



Nombre de la universidad: UDS
(Universidad Del Sureste)

Nombre de la carrera: Licenciatura en
enfermería.

Materia: Enfermería en el cuidado del
niño y el adolescente.

Nombre de la actividad: Resumen.

Nombre de la Maestra: L.E.E María José
Hernández Méndez.

Nombre de la alumna: Loyda Eunice
Hernández Pérez.

Grado y grupo: 7.º Cuatrimestre
Semiescolarido.

Lugar y fecha: Tapachula Chiapas – 24
de septiembre del 2021.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Este famoso personaje se centro en estudiar el desarrollo del niño ante cada etapa, pues decía que en cada edad que el infante cursaba se podía observar un nuevo aprendizaje o si bien características que adquiriría, él no se basaba tanto en lo que el infante tenía de conocimiento sino mas bien en el cómo lo adquiriría, en otras palabras se podría decir que se enfocaba en la evolución y en el cómo adquiriría y desarrollaba los conocimientos, también en el como podía este solucionar ciertas circunstancias en las cuales el infante se veía envuelto. Así que Piaget se enfoco en el desarrollo cognitivo, enfocándose a su vez en cuatro etapas.

La primera etapa es la sensorio-motora que comienza desde que el infante nace hasta los 2 años de edad. En esta etapa el infante explora todo lo que hay a su alrededor sigue objetos en movimiento, así como utilizar el audio para captar y descubrir de donde provienen los sonidos.

En esta etapa comienzan a gatear ya que descubren que pueden moverse a través de esta forma permitiéndole desarrollar sus músculos, también descubren que pueden llamar la atención de los padres a través de tomar objetos que para un adulto puede ser peligroso, para ellos es algo nuevo dentro de su mundo que se está formando. Un ejemplo de ello puede ser cuando el niño toma un objeto y lo lanza o tira, su curiosidad y aprendizaje nace al descubrir lo que ese objeto produce, ya sea que rebote o se rompa, el sonido que emite así como la textura que pueda tener y si hay un cambio entre la distancia en que él lo arroje, es decir si tira una pelota o vaso de vidrio estando arriba de la silla o parado en el suelo. Por esta razón es que Piaget describe a los niños como pequeños científicos, por que buscan experimentar con todo lo que hay a su alrededor y elabora formas o estrategias para cada uno de ellos.

La segunda etapa es la pre-operacional comienza de los 2 a 7 años de edad, el infante si bien ya puede detectar algunas cosas que en base a la primera etapa a podido aprender, la información (ordenes que los padres le den) no puede manipularla de manera correcta, por lo tanto al niño le cuesta obedecer. Dentro de esta etapa el niño imita acciones que los padres o alguna otra persona hacen, un ejemplo de ello el de cocinar, barrer, conducir etc. Esto se puede reflejar por medio de sus juguetes de cocinita o casitas de barbie, carritos o pelota entre otros, a esto Piaget lo tomaba como el desarrollo simbólico.

También entra la parte del egocentrismo donde el niño es incapaz de poder entender el punto de vista de otros como el de si mismo así como las necesidades, por ejemplo podría ser el hecho de que si un niño o persona adulta

pide agua porque tiene sed, el niño igual pedirá lo mismo (sin tener la necesidad de tener sed) y querrá el vaso de agua que la otra persona pidió sin querer esperar su turno por así decirlo.

La tercera etapa es la de operaciones concretas comienza de los 7 a 11 años de edad, esta etapa el niño utiliza la lógica, se encuentra en un punto de madures más alto permitiéndole poder comprender y obedecer órdenes o reglas que se le establezcan (por así decirlo).

Dentro de esta etapa el egocentrismo desaparece en el infante y este se vuelve más empático y sociable ante otros niños y adultos. De igual manera en esta etapa los niños pueden identificar el volumen y número (es decir cantidad) en los objetos, esto lo pudo observar Piaget a través de la conservación del número por medio de filas que coloco al mismo nivel y con la misma cantidad y otra donde solo movió mas adelante una fila, esto con el fin de preguntarle a los niños de 7 y 5 años de edad si la cantidad cambiaba o seguía igual. Fue en este proyecto por así decirlo, donde pudo notar que los niños de 7 años lograban responder de manera correcta al decir que la cantidad era la misma sin importar que tanto moviera una de las filas para hacerlas ver más o menos; mientras los niños de 5 años respondían de manera errónea creyendo que había más cantidad en la fila que se había movido.

La cuarte etapa es las operaciones formales comienza desde los 11 y 12 años de edad en adelante, en esta etapa el infante puede solucionar problemas y a su vez crear múltiples opciones para solucionar dicho problema. Se crea el aumento de la lógica y se presenta la parte del razonamiento deductivo.

En esta última etapa el niño (a) puede razonar y pensar de manera científica sobre el mundo que los rodea puede utilizar el razonamiento de probabilidad, aquí el niño puede dar a conocer soluciones favorables como no favorables ante un problema, por ejemplo si a un niño se le aplica un problema en donde una persona tiene en una cesta 20 naranjas y en otra cesta 40 manzanas y echa las naranjas y manzanas en una caja ¿cuál sería la fruta con más probabilidades de salir al meter la mano en la caja? El niño inmediatamente respondería que hay más probabilidad de que salgan las manzanas porque hay mayor número, es decir son más que las naranjas.

El adolescente puede utilizar el razonamiento lógico no busca una respuesta con exactitud ante una circunstancia, por ejemplo un adolescente a diferencia de un niño sabe que debe jugar con fuego por qué se puede quemar, entonces el actúa sobre la lógica de no toco o no voy por ese lado porque hay fuego o no paso

por ahí y no me quemo; a diferencia de un niño se le debe explicar el por qué de manera detallada.

También utilizan el razonamiento combinatorio este les permite obtener múltiples opciones de cómo conjugar una cosa en muchas formas, por ejemplo a un niño se le puede presentar 3 tapas de colores distintos para que este pueda combinarlo las veces que quiera; el niño sacara una deducción en números, es decir, sacara el número máximo de veces de combinación multiplicando las 3 tapas por el numero de colores (3×3) dando un resultado de 9 el cual será el número de veces que podrá combinar las tapas.

Bibliografía

<https://www.preparadores.eu/etapas-del-desarrollo-de-jean-piaget/>