

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE: *MARICELA JIMÉNEZ SÁNCHEZ.*

ASESORA: *YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS.*

MAESTRÍA: *EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.*

TRABAJO: *CUADRO SINÓPTICO*

FECHA DE ENTREGA: *24/09/2021.*

**LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX**

EPISTEMOLOGÍA
DE LA EDUCACIÓN

RAMA DE LA
FILOSOFÍA

EL SABER

EL CONOCIMIENTO

SUJETO A CRÍTICAS

INTERVIENE LA
ESCUELA

INNOVACIÓN

CONOCIMIENTO
CIENTÍFICO, CONCEPTO
Y MÉTODOS

EDUCACIÓN

ANALIZA EL PROCESO EDUCATIVO

PERFECCIONAR

CRÍTICO Y REFLEXIVO

SUPERAR

LOS INVENTORES
DE LA EDUCACIÓN

PERSONAJES
INFLUYENTES

CONTEXTO
EDUCATIVO

) ESTUDIOS
) APORTES

REORIENTAR LA
EDUCACIÓN

IMPORTANTE
REALIZAR UN
DIAGNOSTICO
DEL ALUMNO.

**LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX**

**MARÍA MONTESSORI
(ITALIANA)**

-) EDUCADORA
-) CIENTÍFICA
-) MÉDICA
-) PSIQUIATRA
-) FILÓSOFA
-) CATÓLICA
-) FEMINISTA
-) HUMANISTA

-) MÉTODOS EXPERIMENTALES.
"MONTESSORI DE ENSEÑANZA".
-) FUNDÓ "LA CASA DE LOS NIÑOS".
-) DISEÑO MATERIAL DIDÁCTICO "NIVEL
PREESCOLAR".

-) REFORMA LA
METODOLOGÍA/PSICOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN.
-) RENOVACIÓN DE MÉTODOS
PEDAGÓGICOS.

1. EMPATÍA: FORMACIÓN CÍVICA ÉTICA CONOCER EL ALUMNO, CARACTERÍSTICAS-
2. EXPLORACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL; MEDIANTE LA PERCEPCIÓN DE LO QUE LO
RODEA Y COMPRENDA.
3. AMBIENTE APRENDIZAJE EDUCATIVO LLAMATIVO, COLORIDO: PARA
PREESCOLAR Y PRIMARIA

- MENTE
- PERIODOS SENSIBLES
- AMBIENTE
- ROL DE ADULTO
- APRENDIZAJE INFANTIL
- USO DE MATERIAL DIDÁCTICO { INDIVIDUAL
GRUPO
- MATERIALES SENSORIALES (SENTIDO)

LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX

FRANCISCO FERER I.
GUARDIA

PEDAGOGO
LIBREPENSADOR

FUNDO LA ESCUELA LAICA.
EDUCACIÓN ANARQUISTA
PROYECTO ESCUELA
MODERNA.

IDEARIO, RACIONALISTA,
IGUALITARIA, LAICA Y
ÁCRATA

NATURAL

NO COERCITIVA

FUNDO LA LIGA INTERNACIONAL
PARA LA EDUCACIÓN RACIONAL DE
LA INFANCIA.

13 PRINCIPIOS
BÁSICOS DE ESCUELA
MODERNA

EN LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE FERER HACE
MENCIONO LAS CARACTERÍSTICAS DE SU ESCUELA. SE
BASA A LA CIENCIA Y RACIONALIDAD, EDUCACIÓN
MORAL, SOLIDARIA, IGUALITARIA. NO EXISTE PREMIOS,
CASTIGOS NI NOTAS SOBRESALIENTES.

