



Medicina Veterinaria y Zootecnia

Materia

Zoonosis y salud pública veterinaria

Docente

MVZ. Oscar Fabián Díaz Solís

4to Cuatrimestre

Investigación 2do Parcial

Alumno

Daniel Bezares Aguilar

Octubre 17, 2021

Índice

Introducción	2
1. Definir el concepto de: comunicación, fuente, mensaje, codificador, canal, descodificador y receptor.	3
2. Definir educación, enseñanza y aprendizaje	5
3. Analizar qué es educación para la salud	7
4. Describir las 3 corrientes metodológicas de la educación: tradicional, tecnología educativa y psicología social.	8
5. Explicar los siguientes métodos empleados en la educación para la salud: orientación nutricional, manejo de alimentos, higiene de la vivienda, higiene personal, planificación familiar, prevención de adicciones (alcoholismo y drogadictos)	10
6. Explicar en qué consisten las obras por cooperación: centros de salud, centros antirrábicos, centros sociales, centros deportivos, drenaje y alcantarillado, escuelas y alumbrado, entre otras.	15
Conclusión	21
Anexos	
Anexo 1. Representación esquemática de la tríada epidemiológica	22
Anexo 2. Representación esquemática de la cadena epidemiológica	22
Anexo 3. Cerco sanitario anti-Covid en Volkswagen Puebla	23
Anexo 4. Vectores de Contagio	23
Bibliografía	24

I n t r o d u c c i ó n

En el siguiente documento se describen principalmente diversos conceptos básicos que se utilizan en la comunicación, educación, aprendizaje, así como los diferentes modelos pedagógicos con el objetivo de familiarizarse con el proceso de la educación en la salud, adicionalmente se analizan los métodos que se utilizan en la educación en materia de salud y las acciones gubernamentales que se realizan para fomentar la salud entre las comunidad en los niveles municipal, estatal y federal.

1. Definir los conceptos de:

comunicación,
fuente, mensaje, codificador, canal, descodificador y receptor.

Comunicación:

Una primera aproximación para entender el concepto de comunicación es a partir de su etimología. Comunicar viene del vocablo latino *communicare*, que significa (compartir algo, hacerlo común), y por común, entendemos comunidad; o sea, comunicar se refiere a hacer algo del conocimiento de nuestros semejantes. Su etimología nos lleva a suponer que la comunicación es un fenómeno que se realiza como parte sustancial de las relaciones sociales.

Ahora bien, ¿qué es ese algo que mencionamos?, Pues se trata de la información. Tanto las personas como los animales constantemente estamos recopilando datos de nuestro entorno, los procesamos y compartimos con nuestros semejantes esperando lograr una reacción en ellos que nos permita resolver alguna necesidad.

Como se mencionó anteriormente, la comunicación no es exclusiva del ser humano, ya que todos los seres vivos tenemos la capacidad de comunicarnos y de compartir información de nuestro entorno, lo cual nos ayuda a sobrevivir. Los animales se comunican para encontrar comida, escapar de sus depredadores y para establecer ciertas relaciones jerárquicas entre ellos que les posibilitan un orden dentro de su comunidad, etcétera.

El proceso comunicativo se desarrolla a través de la emisión de señales que pueden ser sonidos, gestos o señas, olores, etc., con la intención de dar a conocer un mensaje, y que, a consecuencia de éste, se produzca una acción o reacción en quienes lo reciben. Para el caso de los seres humanos, estas señales son más complejas que en los animales, situación que deriva de nuestra capacidad intelectual; el lenguaje escrito, por ejemplo.

Fuente:

Fuente o emisor, podemos definir al emisor como el elemento o la instancia en que se crea el mensaje. Algunos investigadores se refieren a la persona o grupo de personas emisoras como fuente. El proceso que sigue el emisor para comunicar su idea es el siguiente: la codifica en un sistema de símbolos mismo que deberá ser compartido y claro por quien lo recibe.

