



Nombre del alumno: ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

Nombre del profesor: MALAQUIAS GARCIA PEREZ

Licenciatura: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Materia: TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Nombre del trabajo: Principales aproximaciones teóricas

Ocosingo, Chiapas a 16 de Octubre del 2021

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 3 |
| Principales aproximantes teóricos | 4 |
| Teorías cognitivas del aprendizaje | 4 |
| Jean Piaget..... | 4 |
| Lev Vygotsky y la zona de desarrollo próximo | 5 |
| Teoría del procesamiento de la información | 5 |
| Bruner y el aprendizaje por descubrimiento..... | 6 |
| David Ausubel y el aprendizaje significativo | 6 |
| Conclusión | 7 |
| Contenidos escolares y aprendizaje memorístico..... | 8 |
| Contenidos escolares y aprendizaje significativo..... | 8 |
| Cuadro comparativo..... | 8 |
| Contenidos Escolares y Razonamiento Moral..... | 9 |
| El Docente Como Mediador, guía y facilitador del Aprendizaje..... | 9 |
| La Función Docente y el Futuro de La Educación | 10 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 11 |

Introducción

La teoría cognitiva surgió como una oposición a la psicología conductista en la década de los 60, las cuales se caracterizó por cómo se organiza, almacena e interpretar la información que nosotros percibimos en distintas circunstancias, y la psicología de Gestalt surgió en Alemania entre el año 1920 y 1930, basándose, en como el ser humano, crea, percibe, y recopila la información, del entorno que está expuesto o que lo rodea, los recuerdos, imágenes, sonidos etc. influyen en nuestra manera de ver las cosas y el comportamiento. ¿Qué es la psicología cognitiva? Es una disciplina que incluye el entorno como una fuente de aprendizaje, y como el ser humano aprende de ella y como la percibe, cada uno de nosotros tenemos una forma de ver las cosas, darle sentido o resolver los problemas.

Principales aproximantes teóricos

Teorías cognitivas del aprendizaje

Esta teoría se centró en los procesos mentales en cómo es que se logra el aprendizaje y así centrándose en el estudio de la mente humana su objetivo principal era descubrir como la mente es capaz de aprender y pensar las informaciones obtenidas, como interpretando, almacenado y proceso de la información que se extrae en nuestro entorno que nos rodea y captándola con nuestros sentidos, porque cada uno de nosotros tenemos una forma de interpretar la cosas, la forma en que la vemos, y como nuestras conducta afecta la manera de ver las cosas.

Jean Piaget



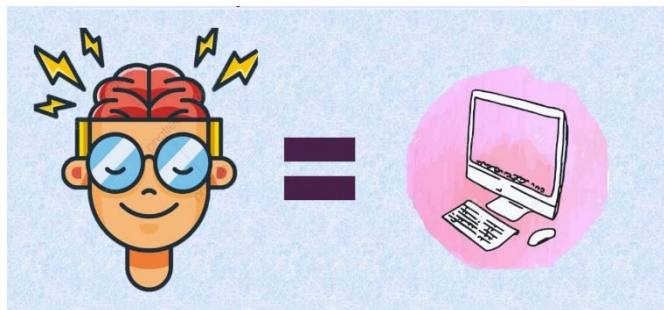
Se enfocó en entender los cambios cualitativos (cambios en la estructura y organización de información que hay en la mente) de una persona, desde su nacimiento hasta la madurez, estructurándolo de la siguiente manera: la organización: sirve para ordenar las estructuras mentales de una persona con el objetivo de poder utilizarla en situaciones que se requieran, la adaptación: habilidad que tenemos para ajustar nuestras estructuras mentales dependiendo de las circunstancias que se presenten en el entorno en donde nos encontremos dividiéndola también en dos partes la 1ra: es la asimilación, adaptación de nuevos conocimientos, 2da: acomodación, cambio en nuestro conocimientos ya existentes para incorporar otro similar a ella, y el equilibrio se utiliza cuando resolvamos un problema con los conocimientos ya antes adquiridos sin necesidad de aprender nuevas, también propuso cuatro etapas que pasa el ser humano sensorio motriz 0 a 2 años aprendizaje de nuevas destrezas, pre operacional 2 a 7 años aprendizaje por imitación, juegos etc., operacional concreta 7 a 12 años adquisición de habilidades de razonamiento, y operaciones formales 12 años en adelante aplicación de todo lo aprendido (habilidades, razonamiento).

