



**Nombre del alumno: Brenda jazmín  
santiz López**

**Nombre del profesor: Malaquías  
García Pérez**

**Licenciatura: ciencias de la  
educación**

**Materia: teorías del aprendizaje**

**Nombre del trabajo: principales  
teóricas cognitivas.**

Ocosingo, Chiapas a 17 de octubre de 2021

## INDICE

INTRODUCCION .....	3
Sobre las principales teorías cognitivas y diversas fuentes sobre el tema. ....	4
TIPOS DE TEORIA COGNITIVA.....	5
TEORIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE.....	7
JEAN PIAGET .....	7
Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo: Una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo. ....	9
Teoría del Procesamiento de la Información. ....	9
Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento.....	10
<b>David Ausubel y el Aprendizaje Significativo. ....</b>	<b>11</b>
CONCLUSION .....	13

## INTRODUCCION

Se inició con la investigación de aprendizaje, principalmente dentro de la teoría conductista que se define el aprendizaje como la adquisición de sus nuevas conductas o comportamiento y las teorías de aprendizaje que ellos investigaron y hubo muchas prácticas y diferentes de la psicología y de la educación. La cognitiva está basada en la orientación a través de estudios de actividades mentales, procesos cognitivos, tales como el pensamiento, donde se pueda expresar a sus ideas y su conocimiento. A través de la conducta hay una estructura de conocimientos y procesos mentales y que son responsables de sus conductas. La teoría intenta explicar de los procesos de sus pensamientos, que proviene de estímulos externos e internos. Los procesos de pensamiento son: la identificación, diferenciación, representación mental, comparación, clasificación, codificación y decoración, establecimiento de relaciones potenciales, análisis, síntesis, pensamiento deductivo, pensamiento analógico, pensamiento hipotético, pensamiento transitivo, divergente y lógico.

## GESTALT

De lo más importante fue la psicología de la Gestalt, que surgió en Alemania. Fue entre los 1920 y 1930. Platearon que el aprendizaje y la conducta, es uno de los procesos de organización o captar hacia los seres humanos desde que nacemos hasta que morimos. Y desde que nacemos y tengamos memoria pues desde en ese entonces empieza la conducta y desarrollar sus conocimientos. Por ejemplo, desde la etapa de preescolar pues es ahí donde conocemos los alumnos donde están aprendiendo a desarrollar sus conocimientos, con alguna estrategia y sus conductas. Y ya cuando está en la primera ya es muy diferente, pero en si hay algunos que van desarrollando y otros que aún les falta. Y es un enfoque en nuestras vidas para poder enfrentar a la experiencia, nos ayudara a ser responsables y más cuando ya tienen alguna experiencia. La psicología cognitiva es que estudia el proceso como la percepción memoria, atención, lenguaje reconcomiendo y la resolución de problemas. Es el proceso conforme una va creciendo y desarrollando el ser humano, con la capacidad de comprender.

## Sobre las principales teorías cognitivas y diversas fuentes sobre el tema.

El cognitivismo no es una escuela psicológica, sino una orientación que se remonta a las diferentes corrientes y escuelas psicológicas.

La psicología cognitiva se encarga de estudiar e investigar los procesos de la mente que están involucrados en la capacidad humana para resolver problemas, aprender conceptos, adquirir conocimientos y pensar. surgió en la década de los años 50 del siglo XX, como contraposición al conductismo. Empezó a tener gran notoriedad a raíz de la creación del Centre for Cognitive Studies de Harvard en 1960, fundado por Jerome Bruner y George Miller.

La psicología cognitiva se centra particularmente en estudiar y tratar las estructuras, los elementos que intervienen en el proceso mental cuyo resultado es que las personas aprendan, recuerden, o piensen sobre la información que reciben, o por sí mismas.

### Objetivos:

- **Atención:** Investiga este proceso para saber la manera en la que se capta la información, y los procesos que siguen a continuación para asimilar esos datos.
- **Percepción:** Otro de los aspectos importantes que estudia la psicología cognitiva es valorar cómo los datos sensoriales dan lugar a experiencias perceptivas.
- **Memoria:** Sin duda un punto muy a tener en cuenta a la hora de investigar la psicología cognitiva es el estudio de la memoria. En este aspecto lo que se pretende definir y conocer es la forma en la que funciona la memoria, de qué manera se almacena la información y qué ocurre después para recuperar esos datos que han sido almacenados en ella.
- **Pensamientos:** Otra parte destacada es esta, los pensamientos que surgen en la mente, y la forma en la que se procesan. ¿Por qué ocurren? ¿Cómo surgen? Son otras las de las cuestiones que trabaja este tipo de psicología.
- **Lenguaje:** Para comprender cómo se entiende la información, es importante reseñar este concepto y estudiar los procesos que intervienen en el lenguaje.
- **Aprendizaje:** Otro de los aspectos en los que está centrada la psicología cognitiva es el aprendizaje, que profundiza en una serie de aspectos relacionados con la forma en la que se adquieren las habilidades cognitivas, o conceptos.