Mensaje:

De acuerdo con Helena Beristáin, un mensaje, es una cadena finita de señales producidas, mediante reglas precisas de combinación, a partir de un código dado. El proceso de su transmisión involucra un canal, que es empleado por un emisor que codifica las señales para que éstas lleguen a un receptor quien, a su vez, decodifica

la estructura recibida. Para que el mensaje sea efectivo y cumpla con el objetivo de quien lo emite, debe ser transmitido con un mínimo de errores.

La noción de cadena es muy importante, pues nos remite a la articulación que los usuarios del lenguaje llevamos a cabo para dar a entender nuestras ideas. Es decir, el sólo hecho de responder sí o no a la elección de la palabra crea en lugar de originar, empleada por otros investigadores para definir el acto de comunicar (entre ellos Castro y Moreno, a quienes empleamos como referencia en este texto) obedece a que los hablantes, a medida que actúan y transforman su realidad, hacen lo mismo con el lenguaje. Investigadores mexicanos, como Raymundo Mier, coinciden con esta postura que fue sostenida por autores como Cornelius Castoriadis.

Codificador:

Podemos definir al emisor como el elemento o la instancia en que se crea un mensaje. Algunos investigadores se refieren a la persona o grupo de personas emisoras como fuente. El proceso que sigue el emisor para comunicar su idea es el siguiente: la codifica en un sistema de símbolos mismo que deberá ser compartido y claro por quien lo recibe. De ahí que al individuo u organización que desarrolla el mensaje también se le denomine **codificador**.

Canal

El término se refiere al medio por el cual los mensajes se transmiten a otra persona. Al hablar de comunicación masiva, entendemos que los canales pueden llegar a un número grande, a veces indeterminado de personas cuyas interpretaciones dependen de la cultura, el medio socioeconómico, la experiencia y múltiples factores que no son estáticos, sino que conforman el contexto. Los libros, la prensa, el cine, la radio, la televisión, y más recientemente internet, son ejemplos de medios masivos de comunicación.

Decodificador

Es la contraparte del anterior. Recibe el mensaje codificado y lo descifra para conocer su significado.

Receptor

A quien recibe el mensaje, y que también puede fungir como emisor, se le conoce como receptor, destino o destinatario. Se trata de un individuo que conoce los signos que son estructurados con la finalidad de comunicarle un mensaje. Su papel nunca es pasivo, sino, más bien, creativo en todas las formas: cuando el receptor decodifica también no reproduce la idea inicial del emisor, sino que reelabora el mensaje y añade a éste parte de su experiencia, sus opiniones, su cultura, su situación. Modelo comunicativo en el que se expone el doble papel que juega el emisor como receptor y viceversa. El mensaje transita a través del canal.

2. Definir:

educación,
enseñanza y aprendizaje.

Educación

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. "la escuela se ocupa también de la educación en valores"

Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

3. Analizar qué es educación para la salud:

La Educación para la Salud es un proceso de educación y de participación del individuo, paciente y/o familiar, con el fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la promoción y defensa de la salud individual y colectiva.

Para la Organización Mundial de la Salud, es “cualquier combinación de actividades de información y de educación que lleve a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten”.

Tiene como objetivo general promover en los individuos formas de vida saludables (prevención de enfermedades), la reducción de conductas y de situaciones de riesgo, y el conocimiento general de las enfermedades, de los tratamientos y de los cuidados correspondientes para cada paciente.

4. Describir las 3 corrientes metodológicas de la educación: tradicional, tecnología educativa y psicología social.

Modelo Tradicional:

En este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. El conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría y/o el docente.

Su fundamento fue la escolástica, significa método y orden. El profesor es el cimiento y condición del éxito educativo, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido, trazar el camino por el que marcharán sus alumnos. El profesor es modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas de los alumnos. Se piensa que el castigo ya sea en forma de amenazas, censuras, humillaciones públicas o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.

Transmisión verbal de gran volumen información .Objetivo elaborado de forma descriptiva dirigido más a la tarea del profesor, no establece habilidades. No hay experiencias vivenciales, los contenidos se ofrecen como segmentos fragmentados, desvinculados de la totalidad, se realizan pocas actividades de carácter práctico por el alumno. No se controla cómo ocurre el proceso de aprendizaje, se evalúan resultados y a un nivel reproductivo, método fundamentalmente expositivo, se forma grupo presencial.

