



Nombre del alumno: Ana Cristina Álvaro Sánchez

Nombre del profesor: Malaquías García

Licenciatura: ciencias de la educación

Materia: Teorías de la educación

Nombre del trabajo: Conceptos básicos del aprendizaje

PASIÓN POR EDUCAR

INDICE

- **INTRODUCCION** _____ **3**
- **¿Qué ENTIENDES POR APRENDIZAJE?** _____ **4**
- **AUTORES CONDUCTISTAS(CUADRO COMPARATIVO)CONCEPTO DE APRENDIZAJE** _____ **5**
- **EL APRENDIZAJE DESDE EL CONCEPTO CONTEMPORANEO** _____ **6**
- **TEORIAS DEL APRENDIZAJE** _____ **7**
 - ***CONDUCTISMO**
 - ***PSICOLOGIA COGNITIVA**
 - ***CONSTRUCTIVISMO**
 - ***APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA**
 - ***CONSTRUCTIVISMO SOCIAL**
 - ***APRENDIZAJE EXPERIENCIAL**
 - ***INTELIGENCIA MULTIPLE**
 - ***APRENDIZAJE SITUADO Y COMUNIDAD DE PRACTICA**
 - ***APRENDIZAJES Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI**
- **CONCLUSION ANALITICA** _____ **9**
 - ***¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE PARA EL ÁREA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN?**
 - ***¿A QUÉ RETOS NOS ENFRENTAMOS CON EL PROBLEMA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE?**
 - ***COMO SE DAN LOS TIPOS DE APRENDIZAJES**
- **FUENTES BIBLIOGRAFICAS** _____ **10**

INTRODUCCION

en el presente trabajo encontrara el concepto de aprendizaje basándome en mis propios conocimientos y también del material brindado, así mismo plasme las diversas ideas conductistas que cada autor nos presentó con respecto al aprendizaje ya que como se menciona el tema principal es el aprendizaje.

También cuenta con el concepto contemporáneo del proceso de aprendizaje donde presenta varios autores aportando sus ideas, las diversas teorías con las que mencionan diversas definiciones de como se da el aprendizaje y como la conducta se relaciona con ello.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos o respuestas se adquiere mediante el estudio propio, la enseñanza con alguna persona o por experiencia propia. El aprendizaje también complementa el conocimiento ya adquirido en el pasado para así mejorarlo, pero también manifiesta cambios en la conducta de un individuo

CONCEPTO DE APRENDIZAJE DE AUTORES CONDUCTISTAS

AUTORES	CONCEPTOS DE APRENDIZAJE
TOLMAN (1959)	Tolman decía que concebimos el aprendizaje como la adquisición de conexiones que denominamos vínculos medio-fin, o creencias.
BRUNER (1960)	Bruner analiza el aprendizaje como una serie de pasos: 1.-se da la adquisición de nuevas informaciones 2.-se produce la transformación, o proceso de manipulación del conocimiento 3.-la evaluación (crítica) verificar si el modo en que manipulamos la información se adapta a la tarea.
GREENO (1980)	Greeno decía que el aprendizaje es una adquisición de conocimientos, en la cual la modificación y la combinación de estructuras cognitivas son los procesos básicos. El aprendizaje debe incluir procesos que sirven para organizar e integrar informaciones y procedimientos, así como procesos para almacenarlos.
BOWER Y HILGARD (1981)	Ellos pensaban que el aprendizaje se refiere al cambio en el comportamiento, o en el potencial de comportamiento, de un sujeto frente a una situación dada, como consecuencia de las repetidas experiencias del sujeto en esa situación.
MAYER (1982)	Mayer firma que aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el conocimiento o en el comportamiento de una persona, por causa de la experiencia.
KLEIN (1994)	El define al aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede ser explicado por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas.
GAGNE (1979)	Para gagne el aprendizaje es un cambio de las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no puede ser atribuido solo a los procesos de crecimiento
WOODWORTH Y SCHLOSBERG	Ellos pensaban que el aprendizaje no corresponde a un tipo específico de actividad. Es un cambio que se produce en el organismo, durante muchos tipos de actividades
SISTO (1997)	Para el aprendizaje es una adaptación del ser cognoscente al medio ambiente, constituyéndose en una interacción entre el medio ambiente endógeno (sistema cognitivo) y el ambiente exógeno (medio ambiente)”

Conceptualización contemporánea del proceso de Aprendizaje autores conductivistas

