



Nombre de alumno:

Karla Vianey Arias Alvarez

Nombre del profesor:

Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre del trabajo:

Ensayo

Materia:

Teoría de la Educación

Grado:

1er. Cuatrimestre

Grupo:

MPS06SSC1021-A

Villahermosa, Tabasco a 06 de Septiembre del 2021.

Autobiografía

Nací hace 21 años, en un 22 de agosto del 2000, en la maternidad de un hospital situado en la ciudad de Macuspana, dentro del estado de Tabasco, en el seno de una familia integrada por mis padres Manuela del Carmen y Carlos Daniel. Mi nacimiento fue altamente deseado por mis padres, debido a que fui su primogénita. Los primeros años de mi vida fueron muy felices, aunque un poco difíciles debido a que nací enfermiza de crisis asmáticas, por ello iba a chequeos médicos todo el tiempo. A los 3 años, fui inscrita en el jardín de niños "Josefa Ortiz de Domínguez", dentro de la villa Benito Juárez, siendo una etapa que recuerdo como feliz e inocente, recuerdo que en la etapa preescolar, destacaba el hecho de tener una alta habilidad social. A los 6 años, comencé la etapa escolar en la primaria "Lic. Tomás Garrido Canabal", dentro de la misma villa, mis calificaciones en aquella época eran relativamente elevadas, principalmente destacando el hecho de que fui la única de mi clase que llegó sabiendo leer y escribir, por ello, supuso el nacimiento de lo que hoy es una gran afición en mí: la lectura, aunque en las matemáticas fueron la asignatura en la que más destaqué. A los 8 años de edad nació mi hermanito, para mí fue algo relevante en mi vida, ya que siempre le pedía eso a mi mamá, debido a que veía que mis primos tenían uno o varios. La etapa de secundaria la estudié en la "Escuela Secundaria Técnica #19", ubicada en Ciudad Pemex, dentro del municipio. La adolescencia fue para mí complicada, dejé de enfocarme un poco en mis estudios por distintas situaciones; por ello, pese ser sociable, en ese momento dejé de serlo, en aquella época me era difícil hacer amistades estables, teniendo unos pocos amigos que aún hoy en día conservo, puesto a que, en esa época, fue cuando supimos de la enfermedad de mi mami Rosa (mi abuelita materna), a pesar de ello, terminé con el tercer mejor promedio de mi generación. La etapa preparatoria la estudié en el "COBATAB plantel #22", a los 15 años de edad, aunque 2 meses después perdí a uno de los familiares con los que más convivía, motivándome a que me centrara más en mis estudios; dos años después, falleció mi mamá Rosa, hasta la fecha sigo con ese duelo, pues ella era la principal persona que me quería ver graduada. Otro aspecto que me fue especialmente difícil en aquella época fue la de decidir mi futuro profesional, cruzaron por mi cabeza múltiples opciones, como por ejemplo: cirujano dentista, psicología, etc., sin embargo, terminaría por decidirme por estudiar psicopedagogía, pero cuando llegué a inscribirme me dijeron que sólo tenían pedagogía, así que me arriesgué y comencé mi vida universitaria en el Centro Educativo Universitario Siglo XXI, aunque gracias a ésta carrera, conocí Las Choapas, Veracruz, debido a una congreso internacional y Palenque, Chiapas, por un proyecto escolar, me hubiera gustado conocer más lugares pero justo cuando estaba a mediados del 5° cuatrimestre, llegó el COVID; enseñándome a tomar clases virtuales, con las cuales estuve hasta el 21 de agosto del año en curso, día que culminé mi licenciatura; aunque les tomé cierto gusto a ésta modalidad, por ello es que decidí estudiar la maestría y decía por ésta porque desde un principio quería ser psicopedagoga.