El método básico de aprendizaje: es el academicista, clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores, el profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido. Todo lo cual aparece divorciado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, contenidos representados en el maestro.

Modelo Tecnología educativa:

Basado en un ciclo de diseño cuyo proceso comprende: Investigar, Planificar, Crear un Producto Solución y Evaluar. Se espera que los alumnos lo utilicen en todas sus actividades relacionadas con tecnología.

Se denomina tecnología educativa al conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten la aplicación de las herramientas tecnológicas en el

ámbito de la educación. ... Gracias a la tecnología educativa, los docentes pueden planificar el proceso de aprendizaje y optimizar la tarea de enseñanza.

La atención se dirige a métodos y medios más que a contenidos (tecnología de la instrucción). Se basa en Estímulo – Respuesta. Estímulo – Conducta – Reforzamiento. Enseñanza programada mediante máquinas de enseñar (programación del aprendizaje). Es un programa en el que el alumno “toca” y recibe información del resultado de su actividad. Objetivo conductual. Organización lógica por unidades del contenido. Método de autoaprendizaje. Medios: máquina, libros, TV. Evalúa resultados y no procesos. Actualmente se usa como medio que facilita la enseñanza en educación a distancia por ejemplo, pero se utilizan todas las bondades de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC).

Modelo Psicología social

El enfoque psicosocial es una aproximación teórica y empírica - de aún difícil definición -que vincula al individuo con la sociedad. La tendencia actual en la formación profesional busca disminuir la brecha de relación permanentemente criticada entre la academia y la vida social. La formación ética y profesional propende el uso del conocimiento al servicio de las comunidades en las cuales está inserta la universidad, desde una mirada crítica que contemple la respuesta a las necesidades de las organizaciones en las que se participa.

La Psicología social de la educación defiende que la educación, no es solamente un proceso individual de enseñanza, sino que incluye también una dimensión colectiva en la que interfiere la sociedad. Es decir, las actitudes, aptitudes y comportamientos intelectuales que se fomentan desde la educación tienen su origen y expresión recíproca en el ámbito psicosocial. Es por tanto, que el aprendizaje debe tener en cuenta las perspectivas sociales del momento.

5. Explicar los siguientes métodos empleados en la educación para la salud:

orientación
nutricional, manejo de alimentos, higiene de la vivienda, higiene personal, planificación familiar, prevención de adicciones (alcoholismo y drogadictos)

Orientación nutricional

La educación nutricional se refiere a la difusión de información útil acerca de los alimentos y sus nutrientes, pero su función no se reduce a ello, sino también a ofrecer las herramientas necesarias para mejorar los hábitos de alimentación y en consecuencia los procesos de nutrición.

En los últimos años, la medicina moderna ha ido sufriendo un cambio revolucionario en toda su magnitud, pasando de la medicina curativa a la medicina preventiva. Como resultado de este cambio de actitud se está promocionando la nutrición como la prioridad más importante en la prevención.

Según el Manual de Capacitación Nutricional del MINSAP de 1988, la orientación nutricional de la población forma parte del proceso de Educación para la Salud, cuya finalidad es garantizar que la población conozca qué debe hacer para proteger la salud, tanto individual como colectiva. Los hábitos nutricionales adecuados constituyen un elemento fundamental para el desarrollo físico y mental del individuo, así como también para reducir la prevalencia de los factores de riesgo que influyen en su estado de salud.

Para una orientación correcta no basta con recomendar una alimentación rica en nutrientes esenciales y en cantidades apropiadas a cada persona, también resulta muy importante saber combinar adecuadamente los distintos alimentos según el medio químico en que son digeridos, para así evitar que fermenten o provoquen reacciones desagradables al organismo.

Muchos de los hábitos alimentarios que tenemos hoy en día son incorrectos y aunque no notemos sus efectos de inmediato, van produciendo alteraciones químicas en el organismo que a la larga conducen al desequilibrio del estado de salud.

Por todo lo anterior, es necesario y primordial que todos los médicos, fundamentalmente los de atención primaria, sepan promover hábitos alimentarios que garanticen una asimilación nutricional óptima, para de esta forma prevenir y controlar muchas enfermedades.

