



**Nombre del alumno: Carlos Cesar  
Gonzalez Mijangos**

**Nombre del profesor: Malaquias  
García Pérez**

**Licenciatura: Ciencias de la  
educación**

**Materia: Teorías del aprendizaje**

**Nombre del trabajo: Formato**

**Tema: Conceptos básicos del  
aprendizaje**

Ocosingo, Chiapas a 12 de septiembre del 2021

## Índice

|   |            |
|---|------------|
| <b>Introducción.....</b>  | <b>3</b>   |
| <b>Conceptos básicos del aprendizaje.....</b>   | <b>4</b>   |
| <b>1.1.¿Que entiendes por aprendizaje?.....</b>   | <b>4</b>   |
| <b>1.2. Comparativa de como abordan el concepto de aprendizaje los siguientes autores conductistas: Tolman, Bruner, Greeno, Bower y Hilgard, Mayer, Klein, Gagne, Woolwhort y Schlosberg Sisto.....</b> | <b>4</b>   |
| <b>1.3. Diferencias entre los conceptos conductistas y contemporáneos del autor W.C Trow.....</b>   | <b>5</b>   |
| <b>1.4. Las 9 teorías del aprendizaje.....</b>  | <b>6-7</b> |
| <b>Conclusión.....</b>  | <b>8</b>   |
| <b>Bibliografía.....</b>  | <b>9</b>   |

## Introducción

En la naturaleza del ser humano siempre a estado presente el aprendizaje ya sea de manera voluntaria o instintiva para su desarrollo y evolución a través de diversos procesos, en el presente trabajo encontrara información relativa respecto al tema del aprendizaje, al igual que la concepción que han tenido diversos autores sobre este, cada uno con su investigación y opinión propia durante el pasar de los años

Así mismo podrá observar las diferencias que existen entre dos enfoques de suma importancia los cuales son el conductista y el contemporáneo cada uno con análisis propios de las épocas marcadas, por otra parte en el presente trabajo usted podrá conocer sobre las nueve teorías del aprendizaje así como el aporte que han tenido estas en el campo educativo.

El aprendizaje es un arte derivado de diversas ramas y formas, pero para que este sea adquirido también influye la manera de enseñar del docente es por ello que en este trabajo se busca el dar a conocer las herramientas que tienen los docentes para transmitir conocimiento a través de los diversos aportes ya antes mencionados y se cumpla el objetivo que es el aprendizaje para los alumnos y así recordar que la sabiduría no solo viene de la edad, sino que también de la educación y el aprendizaje.

## Conceptos básicos del aprendizaje

### 1.1.- ¿Qué entiendes por aprendizaje?

Sabemos que el aprendizaje a estado latente en la vida e historia del ser humano, a manera personal lo que entiendo por aprendizaje es que es la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores e inclusive conductas que nosotros como seres humanos tenemos a través de nuestros entornos sociales, por el estudio y la experiencia, cabe mencionar que dichas adquisiciones pueden ser nuevas o para reforzar las que ya tenemos, esto con el fin de desarrollar nuestros aspectos personales e intelectuales.

Cabe destacar que nosotros como seres humanos a lo largo de nuestra vida diaria estamos en constante aprendizaje y este se da a veces de manera intencional o inclusive inintencional, modificando así diversos aspectos en nuestra persona recordando o adaptando lo aprendido a través de un proceso cognitivo y así potencializar nuestra capacidad de comprender y razonar.

1.2.- Comparativa de como abordan el concepto de aprendizaje los siguientes autores conductistas: Tolman, Bruner, Greeno, Bower y Hilgard, Mayer, Klein, Gagne, Woolwhort y Schlosberg Sisto.