## TIPOS DE TEORIA COGNITIVA

### TEORIAS DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso cognoscitivo que tiene su origen en la necesidad de construir y estructurar lo real, implícito en la interacción entre el yo y el medio ambiente, y se estudia analizando los cambios que se producen en las estructuras cognitivas de la persona y en su personalidad. Comparte con el conductismo la convicción de que el estudio del aprendizaje debe ser objetivo y que las teorías del aprendizaje deben brotar de la evidencia experimental. Mientras que, las teorías conductistas estudian el aprendizaje como un hecho "**molecular**" [Es aprender cosas nuevas estímulos a las células de nuestro cerebro hasta el punto que las transforma. Dan proceso que potencia conectividad interneuronal y con formación de recuerdos relacionados con lo aprendido], analizando las conexiones estímulo-respuesta, las teorías cognitivas estudian el aprendizaje como hecho "**molar**" [es dividir el comportamiento en sus pequeños partes, se podría decir las acciones que el mismo tiene, a modo de ejemplo la conducta molar es bailar]. Analizando los cambios en las estructuras cognitivas del sujeto y su personalidad.

Según Jerome Bruner, psicólogo y pedagogo de orientación cognitiva, cada individuo posee los motivos intrínsecos (se refiere que anima e impulsa a alguien más a hacer las cosas que le gustan), sigue siendo válido teniendo en cuenta los fenómenos de motivación cognitiva que pueden estar condicionados para el adulto. Bruner definió el aprendizaje como el fenómeno de "obtener información de alguien usando la mente de otra persona". Hay que añadir que, cuando se examina la relación entre motivación y aprendizaje, intervienen múltiples factores que condicionan, según varios elementos, el éxito del aprendizaje. Los métodos de enseñanza de matriz cognitiva tienen como objetivo dar a los alumnos la posibilidad de **observar, inventar, descubrir estrategias cognitivas.**

### TEORIAS COGNITIVAS DE LA EMOCION

**Fritz Heider** (1958) parece ser el pionero de las teorías cognitivas de las emociones, indicando el nexo entre las emociones y los estados cognitivos y destacando su influencia recíproca. Los procesos cognitivos condicionan nuestras emociones y a la inversa.

- ❖ Por ejemplo, si un individuo tiene admiración (emoción agradable) hacia otro, puede comenzar a creer (pensamientos) que este posee numerosas virtudes.
- ❖ Por el contrario, si experimenta, por ejemplo, envidia (emoción desagradable) hacia el otro, podrá atribuirle (pensamientos) varias características negativas. Por lo tanto, nuestros conocimientos pueden estar condicionados por la presencia de una emoción.

Las emociones, con todos los cambios fisiológicos relacionados con ellas, comienzan con la evaluación cognitiva de lo que sucede en el ambiente (antecedentes situacionales) y la misma situación puede provocar emociones diferentes en personas diferentes, en función de la evaluación realizada.

## TEORIA COGNITIVA DE LA MOTIVACION.

La teoría de las necesidades básicas elaborada por McClelland marcó un hito en el estudio de los determinantes cognitivos de la motivación.

- La necesidad de éxito (o éxito) refleja el deseo de éxito y el miedo al fracaso.
- La necesidad de pertenencia combina los deseos de protección y socialidad con el miedo al rechazo por parte de otros.
- La necesidad de poder refleja los deseos de dominio y el temor de dependencia.

Posteriormente, con el aprendizaje, se desarrolla un esquema cognitivo que organiza estas reacciones emocionales en categorías positivas y negativas, delineando así los estímulos que hay que buscar y los que hay que alejar. Con la experiencia y el aprendizaje, un número cada vez mayor de situaciones se asocia a estos fuertes incentivos, consolidando el motivo y transformándolo en motivación explícita.