Manejo de alimentos

La educación sanitaria sobre el manejo de alimentos es aceptada como la actividad más eficiente y económica para garantizar la calidad de los productos alimenticios; pero ésta requiere una correcta preparación y su ejecución demanda la participación de un personal debidamente adiestrado.

La adecuada manipulación de los alimentos incide directamente en la salud del consumidor. Según la Organización Mundial de la Salud. “La formación en higiene alimentaria dirigida a los manipuladores de alimentos ha demostrado ser una de las herramientas más eficaces en la prevención de enfermedades alimentarias”.

Higiene de la vivienda

El aseo diario de la vivienda constituye una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de enfermedades. La rutina debe incluir principalmente:

Limpieza de la cocina: quitar la basura y limpiar las hornallas y todos los utensilios. (mesada, azulejos, estantes, alacenas, etc.)

Limpieza diaria: Ventilar todos los días la vivienda, abrir puertas y ventanas. Limpiar sus alrededores para evitar el amontonamiento de residuos. En el interior de la vivienda es necesaria la limpieza de techos, paredes, puertas, ventanas, camas y muebles. Se recomienda mover o cambiar de sitio los muebles por lo menos una o dos veces al año.

Limpieza del baño: Es importante el aseo diario del baño o letrina para evitar malos olores y la proliferación de gérmenes, hongos y bacterias.

Nuestro hogar es el punto de reunión para toda la familia y el lugar en el que pasamos más tiempo. Si mantenemos una higiene adecuada, puede ser un lugar maravilloso para crear momentos inolvidables, si por el contrario descuidamos este aspecto, puede llegar a ser un foco de infecciones y enfermedades para todos.

Higiene personal

El correcto lavado de manos en forma cotidiana y en momentos específicos significa prevención:

- Mojar las manos con agua de la canilla.
- Frotar con jabón las palmas y la parte superior. Luego las muñecas y entre los dedos
- Cepillar muy bien las uñas.
- Enjuagar completamente las manos con abundante agua hasta retirar todo el jabón.
- Secarlas con papel descartable o con una toalla limpia y seca.

- Cerrar la llave de agua con el mismo papel o toalla.

Es importante y oportuno lavarse las manos:

- Al llegar a casa
- Antes de comer
- Antes de preparar o servir alimentos.
- Después de ir al baño.
- Después de utilizar pañuelos.
- Después de jugar y de tocar dinero o animales.

Ducha o baño diario (limpieza de la cara, de las manos, del cabello, de los genitales y de los pies):

Con esta práctica se controlan olores naturales del cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De esta forma se evita la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel.

Los ojos son órganos muy delicados y no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas. Para evitar problemas de visión es recomendable mantener buena iluminación de los espacios evitando así un mayor esfuerzo de la vista al estudiar, leer, ver televisión o trabajar con computadoras.

Los oídos, es conveniente evitar que el agua entre a los oídos. No se deben introducir objetos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. Su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones del médico.

Los dientes, la boca inicia el proceso de digestión de los alimentos y desempeña un importante papel en la comunicación oral y gestual, la mejor forma de prevenirlos es haciendo un adecuado y periódico cepillado de dientes y lengua.

Limpieza de la nariz, la nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire, pero es necesario retirarlos varias veces al día, además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden provocar enfermedades.

Higiene de la ropa y el calzado, el lavado de la ropa exterior e interior de las personas y la higiene del calzado es fundamental. En lo posible la ropa debe ser expuesta al sol, con lo cual se logran erradicar muchos microbios. De igual forma la ropa de cama debe lavarse con cierta periodicidad, dado que allí por falta de aseo se reproducen ácaros que causan problemas en la piel y alergias en las personas.

La higiene personal está constituida por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

Planificación familiar

La planificación familiar permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad.

Resultado de imagen para importancia de la planificación familiar

La planificación familiar refuerza el derecho de las personas a decidir el número de hijos que desean tener y el intervalo de los embarazos. La planificación familiar y el uso de anticonceptivos previenen la muerte de madres y niños, al evitar los embarazos no deseados.