UNIDAD I Los griegos y la educación

Introducción

Antes que todo, es necesario hacer mención que la teoría de la educación tiene alta relación con la filosofía, porque nos brinda insumos cognitivos que nos favorecen en la práctica docente, ya que nos sirve para describir, explicar, interpretar comprender por medio de la dimensión teórico-científica y transformar a través de la normativo-tecnológica, todo el proceso educacional de manera general.

Según Castillejo, la Teoría de la Educación se nos presenta, como un conjunto sistemático de conocimientos que se proyectan en la intervención pedagógica, de modo que saber científico y saber tecnológico son formas de saber que se integran en ella; y según Colom y Núñez Cubero, integra el conocimiento de la realidad educativa de cara a la intervención sobre la misma para mejorar la práctica.

Desde que se originó la Filosofía en la Grecia clásica, se constituye como el saber más general y profundo sobre la realidad, porque se ocupa del conocimiento del ser en toda su amplitud a la luz de las últimas causas y primeros principios; entonces, ésta por su propia naturaleza, constituye un saber de segundo orden, ya que superando el plano epistemológico del conocimiento espontáneo y científico es posible alcanzar la unidad de sentido y universalidad a la que tiende la Filosofía; por ello, la Filosofía de la Educación puede definirse como la aproximación al mundo de los fenómenos educativos desde una perspectiva filosófica, pero se distingue por su objeto de estudio, es decir, el fenómeno educativo; la metodología filosófica y el fin que se propone, esto es, facilitar la práctica educativa de los docentes.

Desarrollo

Conviene subrayar a grandes historiadores, escritores, científicos, artistas y filósofos que a través de los siglos han dejado huella en el tiempo y que muchos de sus aportes siguen siendo de referencia universal, uno de ellos es Homero, que a través de relatos y hechos fantásticos, aporta a la educación la formación y crecimiento personal de los ciudadanos, enfatizando los valores y principios que las personas deben alcanzar, aunque no se llego a una conclusión sobre si existió o fue un personaje legendario, pues no hay pruebas concretas de su existencia, también destacan los grandes pensadores griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles, ya que ellos fueron los fundadores de los primeros sistemas

educativos aunque en aquel entonces no tenían ese nombre; dejándonos como evidencia las escuelas de Atenas y Esparta.

En Atenas, la enseñanza, la asistencia a clase, no era obligatoria: el padre de familia gozaba de total libertad para educar a sus hijos o permitir que otros los educaran hasta los dieciocho años, edad en que el joven se convertía en ciudadano y debía realizar el servicio militar; antes de iniciar la etapa escolar, eran la madre y la nodriza quienes se ocupaban del infante y le proporcionaban las primeras enseñanzas, que consistían en historias tradicionales, mitología y leyendas nacionales, y nada más, pues las mujeres, que no habían aprendido nada a lo largo de su vida, pues todo lo que aprendían las mujeres atenienses, esencialmente las labores domésticas como cocina, tratamiento de la lana y tejido, tal vez también algunos rudimentos de lectura, cálculo y música, lo aprendían de su madre, con una abuela o las criadas de la familia, porque las muchachas jóvenes apenas salían al patio interior de su casa, ya que debían vivir lejos de toda mirada, alejadas incluso de los miembros masculinos de su propia familia, por ello no podían enseñar mucho. A los siete años el niño comienza su "paideia", o formación cultural, pasando a la escuela, siempre de profesores particulares, donde cursaban tres asignaturas: gramática, música y gimnasia.

Mientras que, en Atenas las mujeres vivían recluidas, en Esparta, al contrario, las muchachas practicaban en público muchos deportes, al igual que los muchachos: la lucha y el lanzamiento de disco y jabalina, ya que pretendían así preparar madres de familia robustas y fuertes, que proporcionaran a Esparta hijos fuertes, buenos guerreros. Al igual que Atenas los niños aprendían en casa hasta los siete años, pues llegando ese tiempo pasa a manos del Estado, al que no dejará de pertenecer hasta su muerte. El niño se alistaba en formaciones premilitares que se escalonaban a lo largo de todo su crecimiento, sus estudios se limitaban a lo estrictamente necesario; el resto de su educación consistía en aprender a obedecer, soportar la fatiga con paciencia y vencer en la lucha, es decir, ejercicios físicos y entrenamiento para la guerra.