## TEORIAS COGNITIVAS DE LA PERSONALIDAD.

George R. Kelly: su teoría de las construcciones personales afirma que la personalidad es una organización integrada basada en esquemas o construcciones a través de los cuales el individuo conoce, interpreta y se modifica en la relación con el ambiente. Sobre el relieve dado o la estructura de la persona o la situación ambiental se orientó hacia la concepción de una interacción dinámica entre persona y ambiente guiada por las expectativas, los fines, los esquemas, las construcciones y la autorregulación del individuo.

## DESARROLLO

### TEORIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE.

En general, puede decirse que la psicología cognitiva es aquella disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas. Es decir, los procesos involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto. El interés en estos procesos, aplicado al estudio de cómo aprende al ser humano, dio origen a varias e importantes teorías cognitivas del aprendizaje.

A partir de éstas, el cognitivismo está presente hoy con gran fuerza en la psicología de la educación, especialmente a través de conceptos tales como la importancia de los aprendizajes previos, el aprendizaje significativo, el rol activo del sujeto como constructor de su conocimiento y el desarrollo y la estimulación de estrategias cognitivas y meta cognitivas.

Por lo tanto, en este capítulo se conocerán algunos autores que contribuyeron al aporte de esta corriente en la educación, sus teorías y principales aportes.

### JEAN PIAGET

El biólogo y psicólogo sueco **Jean Piaget** (1896 – 1980) estudió los mecanismos básicos del desarrollo cognitivo llegando a plantear la llamada Teoría Genética, la cual, a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social. Piaget creía que los niños creaban su conocimiento cuando sus predisposiciones biológicas interactúan con su experiencia, siendo la construcción entonces, un mecanismo de interacción entre la herencia y la experiencia que produce conocimiento.

#### Adaptación e Inteligencia

Según Piaget (1956), la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. Él entiende los esquemas como aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, que consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto, construidos por éste. La inteligencia como adaptabilidad no alude, al contrario de como suele entenderse la inteligencia, a un conocimiento específico o general. Por el contrario, se trata de una capacidad común a los seres humanos de mantener una concordancia entre el mundo y los esquemas cognitivos del sujeto, lo cual le permitirá al sujeto funcionar en él.

#### Asimilación

Este proceso consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla). Esto significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, él tratará de manejarla de acuerdo a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esa situación. Como resultado de esto, el esquema no sufre u leerá el texto interpretándolo como un cuento infantil y no como una novela, una noticia o una carta. Sin embargo, supongamos que el lenguaje parece algo complejo para tratarse de un cuento para niños, use su esquema de cuento infantil para que se aplique también a textos con un lenguaje algo más complejo a lo que estaba acostumbrado. En cambio, sustancial en su naturaleza, sino que se amplía para aplicarse a nuevas situaciones.

#### Acomodación.

La acomodación produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprendible

con los esquemas anteriores. En el caso anterior, podría suceder que Ud. Desarrolle un nuevo esquema, por ejemplo, algo similar al concepto de fábula (si no poseía antes ese esquema), para entender el texto, ya que no le satisface el comprenderlo como un cuento infantil. En este caso, la acomodación de su cognición a la situación ha generado un nuevo esquema.

Dos procesos permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al ambiente, y permiten el continuo crecimiento. Cuando el sujeto aprende, lo hace modificando activamente sus esquemas, a través de las experiencias, o bien transfiriendo esquemas ya existentes a situaciones nuevas, por lo cual la naturaleza del aprendizaje va a depender de lo que el sujeto ya posee.

## Equilibracion

El impulso para el crecimiento y el aprendizaje no proviene, según Piaget, enteramente del medio ambiente, como ocurre en el conductismo. Por el contrario, este impulso está dado por la equilibración, una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido. Este autor plantea que el aprendizaje, en tanto permite lograr esta coherencia, es su propia recompensa. Al modificar una creencia que no le hace sentido, un niño se siente recompensado por el hecho de satisfacer el principio de equilibración, y no debería requerir de otros reforzadores. Piaget considera que la modificación y equilibración de los esquemas de un sujeto se produce como resultado de su continua interacción con el mundo tanto físico como social. Por esta razón, el autor enfatiza un tipo de educación.