Lev Vygotsky y la zona de desarrollo próximo

Diferencio tres zonas, para el aprendizaje de una persona, la primera es el desarrollo actual: en esta zona el niño aplica lo que posee (conocimientos previos) y su conocimiento es limitado a la edad no podrá resolver problema más allá de lo que sabe, cómo un niño de 5 no podrá resolver un problema de uno de 10 o 7 años, la zona de desarrollo próximo: el niño recibe ayuda de un profesional o una persona adulta para ampliar su conocimiento más allá de su edad podrá resolver problemas de uno 10 o de 12 años sin ningún problema en cambio un niño que no reciba ayuda no lo podrá realizar y se le ara difícil el aprendizaje será más lento y tardado. Y la zona de desarrollo potencial el niño se vuelve autónomo es decir no requerirá de ninguna ayuda para resolver problemas sino aplicara todo lo que aprendió o le enseñaron.

Teoría del procesamiento de la información

Esta teoría compara el cerebro humano con una computadora por los procesos cognitivos que existen en una personas que casi son similares a los procesadores en las computadoras como la memoria, pensamiento, lenguaje y percepción, también propuso tres bases para el funcionamiento de la teoría 1.-registro sensorial, registro y percepción realizada por nuestra memoria utilizando los sentidos, 2.-memoria a corto plazo, su función es la retención de información por un determinado tiempo para pasar a la última función que es la memoria a largo plazo es en donde se almacena toda la información adquirida para luego sr utilizadas en ciertas situaciones, y los procesos involucrados son la atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación.



