



Nombre del alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López

Nombre del profesor: Malaquias García

Licenciatura: ciencias de la educación

Materia: Teorías de la educación

Nombre del trabajo: Principales teorías cognitivas

PASIÓN POR EDUCAR

Contenido

INTRODUCCION.....	3
PRINCIPALES APROXIMACIONES TEORICAS COGNITIVAS.....	4
Jean Piaget.	4
Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo: Una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo.....	5
La teoría del procesamiento de la información.	5
Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento	7
David Ausubel y el Aprendizaje Significativo.....	8
CONCLUSION.....	9
TIPOS DE CONTENIDOS.....	9
Bibliografía	12

INTRODUCCION

En este trabajo conoceremos el origen de la psicología que comienza en la primera mitad del siglo XXI, esta teoría intenta explicar los procesos de pensamiento y las actividades mentales que mediatizan la relación entre el estímulo y la respuesta. Sus estudios se centraron en la variedad de actividades mentales y procesos cognitivos.

Hablaremos de uno de los precursores más importantes del estudio de la psicología cognitiva, la psicología de la gestalt en el que ellos plantean que el aprendizaje y la conducta subsecuente ocurren gracias a un proceso de organización y reorganización cognitiva del campo perceptual en el que el individuo juega un rol activo.

PRINCIPALES APROXIMACIONES TEORICAS COGNITIVAS

Jean Piaget.

Biólogo y psicólogo sueco que planteo la llamada teoría genética. Considera que el mecanismo de interacción entre la herencia y la experiencia produce conocimiento, en esta teoría Piaget creía que los niños creaban su conocimiento cuando sus predisposiciones biológicas entran en interacción con sus experiencias construyendo un mecanismo de interacción entre ellos que producen conocimiento.

Posteriormente en los años 60 fue que empezaron a adquirir importancia y empezarse a hacer famoso con su teoría del desarrollo cognitivo en el que menciona ciertos mecanismos de básicos del desarrollo cognitivo:

Uno de ellos es la adaptación e inteligencia que según Piaget la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve, lo que viene siendo como un proceso de asimilación y acomodación.

La asimilación como un proceso que consisten incorporar nueva información en un esquema preexistente. Un ejemplo, sería que un sujeto enfrente una situación de acuerdo con lo que el ya posee, por lo que adquiriría un nuevo esquema para aplicarse en situaciones futuras, ahora el usar un esquema anterior para poder comprender la información o el contexto pasa a ser la llamada asimilación.

Menciona también la acomodación que es todo lo contrario de la asimilación, ya que en esta produce cambios esenciales en el esquema, ya que es un proceso que incorpora información nueva.

La equilibración como una tendencia que permite que innata a los individuos a modificar sus esquemas con la finalidad de dar coherencia a su mundo percibido.

Según Piaget en su libro la psicología de la inteligencia plantea 4 etapas para el desarrollo cognitivo la primera etapa es la sensorio motriz (0-2 años), la siguiente

es la etapa preoperacional (2-7 años), la etapa operacional concreta (7-12 años) y la etapa de las operaciones formales (12 años en adelante). Cada etapa está marcada por la posesión de estructuras lógicas de diferente y creciente complejidad, en que cada una de ellas, permite la adquisición de habilidades para hacer ciertas cosas y no otras, y para tratar de diferentes formas con la experiencia.

Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo: Una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo.

Este psicólogo soviético propuso la teoría zona de desarrollo próximo en el que postula dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz.

La teoría del procesamiento de la información.

Surge a final de la década de los 40 en el que consideran a los sujetos como buscadores activos y procesadores de la información con que se relacionan, considera que todos suponen que los sujetos seleccionan la información que habrán de procesar, prestan atención al medio, transforman y repasan la información, la relacionan con los conocimientos previos y organizan estos conocimientos para darles sentido, en esta teoría consideran al ser humano como una computadora en que adoptan los programas informáticos como analogía del funcionamiento

cognitivo para estudiar los procesamientos que ocurren desde que el sujeto recibe el estímulo hasta que produce una respuesta, para esta teoría la información proviene de la estimulación externa o del procesamiento, por lo que la información es modificada de tal manera que su cambio pueda ser observado.

En esta teoría nos encontramos fundamentalmente con tres modelos: el modelo de Atkinson y Schiffrin de la memoria dual (o modelo de los dos almacenes), el modelo de los niveles de procesamiento y el modelo de los niveles de activación.

El primero consta del modelo de los dos almacenes de Atkinson y Schiffrin contempla el funcionamiento cognitivo como el paso de la información por dos almacenes, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

Los procesos fundamentales involucrados en este modelo son:

- Atención: que actúa como filtro del registro sensorial
- Percepción: función que da significado al estímulo comparando la información de entrada con la conocida.
- Codificación: Proceso para que la información llegue a la memoria a largo plazo, ya sea a través de la elaboración de la información, el sentido que se le otorga, o el vínculo que establece con otra información.
- Almacenamiento: Éste se daría en los almacenes de corto y largo plazo.
- Recuperación: Este proceso se llevaría a cabo gracias a la existencia de claves que estuvieron presentes al momento de la codificación

El segundo es el modelo de los niveles de procesamiento, en lugar de considerar la memoria como un lugar, como una cadena de almacenes, se ocupa de la memoria según el tipo del proceso que transforma a la información entrante.

El tercero es el modelo del nivel de activación supone que no existen estructuras diferenciadas en la memoria, sino que es una sola memoria con diferentes estados de activación.

Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento

Este psicólogo norteamericano también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. Para este psicólogo la información obtenida son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje definiendo al aprendizaje como el proceso de “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos hacia una comprensión” a lo que el autor le hace llamar aprendizaje por descubrimiento.

