

Nombre del alumno: Brenda Jazmín Santiz López

Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascasio.

**Licenciatura: Ciencias de la
Educación.**

Materia: investigación educativa.

**Nombre del trabajo: enfoques metodológicos,
características, posibilidades, debates al interior de las
ciencias sociales.**

Enfoque metodológico, características, posibilidades, debates al interior de las ciencias sociales.

Enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo: se usa comúnmente bajo dos acepciones. Una como cualidad.

Cuantitativo: Se asocia directamente a la noción de números y este a su vez al campo de las matemáticas y las estrategias.

La asociación:

Del enfoque cuantitativo con la búsqueda y posibilidad de alcanzar la verdad y objetividad.

Cualitativo v/s cuantitativo ¿epistemes y metodología?

Planteada diferencia de naturaleza básica entre ambos enfoques metodológicos.

Cuatro fases:

1. Se caracteriza por permanecer dentro de lo que se por denominar el puritano metodológico.
2. Apreciar el surgimiento de un pluralismo pragmático como reacción a la metodología. Teniendo estrategias de triangulación como aspecto con un énfasis.
3. Consiste en superación de la relación cualitativo y cuantitativo pensada desde un punto de vista dicotómico y excluyentes.
4. Se centra en la relacional, dirige la discusión hacia una mejor articulación entre estrategias.

Relaciona con la diferenciación:

Señalar que al renegar de la metodología cuantifica asumiendo que la cualitativa representa la única alternativa capaz de estudiar el fenómeno en todo su riqueza y profundidad.

Explicación y comprensión

Que la comprensión se interesa por profundizar en los sentidos de tal fenómeno y objeto. Y la explicación, causales-extensivos y los enfoques de carácter más cualitativos profundos- sensitiva.

Enfoques metodológicos ¿antagónicos o complementarios?

Centrar en el antagonismo entre el número y la palabra.

Los autores proponen:

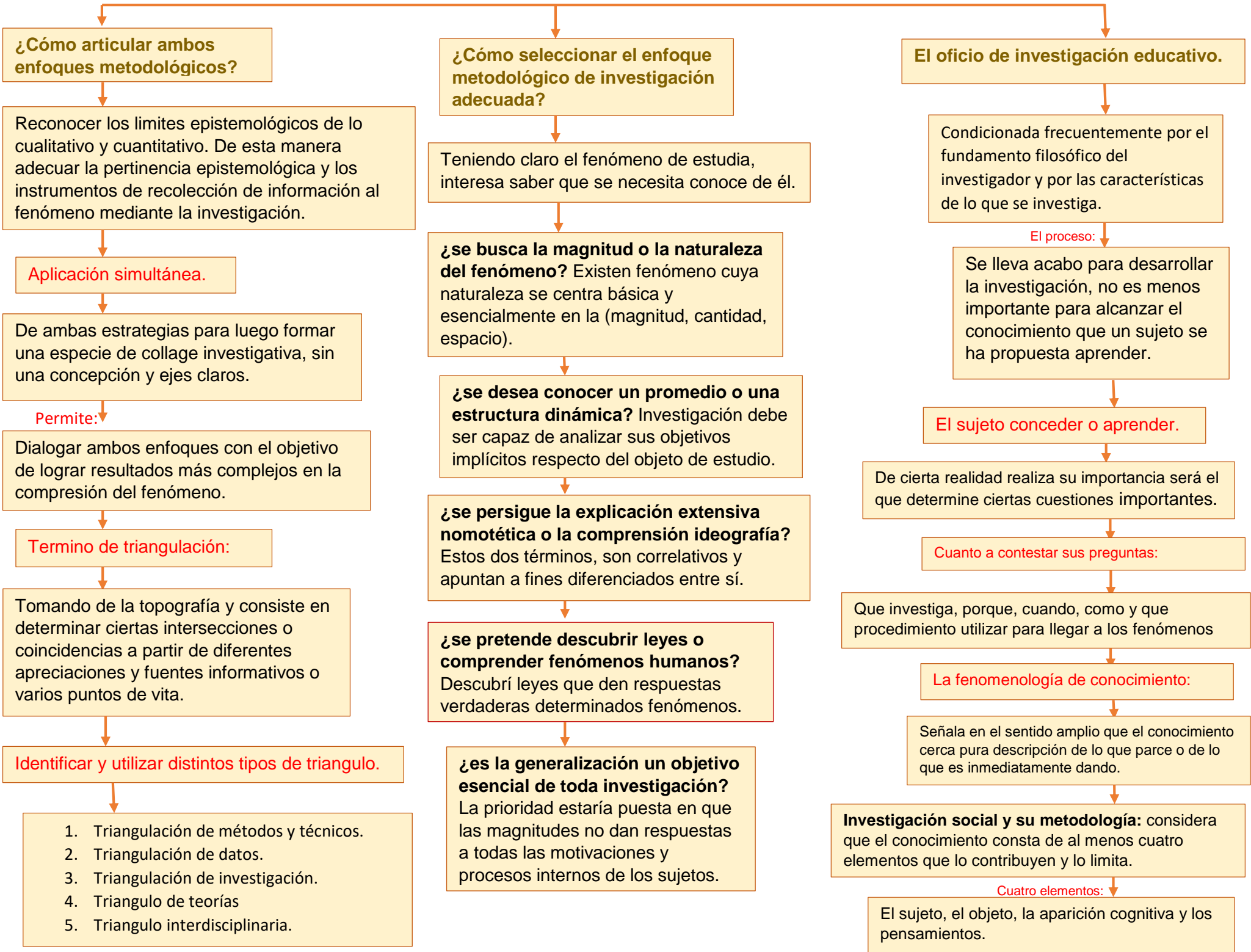
Una valida al antagonismo a partir de lo que denomina completaría por difidencia.