Conclusión

En resumen todo lo anterior originó que la educación y la instrucción recibieran gran impulso, y presentaran nueva faz conforme con el destino presente y futuro del hombre, aunque no faltó quien pretendiese que donde está la fe la ciencia es inútil; pero no hallaron eco semejantes doctrinas, porque contaba la Iglesia con muchos hombres distinguidos que al abandonar el paganismo conservaban la afición a los estudios científicos, y porque los padres de la Iglesia de más renombre, como san Clemente de Alejandría, san Crisóstomo,

san Gregorio Nacianceno, san Agustín, san Gerónimo y otros, defendían con todo su poder los fueros de la ciencia.

Sin embargo, las cosas no podían estar mucho tiempo en ese estado, debido a que el espíritu del Evangelio penetraba en la sociedad, y a medida que se extendían sus saludables doctrinas, las escuelas y establecimientos paganos debían someterse, por fin, a la cultura cristiana., a pesar de todo, semejantes establecimientos se hubieran sostenido por más largo tiempo, y la transformación se hubiera verificado de distinto modo, sin la emigración de los pueblos, después desde el siglo IV hasta el VI fueron inundadas por los bárbaros casi todas las provincias romanas.

A medida que se desarrollaban las relaciones sociales y políticas de los pueblos, y se conocía la civilización de otros países, no podía satisfacer la instrucción de las escuelas eclesiásticas, entonces, con la participación de los príncipes y magnates, se reunieron hombres ilustrados y jóvenes entusiastas que no pertenecían al clero, con objeto de suplir a lo que faltaba en las escuelas de éste.

Los franciscanos y dominicos establecieron también escuelas en la edad media para los aspirantes a la orden, y otras distintas para cuantos querían frecuentarlas, escribieron también algunas obras superiores a las empleadas hasta entonces, y como, sus escuelas estaban en las ciudades, quedaron desiertas las de los benedictinos, aunque las de estos eran superiores.

La educación de la masa del pueblo en aquellos tiempos era casi nula, los estudios clásicos introdujeron después cierta libertad de espíritu, y con ella cambios notables en la educación y enseñanza, los cuáles bajo el influjo del cristianismo prepararon los progresos del porvenir, por ejemplo es el ligero bosquejo de sin hacer mención honorífica de Lotario y de los papas Eugenio II y León IV, que hicieron tan grandes esfuerzos, aunque infructuosos, en Italia por la creación de escuelas, y sin recordar el influjo de la cultura de los árabes y del imperio de oriente y de 32 nuestra patria en la civilización de Europa occidental durante la edad media por más que se consagren artículos especiales a este asunto en el Diccionario.

Referencias bibliográficas

- Bowen, J. & Hobson, P. (2002) Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. Mexico: Editorial Limusa.
- http://www.philosophica.info/voces/filosofia_de_la_educacion/Filosofia_de_la_Educacion.html
- Kanz, H. (1993) Immanuel Kant. Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada, París, UNESCO, XXIII (3/4), 837-854.
- Rousseau, J. J. (1971) Emilio: o la educación. Barcelona: Bruguera. . (1999)
- González Geraldo, José Luis (2010) La influencia de la educación antigua en la educación actual: el ideal de Paideia. Revista Digital Sociedad de la Información <http://www.sociedadelainformacion.com> www.sociedadelainformacion.com N° 23 – Noviembre 1/13. Edita Cefalea. Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
- Jaramillo Leonor (2015) Historia de la educación mundial y en Colombia. Grecia. Instituto De Estudios Superiores En Educación. Unidad de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

UJES

PASIÓN POR EDUCAR