| Autor                        | Manera en cómo aborda el concepto de aprendizaje   |
|------------------------------|--|
| Tolman                       | Como dice (UDS, 2021) este autor aborda el concepto de aprendizaje, como la adquisición de conexiones que nombra como vínculos, las cuales son una disposición cognitiva que se da por medio de la experiencia u práctica. |
| Bruner                       | Este autor aborda el concepto de aprendizaje como una serie de pasajes o capítulos en los cuales intervienen tres fases las cuales son adquisición, transformación y evaluación.   |
| Greeno                       | Como dice (UDS, 2021) este autor aborda el concepto de aprendizaje como una adquisición o combinación de conocimientos dentro estructuras cognitivas.  |
| Bower y Hilgard              | Estos dos autores abordan el concepto de aprendizaje centrándose en el comportamiento de las personas a través de algunas situaciones en consecuencia de continuas experiencias que se tienen.                             |
| Mayer                        | Como dice (UDS, 2021), este autor aborda el concepto de aprendizaje como el cambio permanente en el conocimiento o en el comportamiento de una persona a causa de la experiencia.  |
| Klein                        | Este autor aborda el concepto de aprendizaje centrándose en la conducta humana y los cambios que genera el aprendizaje en esta por medio de la experiencia.  |
| Gagne                        | Este autor aborda el concepto de aprendizaje en un cambio en las capacidades del ser humano durante un determinado tiempo.   |
| Woolwhort y Schlosberg Sisto | Como dice (UDS, 2021) estos autores abordan el concepto de aprendizaje no como un tipo de actividad si no como un cambio que se produce en el organismo, durante muchos tipos de actividades.                              |

1.3.-Diferencias entre los conceptos conductistas y el contemporáneo de el autor W.C Trow

| Contemporaneo   | Conductista  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este describe al aprendizaje como un proceso donde están enlazados la interacción entre el individuo y el medio ambiente.</li> <li>• En este el ser humano recuerda sus experiencias.</li> <li>• En esta nos enmarca que existe un respaldo el cual puede beneficiar y apoyar la autoactividad de la persona alcanzando su meta o no.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este describe al aprendizaje como una adquisición o reforzamiento de conocimientos y la transformación u adquisición de una conducta o comportamiento del individuo.</li> <li>• En esta al igual se recuerdan experiencias, pero también se crean nuevas.</li> <li>• En esta no existe un respaldo o estímulo tal cual si no que se puede alcanzar el aprendizaje de manera intencional o inintencional.</li> </ul> |

A manera personal destacando un poco sobre el concepto contemporáneo del autor W.C Trow considero que el nos quiere enmarcar que el aprendizaje de nosotros como personas deriva de nosotros como individuos y las interacciones que tengamos con nuestro ambiente en el cual nos desarrollamos e interactuamos estimulando algunos aspectos y así reforzar nuestra actividad propia, aunque quiero destacar que si unimos puntos de los dos enfoques conductistas y contemporáneo podemos generar un aprendizaje autodidáctico, nuevo, de reforzamiento y complementario ya que uno nos habla de la adquisición y reforzamiento y el otro de la interacción de dos puntos ya antes mencionados que son estimulados para lograr una meta pero ambos con el fin del aprendizaje y estoy de acuerdo con ambos puntos ya que se podrían complementar mutuamente.

#### 1.4.- Las 9 teorías del aprendizaje

Conductismo (Autores principales: Jhon B. Watson y Ivan Pavlov): la idea principal de esta teoría es que centra el aprendizaje en una transformación de la conducta de nosotros los seres humanos que a base de estímulos generan respuestas en la conducta de la persona, considero que el conductismo a aportado a la educación la parte de estímulo-respuesta ya que cuando un docente estimula a su alumno genera un refuerzo en su autoactividad con el objetivo de que el alumno logre o alcance su meta propuesta.

Psicología cognitiva (Autores principales: Alan Baddeley y Frederic Bartlett): la idea principal de esta teoría es que las personas somos receptores de información para generar conocimiento, considero que dicha psicología a aportado a la educación la manera de adquirir el aprendizaje por parte de los alumnos ya que no solo reciben información sino que también la analizan y la vuelven propia almacenándolas en su memoria.

Constructivismo (Autores principales: Jean Piaget, Jerome Bruner y David Ausubel): la idea principal de esta teoría es que centra a la persona como un objeto activo que es capaz de adquirir nuevos conocimientos a través de su entorno y ambiente, lo que esta teoría a aportado a la educación es la manera de como los alumnos adquieren conocimientos dentro del campo áulico y lo organizan dentro de su mente.

Aprendizaje social de Bandura (Autor principal: Albert Bandura): la idea principal de esta teoría es que el aprendizaje del ser humano se da en un campo social en el cual observa, imita y aprende: esta teoría a aportado a la educación el aprendizaje de observación e inclusive imitación de niños a otros para generar experiencia.

Constructivismo social (Autor principal: Lev Vygotsky): la idea principal de esta teoría es que el aprendizaje se da cuando una persona tiene una interacción con una situación donde el conocimiento es un resultado de alguna actividad, esta teoría a aportado a la educación la capacidad de estar en diversas situaciones y tener la capacidad de encontrar el conocimiento adecuado para manejar dichas situaciones.