## Teoría del Desarrollo Cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo o modelo de estadios del desarrollo intelectual de Piaget es, probablemente, la fuente de mayor influencia en el estudio sobre el desarrollo cognitivo del niño. Este modelo fue publicado por primera vez en 1947 en su libro La Psicología de la Inteligencia, donde plantea la existencia de cuatro etapas cualitativamente distintas del desarrollo cognitivo.

Las cuatro etapas corresponden a una etapa sensorio motriz (0 a 2 años), etapa preoperacional (2 a 7 años), etapa operacional concreta (7 a 12 años) y una etapa llamada de las operaciones formales (12 años en adelante).

**-Etapa Sensoriomotriz:** durante esta etapa, la adquisición de esquemas se centra fundamentalmente en el área sensoriomotora, lo cual se caracteriza por que el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales.

**-Etapa Preoperacional:** el inicio de esta etapa está marcado por la presencia de función simbólica (representación). Esta capacidad se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje, que hacen su aparición en esta etapa. Piaget califica el pensamiento preoperacional

**-Etapa de las Operaciones Concretas:** se caracteriza por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones. El niño puede compensar las transformaciones con otras a la inversa, es decir, su pensamiento se torna reversible, pues puede representarse las transformaciones y no solamente los estados finales de las cosas.

**-Etapa de las Operaciones Formales:** consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstracta. En esta etapa es posible aplicar el razonamiento y las habilidades para la resolución de problemas en contextos diferentes a aquellos en los cuales fueron adquiridos.

## Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo: Una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo.

se centran en describir las características de los sujetos en distintos períodos del desarrollo cognitivo, ya sea en términos de estructuras lógicas o bien de capacidades para procesar la información. Este punto de vista postula una relación entre aprendizaje y desarrollo, donde es necesario conocer las características del individuo a una determinada edad, para adaptar el aprendizaje a ellas.

Lev S. Vygotsky (1895-1934), un psicólogo soviético, que trabajó hacia mediados de este siglo, propuso en cambio, una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser efectivo. Quienes sostienen esta posición consideran, por ejemplo, que la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética debe iniciarse en una etapa determinada. El autor plantea una relación donde ambos se influyen mutuamente, la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales.

El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz.

La diferencia observada entre la edad mental (ocho años) y el nivel de desarrollo mental para aprender con ayuda, presentado por los dos niños (doce y nueve años), pone en evidencia que el curso futuro del aprendizaje variará, en ambos niños.

## Teoría del Procesamiento de la Información.

La teoría del procesamiento de la información surge a fines de la década de los 40, considerando a los sujetos como buscadores activos y procesadores de la información con que se relacionan. Si bien son muchos los autores que investigan en esta corriente, y se han planteado diversos modelos de procesamiento de la información todos suponen que los sujetos seleccionan la información que habrán de procesar, prestan atención al medio, transforman y repasan la información, la relacionan con los conocimientos previos y organizan estos conocimientos para darles sentido. Se adoptan los programas informáticos como analogía del funcionamiento cognitivo para estudiar los procesamientos que ocurren desde que el sujeto recibe el estímulo hasta que produce una respuesta. Para esta teoría, la información es una representación que proviene de la estimulación externa y/o del procesamiento, con mira a influir elecciones entre alternativas de creencias o acciones posibles; y el procesamiento de la información refiere a cómo la información es modificada de manera tal que su cambio pueda ser observado.

El modelo de los dos almacenes de Atkinson y Schiffrrin contempla el funcionamiento cognitivo como el paso de la información por dos almacenes, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. El procesamiento comienza cuando se percibe el estímulo en un registro sensorial y se le otorga significado, o más bien, se compara la información que ha entrado con la información conocida.

Luego, la información se transfiere a la memoria a corto plazo o memoria de trabajo, donde permanece la información de aquellos estímulos a los que estamos atentos.

Los procesos fundamentales involucrados en este modelo son:

- **Atención:** que actúa como filtro del registro sensorial
- **Percepción:** función que da significado al estímulo comparando la información de entrada con la conocida.
- **Codificación:** Proceso para que la información llegue a la memoria a largo plazo, ya sea a través de la elaboración de la información, el sentido que se le otorga, o el vínculo que establece con otra información.
- **Almacenamiento:** Éste se daría en los almacenes de corto y largo plazo.
- **Recuperación:** Este proceso se llevaría a cabo gracias a la existencia de claves que estuvieron presentes al momento de la codificación.

## Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento.

El psicólogo norteamericano **Jerome Bruner** (1915), también se dedicó al estudio del desarrollo intelectual de los niños, surgiendo de este interés además una teoría del aprendizaje. Bruner también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo, para Bruner, atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular.

