



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Ana Cristina Álvaro Sánchez.

Nombre del tema: Enfoques metodológicos y oficio del investigador en el proceso de investigación

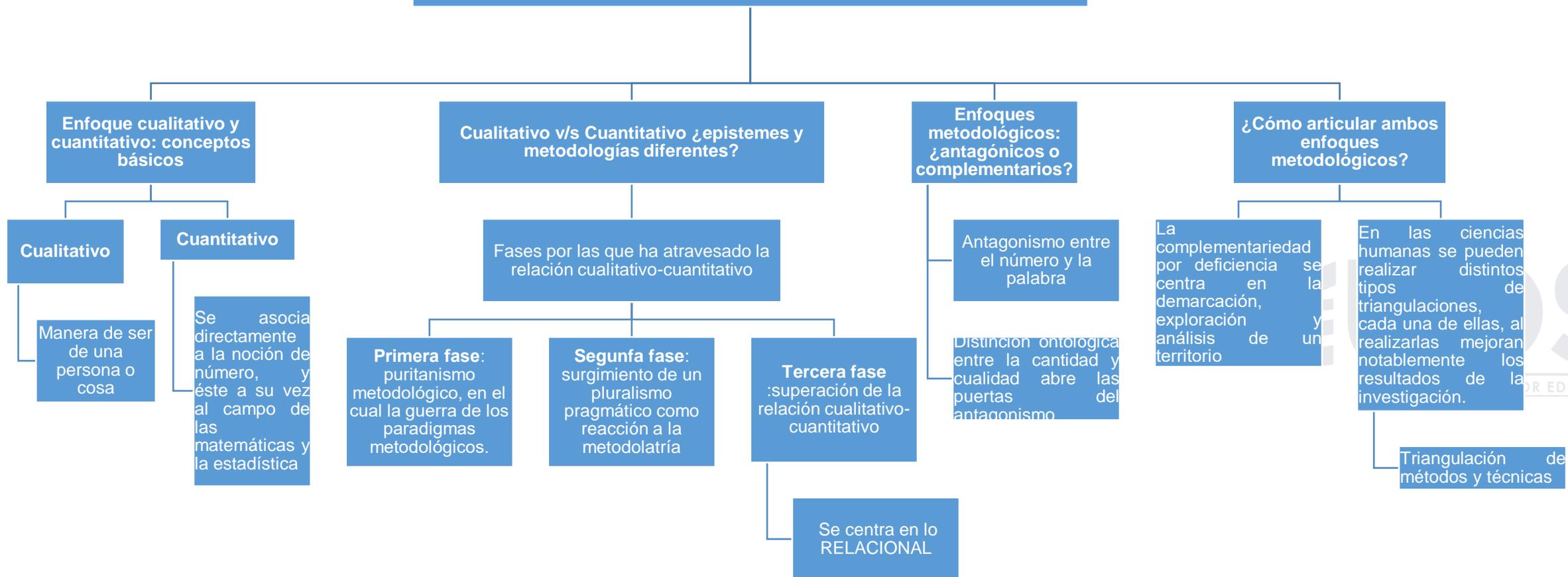
Nombre de la Materia: Investigación Educativa

Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 4 cuatrimestre

ENFOQUES METODOLÓGICOS: CARACTERÍSTICAS, POSIBILIDADES Y DEBATES AL INTERIOR DE LAS CIENCIAS SOCIALES



¿CÓMO SELECCIONAR EL ENFOQUE METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN ADECUADO?

En investigación social y educativa, teniendo claro el fenómeno de estudio, interesa saber qué se necesita conocer de él

¿Se busca la magnitud o la naturaleza del fenómeno?

-se denomina el criterio sobre el nivel de adecuación y propiedad para el uso de metodologías cuantitativa y cualitativas
-Se puede señalar, como un referente clave, que la estadística

¿Se desea conocer un promedio o una estructura dinámica?

analizar sus objetivos implícitos respecto del objeto de estudio.

comprender-entender la estructura organizativa

busca lo primero como, por ejemplo: estatura, edad, escolaridad, puntajes académicos en una población, o la opinión general sobre un tópico.

se realiza a través de una muestra representativa de individuos de acuerdo con las técnicas cuantitativas del muestreo

comprender-entender la estructura compleja

fenómeno social como, por ejemplo: el rechazo escolar, la calidad del rendimiento, la participación de la familia en educación, la percepción de los sujetos acerca de una organización educativa

se realizará por medio de técnicas de corte cualitativo, dependiendo del objeto de estudio

¿Se persigue la explicación extensiva nomotética o la comprensión idiográfica?

Al utilizar conceptos o estructuras cualitativas de un grado de complejidad mayor se aplicarán a menos sujetos, pues serán muy individuales, idiográficos y, en consecuencia, tendrán escasa extensión.

cuando se estudia una variable cuantitativa, se aplicarán a una cantidad mayor de individuos, por ello serán nomotéticos y tendrán gran extensión

¿Se pretende descubrir leyes o comprender fenómenos humanos?

descubrir reglas o leyes que den respuestas verdaderas a determinados fenómenos

¿Es la generalización un objetivo esencial de toda investigación?

Se ha ido dando paso a los estudios de carácter más comprensivo y menos extensivo

EL OFICIO DEL INVESTIGADOR EDUCATIVO

determina ciertas cuestiones importantes, en cuanto a contestar a las preguntas: qué investigar, por qué, cuándo, cómo y qué procedimientos utilizar para llegar a los fenómenos educativos estudiados

Las decisiones en la investigación social

Debe determinar qué es lo que desea aprehender, cómo lo va a aprehender, cuáles serán las estrategias que utilizará para abordar el objeto

el investigador selecciona una multiplicidad de alternativas. La selección de unos y no otros fenómenos es una de las tantas decisiones que toma ese actor agente que se denomina investigador social.

La distancia con el objeto de estudio

posibilidad de distancia, de separación, de alejamiento de aquello que es familiar, en tanto individuos, situaciones, fenómenos, relaciones y/o procesos.

BIBLIOGRAFÍA.

ANTOLOGIA-INVESTIGACION EDUCATIVA

UUDS

PASIÓN POR EDUCAR