Los principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguientes:

1. Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
3. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
7. Cada niño es un pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza expositiva es autoritaria.
9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
10. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.

11. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
12. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

David Ausubel y el Aprendizaje Significativo

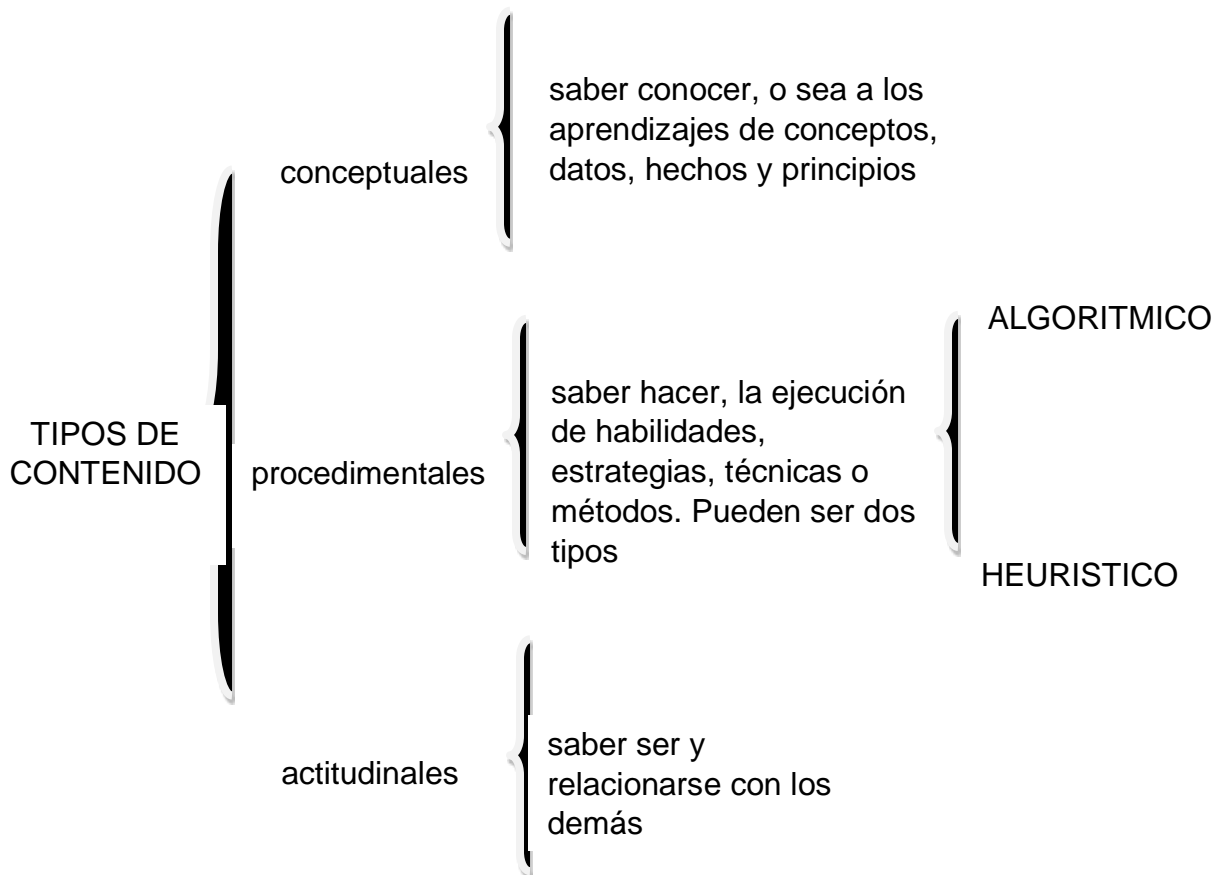
propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual Ausubel ha llamado concepto integrador.

CONCLUSION

Los contenidos de aprendizaje son el conjunto de formas culturales y de saberes que forman parte de las relaciones sociales del contexto y que se introducen y permiten organizar las tareas pedagógicas del aula para construir y reconstruir el conocimiento del alumno”

TIPOS DE CONTENIDOS



Tras la lectura pude comprender que los siguientes conceptos pueden tener similitudes, así como también diferencias, que a continuación menciono.

Concepto	Aprendizaje significativo	Aprendizaje memorístico
Definición	<p>Tipo de aprendizaje que resulta de relacionar los conocimientos previos con nueva información adquirida. Es un aprendizaje basado en la comparación. se adquieren nuevas habilidades, conocimientos o destrezas usando como base conceptos previos que ya poseíamos, pero a la vez reestructurando este nuevo aprendizaje comparándolo con el anterior</p>	<p>se basa en retener información del modo más exacto y literal posible, sin tratar de crear una interpretación de este. Da prioridad a la exactitud por encima de la flexibilidad a la hora de interpretar la información nueva que debemos integrar en nuestra memoria.</p>
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos deben tener significado para el estudiante. No debe ser una mera incorporación mecánica de datos. • Es recíproco • El aprendiz entiende la 	<ul style="list-style-type: none"> • Exige esfuerzo voluntario. • Se sirve de varios tipos de memoria • Crea representaciones mentales los mas fieles posibles. • Crear recuerdos imperfectos.

	<p>información que se le está proporcionando.</p> <ul style="list-style-type: none">• El aprendizaje adquirido puede ser aplicado en diferentes contextos. A esto se le define como transferencia del conocimiento.• La información nueva complementa y enriquece a la información anterior y esto la hace más completa para el sujeto.• El aprendiz tiene la disposición de aprender, siempre que tenga lógica y significado para él.	
--	---	--

Bibliografía

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/aprendizaje-memoristico>

UDS. (s.f.). teorías del aprendizaje .