LAS ADECUACIONES CON RESPECTO A ESTA TEORÍA ES A BASA CON LA FORMA DE PENSAR
DEL PEDAGOGO CUANDO HACE MENCIONO DE QUE UNO NO DEBE PREMIAR AL ALUMNO
DEFENDIENDO EL NIVEL A QUE ESTEMOS TRABAJANDO YA QUE SERIA UNA ESTRATEGIA PARA
MOTIVAR AL NIÑO, SER SOBRESALIENTE. EJEMPLO SI EN AULA TENEMOS UN ALUMNO
SOERESALIENTE EN EL PODEMOS BASARNOS Y APOYARNOS A QUE AYUDE AL ALUMNO CON
BAJO RENDIMIENTO Y QUE SEA SU EJEMPLO DE CONTINUAR ESTUDIANDO.

**LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX**

**JOHN DEWEY
(1859-1952)**

- FILÓSOFO PADRE DE LA EDUCACIÓN RENOVADA.
- ARTES EN LA UNIVERSIDAD DE VERMONT.
- ESTUDIO LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE MÉXICO.

CONCIBIÓ LA ESCUELA COMO
ESPACIO DE PRODUCCIÓN Y
REFLEXIÓN DE EXPERIENCIAS

INDIVIDUALMENTE Y
LIBERTAD
ESTABLECER REGLAS

INICIATIVA INTELECTUAL,
INDEPENDENCIA,
INDEPENDENCIA DE
OBSERVACIÓN, ETC.

EL MÉTODO EXPERIMENTAL

LA EDUCACIÓN SE BASA EN LA DESTREZA
INDIVIDUAL, INICIATIVA Y ESPÍRITU.

LA EDUCACIÓN ES UNA CONSTANTE
REORGANIZACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN

SEPARACIÓN DE LA MENTE Y EL CUERPO
CONSIDERABA LA EDUCACIÓN ACADÉMICA Y
ABURRIDA.

LA METODOLOGÍA CONSTA DE 5 FASES.

TRES ETAPAS FUNDAMENTALES

ES IMPORTANTE RETOMAR LA METODOLOGÍA INDIVIDUALISTA, LIBERTAD CON LA FINALIDAD DE ENFOCARSE AL ALUMNO DE MANERA PERSONALIZADA, SIN DESCUIDAR AL RESTO DEL ALUMNADO; IMPORTANTE CUIDAR ESTE PUNTO PARA TENER CONTROL, COMO MAESTRO PODEMOS PERDER EL CONTROL.

LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX

FRANCISCO GINER
DE LOS RÍOS

-) PEDAGOGO, PENSADOR Y ESCRITOR.
-) FUNDO INSTITUCIÓN LIBRE ENSEÑANZA.
-) PRÁCTICA LAS LÍNEAS PEDAGÓGICAS

UNIVERSIDAD PRIVADA

PROYECTO DE LA CREACIÓN;
LA ORGANIZACIÓN DEBE SER
INDEPENDIENTE DE LA ACCIÓN
DEL ESTADO.

LA LIBERTAD DE LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA Y LA FUNCIÓN DEL
PROFESOR QUE EJERCE EL ESTADO.

ÚPUSO DE LA
LIBERTAD A LA
AUTORIDAD.

1868: CATEDRÁTICOS NO FIRMAN UN
MANIFESTÓ; Y SON REMOVIDOS A SUS
CARGOS. ATENTABA CONTRA LA LIBERTAD
DE ENSEÑANZA.

EN ESTE MOVIMIENTO SE
UNO GINER

PROGRESISTAS (IGLESIA)

UNA FORMACIÓN POR
APARTE.

LIBERTAD IGUALITARIA EN LA ENSEÑANZA, SU FORMACIÓN ÚTIL PARA LA SOCIEDAD.
SEPARACIÓN DE LA IGLESIA CON LA ESCUELA. DESDE MI PUNTO DE VISTA FUE NECESARIO
HACER ESTA SEPARACIÓN IGLESIA CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO.

ACTIVIDAD SERIA CON EDUCACIÓN FÍSICAS ALGUNOS ALUMNOS NO PARTICIPAN POR SU
RELIGIÓN, EVENTOS CULTURALES.

**LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX**

**CELESTINO
FREINET**

- CRISIS SOCIALES Y EDUCATIVAS.
- PARTICIPA EN PRIMERA GUERRA MUNDIAL.
- CRITICA A SOCIEDAD CAPITALISTA.
- EDUCACIÓN POR EL TRABAJO.
- ESCUELA DEL PUEBLO (PEDAGOGÍA).
- MAGISTERIO (1915). VOCACIÓN ENSEÑANZA PRIMARIA.
- OBRA "LA IMPRENTA EN LA ESCUELA"

**DOS CORRIENTES:
OBRERISTAS
SOCIALISTAS.**

Y

**EDUCACIÓN POR EL TRABAJO,
PUEBLO, UNA PEDAGOGÍA
POPULAR Y MODERNA.**

**OBJETIVO DE CONCEBIR Y
REALIZAR UNA PEDAGOGÍA
DE CIENCIA DE FORMACIÓN
DE TRABAJADOR.**

ESCUELA NUEVA

**LIBRE, NIÑOS AGENTES IMPORTANTES
FORMULAR Y EXPRESAR SUS
EXPERIENCIAS.
NIVEL DEL ALUMNO**

**PEDAGOGÍA BUENA.
LIBERTAD.
IMPRESA EN LA ESCUELA.**

COMPRENDIÓ ES MAS QUE NADA ES UNA FORMACIÓN INDIVIDUALISTA, EL ALUMNO TIENE LA CAPACIDAD DE ESTUDIAR Y FORMARSE UN TALLER PARA DESEMPEÑAR ALGÚN TRABAJO.

**LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX**

ALEXANDER
SUTHERLAND NEILL

(1883-1973)
ESCOSÉS.

- ↓ ESTUDIO LA UNIVERSIDAD (LICENCIATURA).
- ↓ MAESTRO DEL SISTEMA PÚBLICO.
- ↓ FUNDADOR ESCUELA SUMMERHILL.

DESACUERDO CON EL SISTEMA TRADICIONALISTA.

LA EDUCACIÓN ↔ DIMENSIÓN EMOCIONAL DEL ALUMNO
LA RACIONALIDAD PASABA LA SOBREPOTECCIÓN.

MÉTODO REMEDIO CONTRA LA INFELICIDAD; REPRESIÓN, FAMILIA.
SISTEMAS FUNDAMENTA 10 PRINCIPIOS BÁSICOS.

QUE EL NIÑO DEBE TENER LA LIBERTAD DE ELEGIR LO QUE QUIERE
ESTUDIAR MEDIANTE LA RESPONSABILIDAD, SIN CONFUNDIR CON EL
LIBERTINAJE. CAPACIDAD DE ELEGIR, DECIDIR Y APRENDER A SU
PROPIO RITMO.

DESACUERDO CON EL SISTEMA TRADICIONALISTA.

**LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX**

**MAKARENKO Y LA
ESCUELA DE TRABAJO**

- ↓ 1 JULIO 1934 MIEMBRO DE LA UNIÓN DE ESCRITORES SOVIÉTICOS.
- ↓ JEFE DEL NEGOCIADO DE COMUNAS DE TRABAJO DEL COMISARIADO DEL PUEBLO.
- ↓ PATRIMONIO DE LAS INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA. GORKI Y DZERZHINSKI.

- PEDAGOGÍA ESTUVO MARCADA POR DOS ACONTECIMIENTOS: LENIN Y ESTALINISTA.
- CENTRO EN UN GRUPO DE PERSONAS.
- 1920 TRABAJO CON GRUPO DE DELINCUENTES.

PEDAGOGO SE ENFRENTA UN GRUPO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA, CREA MÉTODOS BASADOS EN LA COLECTIVIDAD. COLONIA GORKI (POLÍTICA) KOMOSOMOL; REPRESENTANTE FUE T. KOVAL.

1925 GORKI.....EN SU APOGEO; RESISTENCIA Y DESINTERÉS DE PROGRESAR.

ESTABLECE LA AUTOGESTIÓN/ PEDAGÓGICO COMUNAS.

COLECTIVIDAD

DESARROLLO ARMÓNICO Y LIBRE DEL INDIVIDUO.

