



NOMBRE DEL ALUMNO: FANNY VANESSA SANCHEZ HERNANDEZ

DOCENTE: MALAQUIAS GARCIA PEREZ

LICENTURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: TEORIAS DEL APRENDIZAJE

PASIÓN POR EDUCAR

UNIDAD 2

Principales aproximaciones teóricas

2.1 condicionamiento clásico

2.1.1 el conexionismo

2.1.2 el conductismo

2.1.3 el neo conductismo

2.2 condicionamiento operante y social

2.2.1 el condicionamiento operante

2.2.2 el aprendizaje social

Introducción

Las teóricas aproximaciones de cómo cada uno de los teóricos dieron su aporte sobre el conductivismo.

El aprendizaje de la teoría conductual tiene un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleje una adquisición de conocimiento o habilidades a través de la experiencia. Se incluye cualquier cambio obtenido por la maduración y en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos.

2.1 el condicionamiento clásico

Las teorías del condicionamiento estímulo-respuesta se desarrollaron en el siglo xx y comprende tres corrientes: el conexionismo, el conductivismo y el neoconductivismo.

Al condicionamiento clásico es el de generalización de estímulo similar, aunque idéntico al que fue originalmente asociado al estímulo incondicionado,

Por el contrario, existe otro proceso, el de discriminación donde la persona aprende a responder a estímulo parecidos al estímulo condicionado .

2.1.1 el conexionismo.

Thorndike es el autor mas representativo de esta corriente. El sostiene que la persona tiene por una parte unidades mentales constituido por lo sentido o percibido y, por otro lado, unidades física que consiste en un estímulo o en una respuesta. El aprendizaje seria la conexión de una unidad mental con una unidad física y el condicionamiento haría posible el enlace.

2.1.2 el conductivismo.

El representante principal es Watson (1878-1938) quien propuso en un texto fundador que el objeto de la psicología era el estudio de la conducta.

Esta teoría considera el organismo como un mecanismo formado por un sistema de conductores las neuronas, unos órganos interceptores el cerebro y la medula y unos órganos ejecutores los músculos y los huesos. Watson basándose al pavlov entiende el aprendizaje como un proceso de constitución de reflejos condicionados mediante la sustitución de un estímulo por otro.

2.1.3 EL NEOCONDUCTISMO

El neoconductismo se desarrolla en la década de 1930 por un grupo de psicólogos entre los cuales destacaban Edgard Chace Tolman (1886-1959) y Clark Leonard Hull (1884- 1952). parte de los principios básicos del conductismo, como el ambientalismo, el mecanicismo y el condicionamiento. Trata sobre el comportamiento que va generando los animales en este caso se trabajo mas con los animales a través de laberintos se iba observando como reaccionaba el animal para buscar la salida en ella sabemos que los animales tienen un buen olfato en ellos se ayudaron para poder rastrear y así buscar la salida

2.2 CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y SOCIAL.

2.2.1 EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

En este caso el tema va relevante con los comportamientos que puede poseer una persona ya sea positivo o negativo. Los comportamientos que pueden poseer los niños dentro del salón de clases serán variados como en el caso de los niños que son inquietos se deberá tomar medidas para que se calme para ello menciona que hay dos tipos de castigos los positivos cuando solo se habla con ellos los negativos sería cuando se les saca de salón. A veces nos topamos con niños que, aunque reciba varios castigos su comportamiento más lo hace es importante buscar otras alternativas para que el niño ya no actúe de esa forma es importante observar del porqué de su comportamiento, así como en el caso de los alumnos que son rebeldes tiene que mucho que ver de lo que pase alrededor de el o de su familia. En cambio, los niños que son tranquilos las cosas que hacen bien como ejemplo cuando un niño es bueno en un deporte y recibe premios seguirá mejorando sería un comportamiento positivo

2.2.2 EL APRENDIZAJE SOCIAL

Cada uno de los teóricos que hacen mención sobre el aprendizaje observable o vicario, de cómo los niños hasta las personas adultas observemos lo que nos rodea que influye la cognición. El aprendizaje se da a través de la observación, la practica ya que cuando se necesita aprender algo primero te debe enseñar otra persona y ya de esa manera se puede poner en práctica lo aprendido. Eso mismo sucede con el comportamiento de los niños que son traviosos que a través de la observación de lo que haga un adulto ya sea bueno o malo lo imitara por que para un niño los padres son un espejo para ellos tiene que ver mucho de como se comporta un niño. Dentro del aula un niño mostrara su conducta y como docentes es necesario de que los niños realicen una autoevaluación de ellos mismos de como han avanzado en su proceso de aprendizaje. Es importante darle ese espacio a los niños de que se conozcan y de como pueden controlar sus emoción

CONCLUSION

se da a conocer sobre los comportamientos que pueden ir generando los niños a través de cómo actúan así como de la relación que tienen en casa ya que los niños rebeldes por general es que tienen algún problema. Este tema ayudara mucho para el proceso que estamos llevando ya que mas adelante se puede encontrar con diferentes niños, un aula esta integrado por una gran variedad de niños muy diferentes, teniendo diferentes comportamientos cada uno ya que el trabajo de un docente no solo es impartir la enseñanza si no también involucra la psicología hay que conocer y como ayudar al problema.