Investigación social y educativa:

Va demostrando la insuficiencia a lo ambos enfoques al ser tomados ya que los procesos sociales y los comportamientos humanos implican tanto aspecto simbólico.

El campo de la investigación social:

Se desarrolla fundamentalmente a partir del hábito de sus agentes y por medio de sus relaciones son capaces de imponer desarrollar el campo e incrementar las variantes del oficio de la investigación.



¿Cómo articular ambos enfoques metodológicos?

Reconocer los límites epistemológicos de lo cualitativo y cuantitativo. De esta manera adecuar la pertinencia epistemológica y los instrumentos de recolección de información al fenómeno mediante la investigación.

Aplicación simultánea.

De ambas estrategias para luego formar una especie de collage investigativa, sin una concepción y ejes claros.

Permite:

Dialogar ambos enfoques con el objetivo de lograr resultados más complejos en la comprensión del fenómeno.

Termino de triangulación:

Tomando de la topografía y consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista.

Identificar y utilizar distintos tipos de triángulo.

1. Triangulación de métodos y técnicos.
2. Triangulación de datos.
3. Triangulación de investigación.
4. Triángulo de teorías
5. Triángulo interdisciplinaria.

¿Cómo seleccionar el enfoque metodológico de investigación adecuada?

Teniendo claro el fenómeno de estudio, interesa saber que se necesita conocer de él.

¿se busca la magnitud o la naturaleza del fenómeno? Existen fenómeno cuya naturaleza se centra básica y esencialmente en la (magnitud, cantidad, espacio).

¿se desea conocer un promedio o una estructura dinámica? Investigación debe ser capaz de analizar sus objetivos implícitos respecto del objeto de estudio.

¿se persigue la explicación extensiva nomotética o la comprensión ideografía? Estos dos términos, son correlativos y apuntan a fines diferenciados entre sí.

¿se pretende descubrir leyes o comprender fenómenos humanos? Descubrí leyes que den respuestas verdaderas determinados fenómenos.

¿es la generalización un objetivo esencial de toda investigación? La prioridad estaría puesta en que las magnitudes no dan respuestas a todas las motivaciones y procesos internos de los sujetos.

El oficio de investigación educativo.

Condiciona frecuentemente por el fundamento filosófico del investigador y por las características de lo que se investiga.

El proceso:

Se lleva a cabo para desarrollar la investigación, no es menos importante para alcanzar el conocimiento que un sujeto se ha propuesto aprender.

El sujeto conceder o aprender.

De cierta realidad realiza su importancia será el que determine ciertas cuestiones importantes.

Cuanto a contestar sus preguntas:

Que investiga, porque, cuando, como y que procedimiento utilizar para llegar a los fenómenos

La fenomenología de conocimiento:

Señala en el sentido amplio que el conocimiento cerca pura descripción de lo que parece o de lo que es inmediatamente dando.

Investigación social y su metodología: considera que el conocimiento consta de al menos cuatro elementos que lo contribuyen y lo limita.

Cuatro elementos:

El sujeto, el objeto, la aparición cognitiva y los pensamientos.