



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Nombre del alumno

Genesis Michel Gonzalez Sanchez.

Materia:

Redacción en español

Cuatrimestre:

Primer cuatrimestre grupo A

Nombre de la práctica / proyecto:

Actividades del bloque 1

Plan de estudios:

Lic. Trabajo social y Gestión comunitaria.

Catedrático:

MTRO. Víctor Antonio Gonzalez Salaz.

Tapachula, Chiapas; A 23 de septiembre del 2021.

Evaluación diagnóstica: Responde brevemente a las siguientes preguntas.

Vandana Shiva La Jornada 6 de mayo de 2014

Itacate Cristina Barros y Marco Buenrostro

La doctora en Física y activista social Vandana Shiva nació en Dehradun, India; sus padres fueron un guardabosque y una granjera que apoyaron la lucha de Mahatma Gandhi contra el colonialismo inglés. Es una de las activistas más reconocidas internacionalmente por su lucha contra los cultivos transgénicos y en defensa de las semillas criollas, así como por la denuncia de los daños de la globalización al servicio de las grandes compañías, en particular de las dedicadas a la alimentación. Participó en el movimiento por la defensa de los bosques del Himalaya, región en la que creció. Más tarde, en 1982, empezó a elaborar diversos estudios para el Ministerio de Medio Ambiente de su país natal, que llevaron a la creación de la Fundación para la Investigación en Ciencia, Tecnología y Ecología. Desde ahí hizo estudios participativos con las comunidades que permitieron ganar casos legales, parar minas, monocultivos y otros proyectos agresivos para la naturaleza y el hombre. Fundó la asociación Navdanya, dedicada a proteger la diversidad e integridad de los recursos vivos, especialmente de semillas nativas, la promoción de la agricultura orgánica y el comercio justo; ha involucrado a más de medio millar de hombres y mujeres agricultores. Gracias a este trabajo se han conservado más de 3 mil variedades de arroz y establecido 60 bancos de semillas locales en 16 estados en India.

¿Quién envía el mensaje anterior?

R: Cristina Barros y Marco Buenrostro.

¿Qué comunica el mensaje?

R: la vida de la activista y su labor.

¿A quién va dirigido?

R: a todo el público en general.

¿Por qué es reconocida la activista de quien se habla en el texto?

R: por su lucha contra los cultivos transgénicos y en defensa de las semillas criollas.

¿Para qué fundó la Asociación Navdanya?

R: para proteger la diversidad e integridad de los recursos vivos principalmente de las semillas criollas.

Actividad 3 Instrucciones: Lee el siguiente texto. Observa las funciones de cada uno de los elementos dentro del proceso de comunicación y contesta las preguntas.

1. ¿Quién es el emisor en el texto anterior?

R: Juan José Arreola.

2. ¿Qué interpreta el receptor del mensaje que se le envió? Argumenta tu respuesta.

R: Que un forastero llegó a una estación cansado de cargar, y fatigado de caminar y algo confundido al no saber si ya había pasado el tren por que le afligía irse.

3. ¿Cuál es el contexto en el que se desarrolló el proceso de la comunicación anterior argumenta tu respuesta?

R: Necesito salir inmediatamente. Debo hallarme en T. mañana mismo.

¿Se muestra algún tipo de ruido dentro del proceso comunicativo? ¿Cuál?

R: Si en el agotamiento y el cansancio del forastero por que parece no entender lo que le dice el viejo.

¿Qué tipo de canal emplea el emisor del mensaje?

R: es natural ya que solo están hablando.

¿Cuál es la retroalimentación del proceso comunicativo anterior?

R: que le guste o no al forastero deberá alojarse ya que a sido imposible poder ordenar la salida de ferrocarriles.

Actividad 5 Instrucciones: Escribe en las líneas de abajo la función lingüística que predomina en cada uno de los ejemplos:

El profesor preguntó: ¿Mi grupo ya está en el aula? ¡Todos están esperándolo!  
–dijo la directora–. Entonces voy para allá –respondió el profesor–.

R: función apelativa.

El refijo bis es una voz latina que significa dos o doble.

R: función metalingüística.

Las orquídeas se adaptan a todo tipo de climas, aunque se desarrollan mejor en las regiones tropicales.

R: función referencial.

¡Válgame Dios! ¡Qué tremendo susto me llevé!

R: función expresiva o emotiva.

Entren a la cancha con valor y les aseguro que conseguirán el triunfo.

R: función apelativa

En el corazón tenía la espina de una pasión, logré arrancársela un día: ya no siento el corazón.

R: función poética.

¡Este asunto me tiene realmente preocupado!

R: expresiva o emotiva.

¡Sal de aquí! ¡No quiero volver a verte en mi clase!

R: función apelativa

¡Hola! ¿Qué milagro? –Pues nada, aquí ando. ¿Y tú? – Pues bien... como siempre.  
¿Y tú, cómo estás? - Pues bien también.

R: función fática

El verano pasado estuvimos en Europa.

R: función referencial.

Es pálida tu piel como la tarde, que te dibuja cuando muere el día.

R: función poética.

Actividad 6 Instrucciones: Escoge una de las funciones del lenguaje y redacta un párrafo dirigido a un miembro de tu comunidad escolar (compañero, maestro, director).

Función del lenguaje: Referencial.

Dirigido a. Brenda Solorzano López

Mensaje: La tarea del profesor Antonio se pasara a Word y se estará enviando a la plataformas para el día viernes.

Actividad de cierre:

Lee detenidamente el siguiente texto y elabora en tu cuaderno un esquema que integre los elementos del proceso de comunicación que intervienen en él, la intención comunicativa y las funciones del lenguaje que cumple. Puedes utilizar imágenes o símbolos.

EMISOR

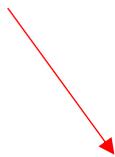
Mitchl Alborn



CONTEXTO

Un salón de clases

O escuela



CANAL

Es el medio de la escritura.



CODIGO

La lengua EL HABLA

—————> MENSAJE

Ahora que estoy sufriendo, me siento más  
cerca que nunca de la gente que sufre.

RECEPTOR

Lector, al público en  
General



La intención comunicativa del texto es la función comunicativa emotiva ya que nos expresa sus sentimientos en las situaciones en las que encontraba el emisor.

Y la función comunicativa con las que cumple //+los fragmentos son: La función expresiva o emotiva y también la función apelativa o conativa. \*