Previene la muerte de madres y niños, al evitar los embarazos no deseados. Disminuye la tasa de abortos. Permite tomar decisiones bien fundamentadas con relación a su salud sexual y reproductiva. Algunos métodos ayudan a prevenir la transmisión del VIH y otras infecciones de transmisión sexual.

La planificación familiar es una acción prioritaria de la salud reproductiva y el profesional sanitario en la Educación para la Salud debe ayudar en la orientación dentro del proceso de Planificación Familiar.

Prevención de adicciones (alcoholismo y drogadicción)

Tiene como principal reto el disminuir la brecha de atención y el estigma de las personas con trastornos mentales y adicciones y, en consecuencia, reducir la carga asociada a la discapacidad relacionada con estos problemas de salud.

La prevención está orientada a la atención comunitaria basada en la Atención Primaria de la Salud Integral y con enfoque de los derechos humanos. La atención comunitaria considera que se debe avanzar hacia el aseguramiento de la disponibilidad, calidad, y accesibilidad económica y geográfica de los servicios de salud mental y adicciones, la aceptabilidad de la población y con pleno respeto de los derechos humanos.

Es importante reconocer que los trastornos mentales y las adicciones no son un tema solo de salud, sino que requieren de la vinculación con otros sectores importantes para el pleno desarrollo de las personas como la educación, vivienda, empleo y cultura.

Otra acción de suma importancia es la capacitación al personal de salud, mediante el empleo de la Guía de Intervención para los Trastornos Mentales, Neurológicos y por Uso de Sustancias (mhGAP) para reducir la brecha de atención en salud mental y adicciones, OPS-OMS. La cual contiene las intervenciones prioritarias tales como depresión, psicosis, epilepsia, trastornos mentales y conductuales del niño y el adolescente, demencia, uso de sustancias, autolesión y suicidio. Esta acción implica la disponibilidad de medicamentos psicotrópicos en la atención ambulatoria de la red de servicios y no solo en el ámbito especializado.

6. Explicar en qué consisten las obras por cooperación:

centros de salud, centros antirrágicos, centros sociales, centros deportivos, drenaje y alcantarillado, escuelas y alumbrado, entre otras.

Se consideran obras públicas por cooperación, aquellas que directa o indirectamente incrementen el valor de la propiedad inmobiliaria ubicada en el área de aplicación o ejecución de las obras; o las que beneficien a la comunidad por el mejoramiento, elevación de los niveles de bienestar social y prevención de enfermedades.

Centros de salud

El Puesto de Salud fomenta actividades de participación comunitaria y primeros auxilios y cuenta con botiquín. Es un establecimiento de salud que presta atención de diagnóstico y/o tratamiento en medicina general, obstetricia, odontología general y psicología

Nos referimos a una Unidad de Salud al mencionar una instalación prestadora de servicio que se integra en una institución, con funciones y actividades propias que se distinguen y diferencian entre sí. Existen unidades de consulta general y de especialidades, con una serie de servicios adicionales como los de promoción de la salud y de prevención y control de enfermedades, y con atribuciones específicas.

De acuerdo a la definición establecida en los Boletín de Información Estadística, la unidad de salud es el "establecimiento de los sectores público, social y privado en el que se presta atención médica integral a la población; cuenta con recursos materiales, humanos, tecnológicos y económicos, cuya complejidad va en proporción directa al nivel de operación".

Las Unidades de Salud, llamadas de atención primaria o servicios básicos, ofrecen una atención integral que incluye entre sus funciones, la promoción de la salud y de prevención de enfermedades, siempre desde un ámbito más cercano al lugar de residencia de la población a la que atienden.

Para los Manuales, se refiere como unidades de salud a:

- Centro de salud o unidad de medicina familiar
- Hospital
- Laboratorios

Funciones:

- Atención a los pacientes que solicitan los servicios y referencia en su caso a unidad hospitalaria.

- Seguimiento de los pacientes cuando así proceda, con énfasis en la población vulnerable como adultos mayores, embarazadas, niños menores de 5 años y con atención especial.
- Realizar actividades de promoción de la salud, preventivas y epidemiológicas.
- Coordinar acciones de atención primaria de carácter preventivo, curativo y rehabilitación.