Las ideas de Bruner sobre el aprendizaje son sintetizables en los siguientes enunciados:

1. El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto de la naturaleza del estímulo.
2. El crecimiento se basa en la internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente.
3. El desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos.
4. El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática y contingente entre un maestro y un alumno.
5. El lenguaje, facilita enormemente el aprendizaje. En tanto es un medio de intercambio social y una herramienta para poner en orden el ambiente.
6. El desarrollo intelectual se caracteriza por una capacidad cada vez mayor para resolver simultáneamente varias alternativas, para atender a varias secuencias en el mismo momento y para organizar el tiempo y la atención de manera apropiada para esas exigencias múltiples.

Los principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguientes:

1. Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
3. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
7. Cada niño es un pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza expositiva es autoritaria.

9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.

10. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.

11. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.

[Esta teoría de la instrucción de Bruner se basa en cuatro aspectos principales:](#)

### **Predisposición a Aprender**

Una teoría de la instrucción debe especificar las experiencias que tienen la mayor probabilidad de lograr en el individuo una predisposición a aprender.

- **Activación:** Este es el componente que explica la iniciación de la conducta de explorar alternativas.
- **Mantenimiento:** Una vez establecida la conducta, es necesario que ésta se mantenga. Para ello es necesario que los beneficios percibidos de explorar las alternativas sean mayores que los riesgos.
- **Dirección:** que la exploración de alternativas no sea aleatoria, es decir, que tenga una dirección determinada. Esta dirección depende de dos aspectos interactuantes: un sentido de finalidad (meta) de la tarea y el conocimiento de la relevancia que tiene la exploración de alternativas para la consecución de dicho objetivo.

## **David Ausubel y el Aprendizaje Significativo.**

El norteamericano **David Ausubel** (Ausubel, Novak y Henesian, 1978) propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

La estructura cognoscitiva es, pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos.

[Conceptos importantes:](#)

**aprendizaje significativo.** Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

### Tipos de aprendizaje significativo

**El aprendizaje representacional** es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás. se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y los símbolos pasan a significar para el individuo lo que significan sus referentes.

**Los conceptos:** El aprendizaje de conceptos constituye, en cierta forma, un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

**En el aprendizaje proposicional**, al contrario del aprendizaje representacional, la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición las cuales, a su vez, constituyen un concepto.

### Asimilación

Es el proceso mediante el cual la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva del alumno, en un proceso dinámico en el cual tanto la nueva información como el concepto que existe en la estructura cognoscitiva, resultan alterados de alguna forma.

### Aprendizaje subordinado, supraordinado y combinatorio

El proceso según el cual una nueva información adquiere significado a través de la interacción con los conceptos integradores refleja una relación de subordinación del nuevo material en relación con la estructura cognoscitiva previa. A este tipo de aprendizaje se le llama subordinado.

### Conceptos integradores

Los conceptos integradores o ideas pertinentes de afianzamiento son las entidades del conocimiento específico que existen en la estructura cognoscitiva del que aprende y a la(s) cual(es) se enlaza(n) los conocimientos nuevos siendo imprescindibles para que se produzca el aprendizaje significativo.

### El papel de la estructura cognoscitiva preexistente

tanto en términos del contenido sustantivo como en términos de propiedades organizacionales en una determinada área del conocimiento, el factor que más influye en el aprendizaje significativo y en la retención del conocimiento en dicha área.

### Organización del contenido programático

La organización del contenido programático de una disciplina es una secuencia instruccional, de acuerdo con la concepción ausubeliana implica una primera tarea, no trivial, como es la identificación de los conceptos básicos que están explícitos o implícitos.

## CONCLUSION

Los contenidos de aprendizaje son los tipos de didáctico, estrategias, desde sus conocimientos y actitudes que sirve para poder trabajar en el aula con los alumnos. Donde se aprende la materia, escoger un tema, buscan los conceptos y cosas que le pueden interesar. Pero ya sea como mapa conceptual para que puedan entender y para poder ejercer nuestros conocimientos. Y pueden servir las actividades para tener alguna experiencia, y algunos eventos para motivar el propósito de la enseñanza. Es importante adaptarse con la creatividad alguna para que así mejorar el conocimiento de los alumnos y que puedan comprender más. Y explicar de manera creativa u otras opciones.