



**Nombre del alumno: Zenaida  
Hernández Hernández**

**Nombre del profesor: Malaquías  
García Pérez**

**Licenciatura: ciencias de la educación**

**Materia: teorías del aprendizaje**

**Nombre del trabajo: conceptos  
básicos del aprendizaje**

Ocosingo, Chiapas a 21 de septiembre del 2021

A)

## Introducción

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores mediante el estudio, ejercicio y la experiencia. El aprendizaje humano también se define como el cambio relativamente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia que consiste en adquirir, procesar, comprender, y finalmente adaptarnos a los cambios.

### **B) comparativa de como abordan el concepto de aprendizaje los siguientes autores conductistas.**

EDWARD C. TOLMAN: su teoría se basa en los procesos cognitivos desde el marco del conductismo y propuso el concepto de los mapas cognitivos para explicar los resultados de sus experimentos con el fin de lograr dichos objetivos y que se utilice como mecanismo de aprendizaje tienen en cuenta los procesos mentales, como la intencionalidad.

JEROME BRUNER: desarrollo una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento es decir, que el alumno adquiera el conocimiento por sí mismo. BRUNER considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad y que se debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación comparación, análisis de semejanzas y diferencias.

MAYER: define el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en el conocimiento o en el comportamiento de una persona, por causa de la experiencia.

KLEIN: su teoría se basa principalmente en las relaciones objétales, en esta teoría se establece que el sujeto se relaciona con el medio a partir de las sensaciones e impulsos que sienten y proyecta sobre los objetos de su impulso. La relación con dichos objetos genera huellas permanentes que marcaran la futura relación con otros, internalizándose las experiencias vividas y organizándose en base a ellos la estructura psicológica del sujeto.

GAGNE: considera como un proceso de cambios en la capacidad o conducta de los organismos vivos, su teoría se enmarca dentro de las teorías del procesamiento de información o también llamada teoría cibernéticas.

C) en la época contemporánea casi son los mismos no se diferencian mucho los autores de la época contemporánea plantearon sus teorías cognitivas y conductistas, los nuevos autores de la época clásica se enfocaron en actualizar todas estas ideas.

D) existen varios autores de aprendizaje todos ellos con sus ventajas e inconvenientes. En ellas se encuentran las siguientes teorías

1.-Conductismo: esta teoría estudia las conductas y comportamientos no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta.

La teoría conductismo propuesto por WATSON como rechazo a la psicología y los métodos de introspección que partían de la idea de que el aprendizaje era un proceso interno.

El conductismo enfatiza que el objeto de estudio no es la conciencia, sino las relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables dentro de este enfoque destacan BURRHUS, FREDERIC SKINNER, EDWARD, THORNDIKE, EDWARD C. TOMAN.

2.-psicología cognitiva: se define como la rama de la psicología que intenta proporcionar una explicación científica de como el cerebro lleva a cabo funciones mentales complejas como la visión, la memoria, el lenguaje y el pensamiento .la psicología cognitiva surgió en una época en la cual los ordenadores comenzaban a causar un gran impacto en la ciencia y probablemente, era natural que los psicólogos cognitivos establecieran una analogía entre los ordenadores y el cerebro humano surge como alternativa a la concepción conductista de la mente como caja negra inaccesible, es difícil atribuir su aparición a un único autor , su inicio coincide con su aparición y desarrollo de los ordenadores .el funcionamiento de estas máquinas sirve como metáfora al investigador para explorar , el funcionamiento de los procesos cognitivos internos es decir, el alumno es un procesador de la información que absorbe contenidos, llevando a cabo operaciones cognitivas durante el proceso y almacenándola en su memoria.

3.- **constructivismo**: el constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores, obtenidas con el medio que las rodea, es decir el alumno interpreta la información. Las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender, cada alumno es responsable de su proceso educativo sin embargo el docente crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso.

4.-**aprendizaje social**: la teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los niños aprendan en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros, su teoría se basa en tres conceptos claves: que las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje, y que cuando se aprenda algo no significa que resulte un cambio en el comportamiento del individuo. BANDURA explica que sería muy peligroso si las personas aprendieran solo a base de sus experiencias en lugar de que sea a través de observar a otros.

**E) ¿Por qué es importante conocer las teorías del aprendizaje para el área de ciencias de la educación?**

Al conocer sobre estas teorías nos facilita transmitirle a los futuras generaciones en un momento de clases o poner en práctica una de estas teorías que estamos viendo, porque cada teoría tiene un concepto diferente por lo tanto se aplica de diferentes formas.

**F) ¿a qué retos nos enfrentamos con el problema de la evaluación?**

Como docente es donde valoramos analizamos, lo que se aprendió en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación consiste en tres etapas: la diagnóstica. La formativa y la sumativa.

**G) como se dan los tipos de aprendizaje**

g1.- el aprendizaje por observación o imitación se entiende como una reproducción consciente e intencionada de una conducta al experto por el novicio de alcanzar el mismo objetivo que persigue el propio experto , este aprendizaje se realiza en cuatro etapas: atención ,retención , reproducción ,y motivación que dependerán de diferentes factores como el valor a tribuido a las conductas la utilidad social .

**g 2 .- aprendizaje por recepción**

AUSUBEL postula el aprendizaje como el mecanismo humano que se utiliza para adquirir y almacenar ideas e información de cualquier campo de conocimiento. Es un proceso activo porque requiere analizar los conocimientos previos para trabajar el material significativo, aprender las similitudes y diferencias formular, el material de acuerdo al intelecto y vocabulario del alumno.

**g 3.- aprendizaje por descubrimiento**

es una metodología que pretende que el alumno relacione conceptos , busque los conocimientos y asimile esa información, incorporándola de ese modo a sus aprendizajes previos . que el conocimiento sea adquirido por el niño se

debe acotar la búsqueda a un tema en concreto para centrarte en un solo objetivo

Bibliografía básica y  
completaría  
antología de la teoría del  
aprendizaje. UDS