En esto algunos autores nos mencionan que el proceso de aprendizaje se va relacionado con el medio ambiente por lo que cada situación de aprendizaje implica una complicada combinación de factores ambientales y personales en una interacción. Ya que se recibe una serie de estímulos, que hace que el individuo recuerda algunas experiencias que queda. también es definido como un proceso vital en el que el organismo sufre cambios de comportamientos a esa interacción del medio. Nos damos cuenta que el desarrollo de aprendizaje contribuye al desarrollo psicológico a base de ello permite al individuo entender, explicar ciertas situaciones ya sea fenómenos naturales y sociales incluido las experiencias con nuestro entorno que nos ayuda a fortalecer y aprender ciertas situaciones que uno no puede repetir. En cuanto a los autores conductistas ellos se enfocan al desarrollo psicológico del individuo, según los autores Woodworth Y Schlosberg ellos pensaban que el aprendizaje no corresponde a un tipo específico de actividad. Si no que es un cambio que se produce en el organismo, por lo que otros autores mencionan que el proceso de aprendizaje de un individuo sufre cambios en cuanto al entorno que se encuentra, adquiere nuevos conocimientos a base de ello los almacena y conforme a eso se va aprendiendo, por ello se dice que el aprendizaje es una adaptación cognoscente. Concluí que el proceso de aprendizaje es el desarrollo psicológico va adquiriendo el individuo a través de la vida, influyendo a su entorno, de sus experiencias se va aprendiendo y adaptándose a cada actividad que realiza los almacena y los procesa mediante las acciones

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

1.- CONDUCTISMO

El conductismo es que el aprendizaje es por los cambios del comportamiento, se centra a la conducta observable mediante estímulos y emisores de respuesta

2.- PSICOLOGIA COGNITIVA

Consiste en la adquisición de conocimientos donde el alumno va adquiriendo nuevos conocimientos los cuales ordena, clasifica y almacena en su memoria

3.- CONSTRUCTIVISMO

Según la teoría de Piaget el aprendizaje va cambiando a través de la experiencia

Constructivismo según Ausubel parte de los conocimientos previos que el alumno obtuvo mediante su entorno para así recibir nuevos conocimientos

4.- APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

La teoría de Bandura consiste en aprender mediante la observación de lo que otras personas **realizan como ejemplo si un niño es premiado por realizar una tarea el otro niño estará motivado en realizarlo para de igual manera ser premiado o si un niño no realiza la tarea y es castigado entonces el otro niño realizara su tarea por que no quiere ser castigado**

5.- CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

Defiende la idea de que la cognición y el aprendizaje deben entenderse como interacciones entre el individuo y una situación donde el conocimiento es considerado como situado.

6.- APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Se basa en la experiencia del proceso de aprendizaje según Carl Rogers el aprendizaje experiencial se lleva a cabo por iniciativa propia por tener ganas de aprender sin ninguna obligación o castigo por no hacerlo ya que es cuenta propia

7.- INTELIGENCIA MULTIPLE

Gardner decía que la inteligencia de una persona está integrada con numerosas y distintas inteligencias

8.- APRENDIZAJE SITUADO Y COMUNIDAD DE PRACTICA

Son compromisos hacia el conocimiento que se dan con eficacia dentro de grupos en los que se lleva a cabo las relaciones sociales y la colaboración.

9.-APRENDIZAJES Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Habilidades que puedan ayudar al alumno en su aprendizaje y así desempeñarlo en su vida adulta

CONCLUSION ANALITICA

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE PARA EL ÁREA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN?

considero que estas teorías son muy importantes ya que con ellas podemos recabar información del que nos puede ayudar hacia la labor docente que se pretende llevar a cabo en un futuro, más que nada también los posibles escenarios que se nos presentaran de los cuales en estas teorías hacen mención.

¿A QUE RETOS NOS ENFRENTAMOS CON EL PROBLEMA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE?

Que dentro de nuestras aulas debemos de observar los avances que se tiene con los aprendices, pero también recordar el propósito con el que empezamos el tema, ir destacando las necesidades, considero que es que los alumnos al finalizar del tema cumplan con los objetivos del aprendizaje.

COMO SE DAN LOS TIPOS DE APRENDIZAJES:

1.- El aprendizaje por observación: esta se lleva a cabo cuando el sujeto observa el modelo contemplando su conducta, su comportamiento del cual hace una reproducción de lo que ha adquirido del modelo, haciendo representaciones simbólicas en sus acciones, pero también hacía mención si lo que el modelo presenta traerá consecuencias positivas el sujeto lo reproduce.

2.- el aprendizaje por recepción: este aprendizaje se basa en que el educando sea el receptor de conocimientos que no tiene y que el son presentados por el que los posee que en este caso sería el docente, ya elaborados, analizados, sintetizados y explicados listos para ser usados, por lo que le docente busca los contenidos adecuados.

3.- El aprendizaje por descubrimiento: este aprendizaje es donde el alumno es el que se encarga de llegar a sus propios resultados, así como las conclusiones en las que quiere llegar, por lo que debe de recurrir a un proceso que requiere mayor refuerzo. Otra opinión menciona que el alumno le será permitido equivocarse porque a partir de ello el aprenderá de sus errores.

4.- el aprendizaje por partes: en el que el tema esta dividida en partes secuenciales, por lo que llegar al propósito se deberá realizar a conforme a la secuencia natural.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>. (s.f.).
- UDS. (s.f.). teorías del aprendizaje .