuencia de los contenidos de la enseñanza o de la estructura del currículo en términos de los saberes, habilidades o competencias que la persona debe lograr para afrontar los problemas, necesidades y asuntos relevantes que se le plantean en los entornos académicos y sociales donde se desenvuelve.

Refiere un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad. Hay que enfatizar que la realización de un proyecto lleva implícita una visión sistémica, multidimensional o ecológica de un problema o situación determinados, y esto se traduce en importantes aprendizajes para el alumno

Aprendizaje cooperativo como estrategia central en la enseñanza basada en proyectos se establece bajo la premisa de la construcción de conocimiento, esta mediada por la influencia de los otros y el aprendizaje implica la apropiación de los saberes de una cultura mediante la reconstrucción y construcción de los mismos.

El trabajo de proyectos situados se estructuran en la organización, la participación y cooperativas.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Maximizar el aprendizaje y el de los demás.

El aprendizaje basado en problemas y el método de caso

Consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.

El ABP requiere de la elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas relacionadas con la construcción del conocimiento o el ejercicio reflexivo de determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular.

Como características básicas del ABP se plantean las siguientes:  
Compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problema.  
Organiza el currículo en torno a problemas holistas que generan en los estudiantes aprendizajes significativos e integrados.  
Crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación, lo que les permite alcanzar niveles más profundos de comprensión

El ABP compromete activamente a los alumnos como responsables de una situación problema. organiza el currículo en torno a problemas holistas que generan aprendizajes significativos.  
Trabajo cooperativo respecto a la flexibilidad, apertura e interdependencia positiva orientada a la construcción conjunta de conocimiento.  
Plantea situaciones problemas diseñadas que plantean un vínculo entre contenidos y problemas disciplinarios e interdisciplinarios con problemas de la vida real. Los alumnos resuelven los problemas de la vida real y las soluciones benefician a su escuela y comunidad.

**DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDACTICAS**

**Propuesta de la nueva escuela mexicana**

Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenido

Cada nivel y tipo educativo se tendrán que definir las formas en las que se adaptarán los elementos sustantivos del art. 3º en cuanto a contenidos, pedagogía y estrategias didácticas, adecuados a las características del grupo de edad que le corresponda.

Con base en los principios, fines y criterios definidos, definirá los propósitos de la educación de acuerdo con la condición de madurez y capacidad de la edad correspondiente; se logre el alcance de los conocimientos, habilidades, capacidades y la cultura que les permitan la definición de sus proyectos en cada momento de su vida.

La orientación de la NEM, adecuará los contenidos y replanteará de la actividad en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender de por vida.

**Orientaciones pedagógicas de la NEM**

**La labor docente del día a día se fundamenta en los siguientes principios orientadores:**

El derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a la educación, sujetos son activos en el desarrollo de sus potencialidades.  
El interés, la actividad, la detección de necesidades y las potencialidades de las y los estudiantes, , son ejes reguladores de la actividad en el salón de clase.  
Niñas, niños, adolescentes y jóvenes son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender.  
Atención a la diversidad cultural, lingüística, de género, de aprendizaje, de grupos sociales.  
Promoción del trabajo colaborativo  
Organización y uso de información, estrategias, recursos, materiales  
Coherencia entre los valores y las propuestas, los objetivos y las estrategias, el discurso y la práctica, el contenido y la forma, en que se ejerce la función docente y directiva.  
Vinculación con la comunidad inmediata para enriquecer la labor de la escuela, los procesos formativos, y revitalizar el lazo social.

En esta fase incluimos cuatro que son centrales para el desarrollo de la práctica cotidiana:

- a) Diagnóstico del grupo
- b) Organización del contenido
- c) Selección de las estrategias
- d) Evaluación