METODOLOGÍAS ACCIÓN PEDAGÓGICAS;
ENTORNO A LA COLECTIVIDAD PRIMARIA.

LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX

JEAN PIAGET
(1890 -1980)

-) CIENTÍFICO SUIZO.
-) DOCTORADO EN FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA.
-) CÁTEDRA UNIVERSIDADES DE NEUCHATEL.
-) DIRECTOR DEL INSTITUTO JEAN- JAQUES ROUSSEAU DE GINEBRA (1929).

PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS ES DIFERENTE
DE UN ADULTO.

MADURACIÓN/CAMBIOS FORMA DE
PENSAR ↔ METAMORFOSIS.

PROCESO DE PENSAMIENTO
(ATENCIÓN E INTELIGENCIA)

MÉTODO
FENOMENOLÓGICO

NATURALEZA
SUBJETIVA Y
DEMANDA

CUATROS ETAPAS COGNITIVOS
(APORTACIONES
(EPISTEMOLÓGICAS).

1. SENSORIO – MOTORA (0- 2 AÑOS)
2. PREOPERACIONAL (2-7 AÑOS).
3. OPERACIONES CONCRETAS (7- 11 AÑOS)
4. OPERACIONES FORMALES EN EL NIVEL ADULTO (11- 15 AÑOS).

↓
PSICOLOGÍA/ REVOLUCIÓN COGNITIVA.

FORMACIÓN DE CONCEPTOS Y PENSAMIENTO

**LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX**

**LORENZO MILANI
(1923 -1967)**

PEDAGOGO/
SACERDOTE

1. ENFOQUE A LOS POBRE.
2. INCREMENTO LA CULTURA PARROQUIANOS. (ESCUELA POPULAR DE SAN DONATO).
3. CLASES POR NOCHES/ FINES DE SEMANAS.
4. PEDAGOGÍA LIBERADORA.

FLNDAMENTACIÓN
LA PEDAGOGÍA

DE

PERSONAS
SOCIEDAD

NACEMOS BIOLÓGICAMENTE IGUALES
SITÚA ENTRE RICOS/ POBRES:
FAVORECIDOS/EMPOBRECIDO.

BURGUESÍA
ARISTOCRACIA

Y

FRACASO

PEDAGOGÍA
PRIVILEGIOS

BURGUESA / MANTIENE

OBLIGATORIA Y UNIVERSAL

**LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX**

**PAULO FREIRE
(1921).**

- 1947 DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO EDUCACIÓN Y CULTURA DEL SERVICIO SOCIAL DE LA INDUSTRIA.
- DOCTORADO EN FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

MÉTODO PARTE QUE TODO PROCESO EDUCATIVO PARTIENDO DE LA REALIDAD QUE RODEA CADA INDIVIDUO

PRINCIPIO "EL DIALOGO"

RELACIÓN ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO

PEDAGOGO DE LOS OPRIMIDOS.
PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA.

-) DESHUMANIZACIÓN
-) EDUCACIÓN BANCARIA: EL SABER COMO UN DEPOSITO
-) EL MÉTODO DE PAULO FREIRE

1. MÉTODO DE LA CULTURA POPULAR/ POLÍTICA POPULAR.
2. SER PRÁCTICA DE LA LIBERTAD/ REFLEXIÓN.
3. MÉTODO SU MOVILIDAD Y CAPACIDAD DE INCLUSIÓN.

PEDAGOGÍA DE LA PRÁCTICA

CONSTANTE CAMBIO; EVOLUCIÓN DINÁMICA Y REFORMULACIÓN

ALFABETIZACIÓN/ LIBERACIÓN: MÉTODO ACTIVO DIALOGAL

MANEJA CINCO FASES:
LEVANTAMIENTO,
ELECCIÓN, CREACIÓN,
ELABORACIÓN DE GUÍAS,
DESCOMPOSICIÓN DE LAS FAMILIAS

**LA PSICOPEDAGOGÍA
EN EL SIGLO XX**

LAWRENCE
STENHOUSE

CURRICULUM

ELEMENTO TRANSFORMADOR DE
LA ENSEÑANZA.