Bruner y el aprendizaje por descubrimiento

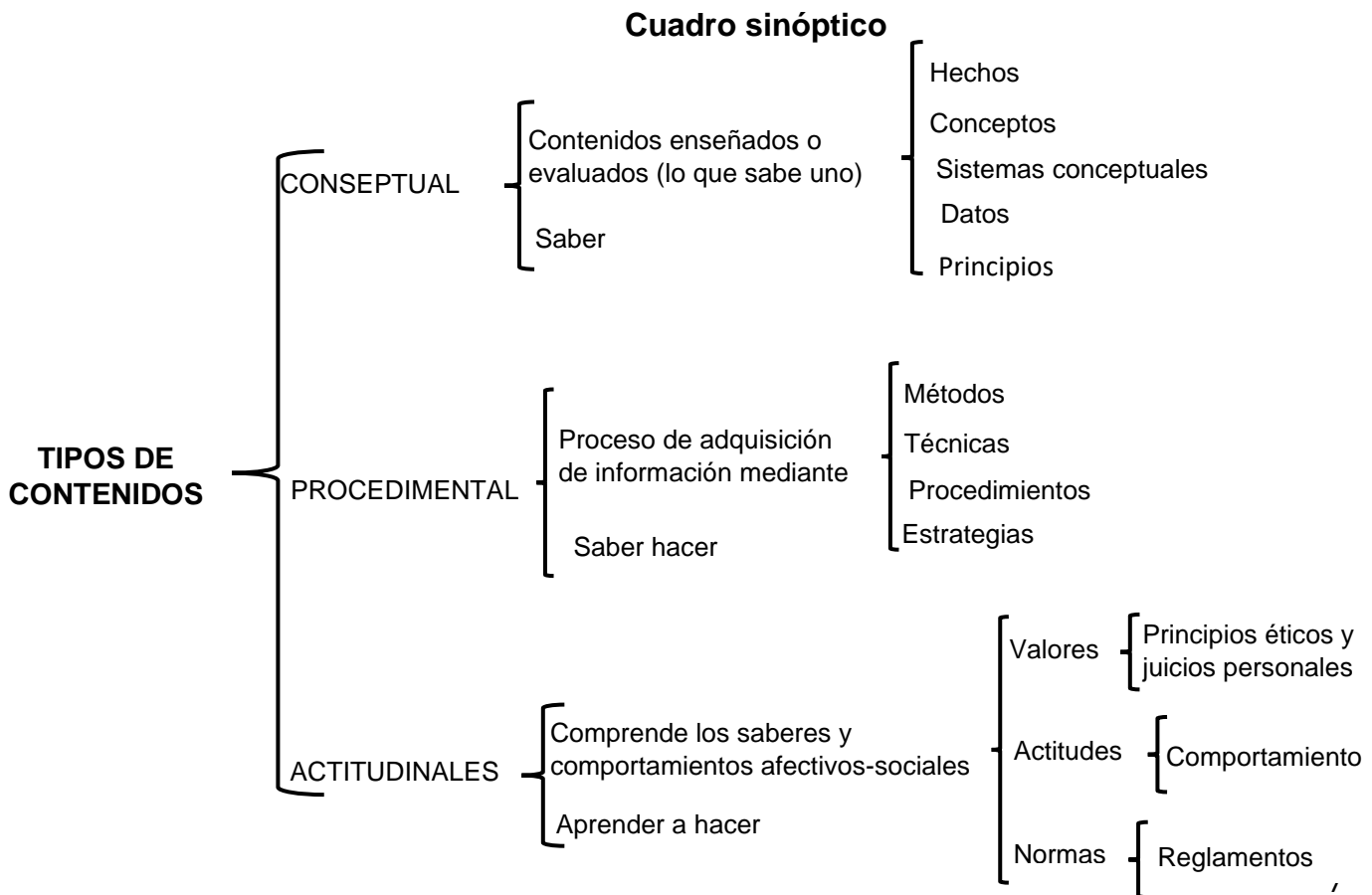
Esta teoría menciona que el aprendizaje debe ser descubierta por uno mismo de esa manera construirá su propio conocimiento, estimulando así su pensamiento creativo del niño y esto se utilizó en las escuelas para la enseñanza y aprendizaje en donde el profesor estimula sus alumnos mediante la proporción de materiales y la meta o el objetivo a la que se desea llegar con ella, darle la oportunidad para integrarse para un aprendizaje activo, que es lo que quieren aprender con ese material y también promover una participación creativa de los alumnos ayudándolos a crear incógnitas, ideas, dudas que les servirá como estímulo para que pueda descubrir más cosas como el a través de experimentos y la curiosidad.

David Ausubel y el aprendizaje significativo

Planteo que el aprendizaje depende de los conocimientos, ideas o conceptos previos de las cosas y el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información adquiere una persona semejante a una que ya conoce un ejemplo cuando un niño pequeño conoce una pelota, todo lo redondo será una pelota para él y lo utilizara de una misma manera todas, no le importara si es de futbol, de básquet, y conforme vaya aprendiendo el ira asimilando las funciones de cada una de las pelotas, también menciono tres tipos de aprendizajes significativos: 1.- representación: se aprende una nueva palabra cuando es similar al objeto que se está viendo como redondo lo podemos asimilar con una pelota, 2.-concepto: se conocen mediante símbolos o formas y se adquieren en dos procesos, formación(se aprende los nombres al tener contacto con ella) y asimilación (se distingue ciertas cosas por su tamaño o color pero que son similares a la palabra) y 3.-proposición: combinación y relación de las palabras y se le otorga un nuevo significado como pelota y amigos el igual a felicidad.