Ubicación:

Las Unidades de Salud tienen una distribución heterogénea que asegura una más fácil accesibilidad de los pacientes, así como la optimización de los recursos técnicos basada en una adecuada distribución de los mismos. Se tienen tanto en el ámbito rural como urbano y, dependiendo de la población, tienen un hospital de referencia.

Centros antirrábicos

De acuerdo con la ley, son centros públicos destinados a la captura y sacrificio humanitario de animales abandonados, que también pueden ofrecer servicios de esterilización y orientación clínica a los animales que lo requieran.

Dentro de las funciones del Centro Antirrábico se encuentra: la aplicación de vacuna antirrábica, captura y eutanasia de animales, atención de agredidos, observación de animales, esterilización y envío de muestras de laboratorio, ya que son parte importante en la prevención de la rabia ya que dicha enfermedad representa una de las enfermedades zoonóticas monitoreadas en el país.

Centros sociales

Los centros sociales son espacios de convivencia social, proyectos que se promueven por iniciativa de los ciudadanos y apoyados por los ayuntamientos de las

Luego de ver qué son los centros sociales, los mismos deben tener características tales como:

- Proximidad, polivalencia, integración de servicios y participación de la sociedad como meta fundamental.
- Favorecer el asesoramiento, información y formación mediante talleres, a la población.
- Desarrollar mecanismos de participación, en conjunto con los agentes sociales, para el territorio de actuación.
- Actuar de sede a los Consejos de Distrito, si ese fuese el caso.
- Diseñar programas de carácter socio-cultural que tengan como fin, el desarrollo completo de los elementos vulnerables de la sociedad, como las personas mayores o los niños.

- Fomentar el trabajo de las organizaciones ciudadanas, al facilitar recursos y asesoramientos, sirviendo de mediador entre estas y el ayuntamiento.
- Impulsar iniciativas, cualidades y valores que favorezcan las construcciones colectivas, para el desarrollo de los mecanismos de convivencia y participación.
- Dar medios y servicios que busquen mejorar la calidad de vida de las comunidades, buscando la ocupación positiva del ocio y el tiempo libre.
- Aproximar a los ciudadanos a servicios administrativos y socioculturales, gestionando la mayor integración.
- Desarrollar iniciativas con proyecciones hacia todas las áreas de las ciudades, con programas de carácter generalizado o especializado.
- Ser punto de referencia en determinados temas o actividades de las ciudades.
- Apoyar a las entidades en el uso de locales para implementar actividades. ciudades.

Las tareas dentro de los centros sociales se deben realizar con el máximo respeto posible, ya que su papel contribuye a la red local de las comunidades. Las personas en los centros sociales deben convertirse en la fuente de inspiración, para buscar mejorar continuamente.

Con las aportaciones de los centros sociales, se permite el intercambio de experiencias e innovación en proyectos para toda la comunidad.

Los servicios sociales sirven de soporte a las personas mayores en diferentes situaciones, ya sea prestándoles apoyo para la realización de actividades sociales o una atención sociosanitaria adecuada cuando el envejecimiento les lleva a situaciones de dependencia como consecuencia de enfermedades.

Centros deportivos

Son aquellos escenarios destinados a la práctica profesional, en formación, universitarios, competitivos, aficionados del deportes. Estas UD cuentan con cerramiento perimetral, graderías, baños, iluminación, vigilancia y atención especial. drenaje y alcantarillado, escuelas, y alumbrado.

Los Centros Deportivos Municipales (espacio físico público en condiciones para la práctica deportiva como: unidades, canchas y/o espacios deportivos, entre otros), en los que se atiende a población en general.

Buscan promover valores, así como el desarrollo integral en los(as) niños(as) y jóvenes que se encuentran en las casas asistenciales y jóvenes con discapacidad múltiple a través del deporte, combatiendo las causas y efectos de la vulnerabilidad, debido a que el deporte favorece no solo su salud, sino autoestima, ayudándoles a

relacionarse mejor con los demás mediante el trabajo en equipo, contribuyendo a difundir entre la comunidad la aceptación y el trato normal para las personas con discapacidad.