PROYECTO EDUCATIVO: CONCEPCIONES
IDEOLÓGICAS, SOCIO-ANTROPOLÓGICAS,
PEDAGÓGICAS, EPISTEMOLÓGICAS, Y
PSICOLÓGICAS.

PAPEL DEL PROFESOR ES FUNDAMENTAL
EN LA ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN
CURRICULUM.

PROFESOR CONOCEN EL CAMBIO QUE SE
ESTA PRODUCIENDO EN LOS ALUMNOS,
ENSEÑAR Y LOGRAR.

PRACTICA DE
ENSEÑANZA

LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA
ESTÁN UNIDAS

FLEXIBLE, ABIERTO,
CREATIVO E
INNOVADOR.

CONCLUSIÓN

EN CONCLUSIÓN CON RESPECTO A LAS TRES UNIDADES ESTUDIADAS A CERCA DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN SE ANALIZÓ COMO PRIMER PUNTO LA INFLUENCIA DE LA PRIMERA CULTURA GRIEGA DONDE CONOCIMOS LOS PRIMEROS FILÓSOFOS GRIEGOS QUE APORTARON A LA EDUCACIÓN Y SUS MÉTODOS DE ACUERDO AL CONTEXTO SOCIAL EN LA QUE SE ENCONTRABAN INMERSOS. COMO PRIMER PUNTO LA EDUCACIÓN ANTERIORMENTE SE BASA EN LA RELIGIÓN, PROVENÍA PRIMERAMENTE POR EL PADRE QUIEN ERA ENCARGADO DE EDUCAR A LOS HIJOS MIENTRAS TANTO EXISTÍA UNA CONTRADICCIÓN PARADÓJICAS CON RESPECTO QUE LA MUJER ERAN QUIEN EDUCABA A LOS HIJOS O PRESENCIA DE NODRIZA PERO COMO ES POSIBLE ESTO SI NO TENIA EDUCACIÓN MAS LO QUE RECIBÍA SUS PROPIAS MADRES. CON RESPECTO A LA RENOVACIÓN DE LA PEDAGOGÍA HUBIERON CAMBIOS DRÁSTICOS DONDE LA EDUCACIÓN DEBE SER UNIVERSAL, LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES DE NIÑOS, MATERIALES DIDÁCTICOS. ETC. DE IGUAL MANERA SIEMPRE ESTUVO PRESENTE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN, EPISTEMOLOGÍA. CADA FILOSOFO Y PEDAGOGO VEÍA Y CONCEBÍA LA EDUCACIÓN A SU MANERA, ÉPOCA EN LA QUE SE ENCONTRABA VIVIENDO; ESTOS APORTES FUERON SIGNIFICATIVOS SE LOGRO LA MODIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN BASANDO EN LAS PRIMERAS TEORÍAS.

EN CADA DE LAS TEORÍAS QUE REVISAMOS OBSERVAMOS QUE TODAS TIENEN ALGUNA APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN. CADA UNA DE ESTAS TEORÍAS LAS PODEMOS APLICAR EN NUESTRA LABOR COMO DOCENTES, PARA QUE EXISTA UNA MEJORA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ASÍ COMO, EL TRABAJO COMO DOCENTES PUEDE SER DE MEJOR CALIDAD SI NOS APOYAMOS EN ESTAS TEORÍAS. ESTA CORRIENTES TEÓRICAS, TENDRÁN UN IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DE MANERA FAVORABLE, SIEMPRE Y CUANDO TODAS ESTAS ESTÉN EN CONJUNTO. NO EXISTE UNA TEORÍA SUPERIOR A LAS DEMÁS, SIMPLEMENTE CADA UNA DE ELLAS TIENEN UN ENFOQUE DIFERENTE, Y SEGÚN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PODEMOS APOYARNOS EN LAS TEORÍAS QUE CREAMOS SEAN LAS MAS FAVORABLES PARA OBTENER LOS RESULTADOS DESEADOS.