Conclusión

¿Qué son los contenidos de aprendizaje? Son los saberes, conocimientos, habilidades y valores que el alumno ha adquirido previamente en un curso o un periodo de tiempo, y a base de esos conocimientos el docente podrá desarrollar un material para fortalecer esos aprendizajes, y mucho de los docentes se plantean estas preguntas al inicio de un curso, ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿para qué? Enseñar, eso le permitirá buscar estrategias, materiales y un objetivo a la que se desea llegar con los alumnos, ver las necesidades de nuestro entorno ya que siempre está en constante cambio, nos servirá para buscar un material adecuado que este de acuerdo con la época, y los contenidos son muy importantes para el alumno y profesor, por le permite al docente observar que tanto aprendieron los alumnos, sirviendo como guía para los procesos de enseñanza y aprendizaje, el alumno le permite autoevaluarse, en el sentido que se dé una idea de lo aprendido a como entro al curso, y ahí ver si las estrategias del docente empleado están funcionando para fortalecer ciertos conocimientos.



Contenidos escolares y aprendizaje memorístico

Este tipo de aprendizaje se basa en la retención o memorización de alguna información, mediante la repetición o constancia que haya en el alumno hasta que se le quede grabada en la memoria, como por ejemplo cuando aprendemos las tablas de multiplicación nosotros debemos de ser constantes y repetirla varias veces para que la aprendamos.

Contenidos escolares y aprendizaje significativo

Este aprendizaje asocia habilidades y el conocimiento previo de en un niño, para integrar otra nueva información asociándola con la que ya antes ya sabía, como por ejemplo cuando un niño ve un animal rápidamente lo relacionara con lo que se le enseñó en la escuela o casa, ya sea algún sonido o como se veía.

| Cuadro comparativo | | |
|---|---|---------------------------------------|
| Comparación | Aprendizaje significativo | Aprendizaje memorístico |
| Incorporación de nuevos conocimientos | Sustantivamente No arbitraria No verbal | No sustantiva Arbitraria Verbal |
| Relación de nuevos conocimientos con las anteriores | Implicación afectiva | Ninguna implicación afectiva |
| Esfuerzos | Deliberado | Ningún esfuerzo |
| Vinculación con una nueva información | Existe mucho vinculo | Existe poco vinculo |
| Duración de la información | Es duradera | Se pierde y olvida fácilmente |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Aplicación en algunas situaciones | Mucha aplicabilidad | poca aplicabilidad |
| relación con el aprendizaje | La relaciona con las experiencias, hechos y objetos | No la relaciona con las experiencias, hechos y objetos |

Contenidos Escolares y Razonamiento Moral

El razonamiento moral es la capacidad del ser humano que tiene para realizar un análisis en una determinada situación, regula el comportamiento, limitándolos a hacer ciertas cosas, que es lo que se puede hacer o no, lo bueno y lo malo y Piaget realizo un estudio en los niños y descubrió que la moral se desarrollaba junto con el desarrollo intelectual del niño y la moral siempre se ha utilizado en la educación porque con ella se regulan y mantener límites y el orden en las escuelas y así los alumno no sobrepasarse, como por ejemplo llegar puntual en las clase, no gritar o molestar a los compañeros.

El Docente Como Mediador, guía y facilitador del Aprendizaje

El alumno construye su propio conocimiento gracias al docente sirviendo como guía o transmisor de conocimientos por medio de materiales didáctico, metodologías , o estrategias de aprendizaje que empleara en sus clases como lluvia de ideas, debates etc., también motiva a los estudiantes a plantearse problemas, a interesarse en ciertas cosas y a salir adelante, también crea e investiga ciertas informaciones para luego proporcionales la información (retroalimentación) a sus estudiantes y así fortalecerlos o enriquecerlos más con algún tema, proporciona elementos que le ayudaran con el proceso de aprendizaje y durante un cierto periodo de tiempo realizara evaluaciones que le ayudaran observar el estudiante que tanto aprendió y en que están fallando, a base de esos datos se empezara a trabajar de nuevo.

La Función Docente y el Futuro de La Educación

El docente y la educación han evolucionado durante mucho años, siendo muy compleja ya que ayuda al estudiante en el proceso de aprendizaje pero no solo eso sino que también han incorporado la orientación de los alumnos en lo ético, moral y vocacional, también incorporo la el uso de nueva tecnología en el sistema educativo y eso ha facilitado mucho el aprendizaje y enseñanza porque ha ayudado a crear plataformas, clases en línea que antes no existía y lo que ha causado que la mayoría de las personas tengan esa posibilidad de estudiar ya sea en casa o en un salón.