La infraestructura deportiva representa beneficios para la ciudadanía, ya que son fundamentales para un país porque genera cohesión social, integración familiar, disminución de la violencia, prevención de enfermedades, de adicciones, combate a la obesidad, y se tienen enormes ventajas en el deporte

Drenaje y Alcantarillado

Se denomina cloacas, red de saneamiento o también red cloacal, red de alcantarillado, red de limpieza profunda o red de drenaje a la infraestructura que transporta las aguas residuales o la escorrentía superficial (aguas pluviales, agua de deshielo, agua de lluvia) mediante tuberías o cloacas. Abarca componentes como desagües receptores, pozos de inspección, estaciones de bombeo, desbordes pluviales y cámaras de cribado de la red de saneamiento combinado o de las cloacas. La red de cloacas finaliza en la entrada a una planta de tratamiento de aguas residuales o en el punto de descarga al medio ambiente. Es el sistema de tuberías, cámaras, pozos de registro, etc. que transporta las aguas residuales o pluviales.

Las cloacas son estructuras hidráulicas que funcionan a presión atmosférica, por gravedad. Sólo muy raramente, y por tramos breves, están constituidos por tuberías que trabajan bajo presión o por vacío. Normalmente están constituidas por conductos de sección circular, oval o compuesta, la mayoría de las veces enterrados bajo las vías públicas. En muchas ciudades, las aguas residuales (o aguas residuales municipales) se transportan junto con las aguas pluviales, en un sistema de cloacas combinado, a una planta de tratamiento de aguas residuales. En algunas áreas urbanas, las aguas residuales se transportan por separado en las cloacas y la escorrentía de las calles se transporta por los desagües pluviales. El acceso a estos sistemas, con fines de mantenimiento, se realiza normalmente a través de una boca de inspección. Durante los períodos de alta precipitación, un sistema de cloacas puede experimentar un evento de desbordamiento del sistema combinado o un evento de desbordamiento de las cloacas, lo que obliga a las aguas residuales sin tratar a fluir directamente a las aguas receptoras. Esto puede representar una seria amenaza para la salud pública y el medio ambiente circundante.

La red cloacal se considera un servicio básico, sin embargo la cobertura de estas redes en las ciudades de países en desarrollo es ínfima en relación con la cobertura de las redes de agua potable. Esto genera importantes problemas sanitarios.

Durante mucho tiempo, la preocupación de las autoridades municipales o departamentales estaba más ocupada en construir redes de agua potable, dejando para un futuro indefinido la construcción de las redes cloacales. Actualmente la

existencia de redes de cloacas es un requisito para aprobar la construcción de nuevas urbanizaciones en la mayoría de los países.

La cobertura del agua potable y el saneamiento van de la mano. La obtención del agua, su saneamiento y su potabilización son una necesidad vital para sustentar la vida humana, y por tanto, resultan pasos clave para asegurar la calidad de vida de todo tipo de comunidades.

La cobertura del agua potable y el saneamiento van de la mano. La obtención del agua, su saneamiento y su potabilización son una necesidad vital para sustentar la vida humana, y por tanto, resultan pasos clave para asegurar la calidad de vida y salud pública de todo tipo de comunidades.

Escuelas

Escuela es el nombre genérico que recibe cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo o institución educativa; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza.

La escuela tiene un papel invaluable en la sociedad; ella no sólo es un espacio donde se construyen saberes y se desarrollan habilidades cognitivas, sino que es sumamente importante para la formación identitaria tanto de infantes como de jóvenes. Suele designar específicamente a los centros de enseñanza primaria, enseñanza secundaria o a las escuelas universitarias que, junto con las facultades, forman las universidades.

La escuela constituye el núcleo central y primordial de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una forma y la otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver.

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más reciente que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio.

Alumbrado

El alumbrado público es el servicio público consistente en la iluminación de las vías públicas, parques públicos, y demás espacios de libre circulación que no se

encuentren a cargo de ninguna persona natural o jurídica de derecho privado o público, con el objetivo de proporcionar la visibilidad adecuada para el normal desarrollo de las actividades.