Aprendizaje experiencial (Autor principal: Carl Rogers): la idea principal de esta teoría es que sitúa al aprendizaje a base de la experiencia, lo que aportado dicha teoría a la educación es que a través de diversas experiencias los alumnos sean estimulados y motivados para el aprendizaje dentro del área educativa.

Inteligencias múltiples (Autor principal: Howard Gardner): la idea principal de esta teoría es que la inteligencia de una persona es derivada de otras inteligencias, lo que a aportado esta teoría a la educación es la capacidad del autoaprendizaje por parte de los alumnos que a través de diversos difusores de inteligencia forman una sola en su mente.

Aprendizaje situado y comunidad de practica (Autores principales: Jean Lave y Etienne Wenger): la idea principal de esta teoría es resaltar el carácter relacional y negociado del conocimiento y nos indaga sobre las diversas comunidades practicas, lo que esta teoría a aportado a la educación es que se establezcan relaciones sociales estables que apoyen a la cooperación de todos los alumnos e inclusive resuelvan problemas y que el campo áulico sea un verdadero templo de enseñanza.

Aprendizaje y habilidades del siglo XXI (La idea de esta surgió por la asociación para las Habilidades del Siglo 21 (P21) o Partnership for 21st Century Skills): la idea principal de esta teoría es generar y crear habilidades útiles para la vida de la persona, lo que esta teoría a aportado a la educación es la enseñanza y adquisición de habilidades útiles para los alumnos y que también a futuro de su vida le sirva para desempeñarlas.

Para concluir es importante conocer las teorías de aprendizaje para el área de ciencias de la educación ya que dichas teorías nos servirán para que como futuros docentes creamos diversas estructuras en las cuales el papel de los alumnos sea más activo, de esta manera a base del conocimiento de las teorías nosotros como docentes también podemos tomar puntos de estas que consideremos importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte como futuros docentes nos enfrentaremos a un sinnúmero de retos uno de ellos principalmente son los retos que se presentan en la evaluación del aprendizaje algunos de estos son: que como docentes muchas veces nos podremos centrar en solo brindar el conocimiento sin tomar en cuenta que algunos alumnos tienen dificultades para adquirirlos, también pasa que a veces nos podremos concentrar solo en otorgar una calificación y no ver más allá, por otro lado puede suceder que nuestros alumnos dependiendo de la manera en que enseñemos solo memoricen y olviden los conocimientos compartidos en lugar de adquirirlos, derivando así de estos retos no alcanzar el objetivo de aprendizaje u las metas planteadas.

Por otro lado existen diversos tipos de aprendizaje como lo son:

- El aprendizaje por observación: Como bien lo dice su nombre es cuando un individuo observa la acción de un modelo en el cual plantea una conducta y puede imitarla o no.
- Aprendizaje por recepción: Este aprendizaje se da cuando cuando los alumnos reciben e incorporan el material dado para poder recuperarlo en algún momento futuro.
- Aprendizaje por descubrimiento: Este es un aprendizaje que permite que el alumno genere su autoaprendizaje es decir este le da más libertad al mismo para que pueda aprender.
- El aprendizaje por partes: Este es el aprendizaje se da por secuencia natural y significativo y por orden se vayan aprendiendo por separado.

Estos tipos de aprendizaje nos ayudaran como docentes para determinar la manera misma del aprendizaje de nuestros y de esta manera variar nuestras clases.

Para terminar todo lo concebido del aprendizaje desde percepción de autores, teorías que aportaron, los tipos, etc forman un objetivo el aprender a enseñar y en que manera lograr el aprendizaje de nuestros alumnos y cada complementándose entre si.

## BIBLIOGRAFIA

Rubio, N. M. (s.f.). *Extraido de la red*. Obtenido de Psicología y mente.  
Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>  
el día 11/09/2021

UDS. (2021). *Teorias del aprendizaje* .

Wikipedia. (13 de Agosto de 2021). *Extraido de la red*. Obtenido de Psicología educativa: Recuperado de:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_cognitiva#:~:text=Los%20principales%20exponentes%20de%20la%20psicolog%C3%ADa%20cognitiva%20son,Jean%20Piaget%2C%20%C3%81ngel%20Rivi%C3%A8re%20y%20George%20Kelly%20](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva#:~:text=Los%20principales%20exponentes%20de%20la%20psicolog%C3%ADa%20cognitiva%20son,Jean%20Piaget%2C%20%C3%81ngel%20Rivi%C3%A8re%20y%20George%20Kelly%20) el día 11/09/2021