BIBLIOGRAFIA

- Bacigalupi, M. (16 de 05 de 2017). *esalud*. Obtenido de Psicología Gestalt: Definición, principios y percepción: extraido de <https://www.esalud.com/psicologia-gestalt/> el dia 15/10/21
- Brain, T. V. (23 de 03 de 2020). *The Visual Brain*. Obtenido de Teoría del Aprendizaje Significativo de David P. Ausubel: extraido de <https://www.youtube.com/watch?v=NJQpyLbVMkQ> el dia 15/10/21
- carrero, s. v. (15 de 04 de 2015). *sandra vega carrero*. Obtenido de Contenidos del Aprendizaje: extraido de <https://www.youtube.com/watch?v=3UYHMOhMCzc> el dia 16/10/21
- docente, e. (26 de 08 de 2020). *examen docente* . Obtenido de APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: extraido de <https://www.youtube.com/watch?v=IrQNxvkma00> el dia 15/10/21
- Francia, G. (16 de 03 de 2021). *psicologia-online*. Obtenido de Teoría del procesamiento de la información: qué es, características y ejemplos: extraido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html> el dia 15/10/21
- GUZMAN, G. O. (23 de 04 de 2021). *SOB TEAM*. Obtenido de La Zona de Desarrollo Próximo Lev Vygotsky: Desacrgado de https://www.youtube.com/watch?v=-3kOxliD_cw el dia 15/10/21
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Mexico : SEP, México, D.F. pág. 101-127. Obtenido de Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.
- Mercado, S. G. (s.f.). *Los contenidos de aprendizaje* .
- psicologia, A. d. (11 de 08 de 2020). *Apuntes de psicología* . Obtenido de Teoría del procesamiento de la información: extraido de <https://www.youtube.com/watch?v=n5G2-ncnPKY> el dia 15/10/21
- psicologiacognitivanet. (06 de 06 de 2014). *psicologiacognitivanet*. Obtenido de origen de la psicología cognitiva : extraido de <https://psicologiacognitivanet.wordpress.com/origenes-de-la-psicologia-cognitiva/> el dia 15/10/21
- Rodríguez, N. B. (15 de 03 de 2019). *psicologia-online*. Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: extraido de <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html> el dia 15/10/21

- Sincero, S. M. (11 de 03 de 2011). *EXPLORABLE* . Obtenido de Teoría Cognitiva del Aprendizaje: extraido de <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje> el dia 15/10/21
- tipos. (s.f.). *tipos* . Obtenido de Tipos de contenidos: extraido de <https://www.tipos.co/tipos-de-contenidos/> el dia 16/10/21
- UDS. (2021). *El Docente Como Mediador del Aprendizaje, El Docente Como Guía y Facilitador del Aprendizaje.*
- UDS. (2021). *Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo: Una nueva.*
- UDS. (2021). *Concepto y tipos de contenido.*
- UDS. (2021). *CONTENIDOS ESCOLARES Y EL RAZONAMIENTO MORAL .*
- UDS. (2021). *David Ausubel y el Aprendizaje Significativo.*
- UDS. (2021). *diferencia entre el aprendizaje significativo y memorístico.*
- UDS. (2021). *La Función Docente y el Futuro de La Educación.*
- UDS. (2021). *TEORIA DEL APRENDIZAJE (Los orígenes de la psicología cognitiva: la Psicología de la Gestalt).*
- UDS. (2021). *TEORIA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION .*
- upaeonline-educacionvirtual.fandom. (s.f.). *upaeonline-educacionvirtual.fandom.* Obtenido de Jerome Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento: extraido de https://upaeonline-educacionvirtual.fandom.com/es/wiki/Jerome_Bruner_y_el_Aprendizaje_por_Descubrimiento el dia 15/10/21