Por lo general el alumbrado público es un servicio municipal que se encarga de su instalación y mantenimiento, aunque en carreteras o infraestructuras viales importantes corresponde esta tarea al gobierno central o regional. La mayoría de los alumbrados públicos del mundo son de lámparas de vapor de sodio, vapor de mercurio y LED.

La luz es esencial para el desarrollo social y económico de la población, que cuando se usa de manera eficiente y racional, el alumbrado público favorece a la ciudad de muchas maneras, como el turismo, el comercio y la seguridad, garantizando buenas condiciones de iluminación para el tránsito de peatones y vehículos en vialidades y espacios públicos.

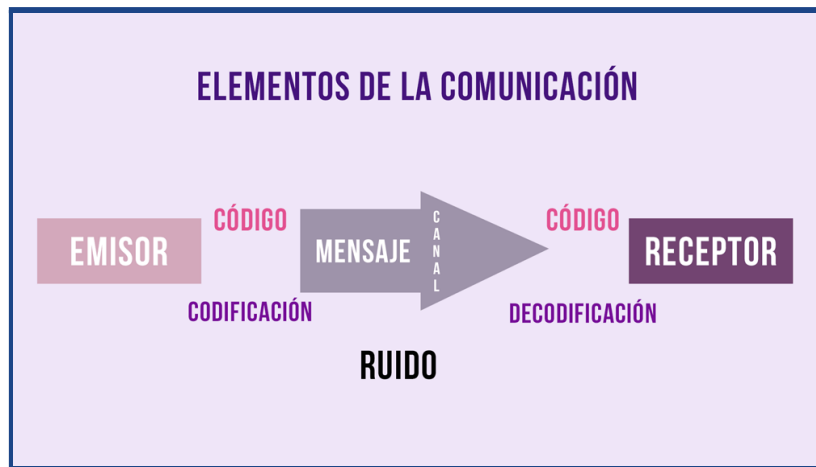
Niveles más altos de luz en la noche genera en las personas una sensación mayor de seguridad al caminar por las calles, lo que aumenta el tiempo de actividad física nocturna y fomenta el incremento de las interacciones sociales, mejorando así el bienestar físico y mental de las personas e incrementando el sentido de pertenencia de la comunidad.

Dada la diversidad de opciones tecnológicas, la tecnología LED ha sido elegida como la mejor opción de reemplazo debido al potencial impacto de generar beneficios sociales, ambientales y económicos para los diferentes municipios. Adicionalmente, estos dispositivos no contienen mercurio, lo cual disminuye los costos de manejo de sustancias peligrosas y por otro lado el ahorro de energía generado reduce las emisiones de gases de efecto invernadero.

C o n c l u s i ó n

Al finalizar el presente documento se cuenta con el conocimiento básico de conceptos y algunos procesos que se utilizan en el proceso de la educación sobre la salud, así como el conocimiento de las principales acciones y recursos que el gobierno realiza en pro de la prevención de las enfermedades y garantizar la salud de la comunidad.

Anexos



Anexo 1: Elementos de la Comunicación.

¡Lávese las manos solo cuando estén visiblemente sucias! Si no, utilice la solución alcohólica

⌚ Duración de todo el procedimiento: 40-60 segundos

0 Mójese las manos con agua;	1 Deposite en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir todas las superficies de las manos;	2 Frótese las palmas de las manos entre sí;
3 Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa;	4 Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados;	5 Frótese el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos;
6 Frótese con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa;	7 Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa;	8 Enjuáguese las manos con agua;
9 Séquese con una toalla desechable;	10 Sirvase de la toalla para cerrar el grifo;	11 Sus manos son seguras.

Anexo 2: Infografía de Lavado de Manos IMSS.

Anexos



Anexo 3:

Centro de Salud del municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.



Anexo 4:

Centro Deportivo: Unidad Deportiva del municipio de Berriozábal, Chiapas.

Bibliografía

- Universidad UDS. (2015). Comunicación Oral. En Unidad 1 La comunicación oral. (pp. 10 - 18). Chiapas, México: Universidad UDS.
- <https://modelos-pedagogicos.fandom.com/>
- <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3623>
- <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/257855/ManualUnidadesSalud.pdf>