



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos**

**Nombre del profesor: Malaquias
García Pérez**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Teorias del aprendizaje

Nombre del trabajo: Formato

**Tema: Principales aproximaciones
teóricas**

Ocosingo, Chiapas a 15 de Octubre del 2021

INDICE

Introducción.....	3
Principales aproximaciones teóricas	4
1.1. Teorías cognitivas del aprendizaje.....	4
1.2 Jean Piaget.....	4-5
1.3 Lev Vygotski y la zona de desarrollo próximo: una nueva relación entre el aprendizaje y el desarrollo.....	5-6
1.4 Teoría del procesamiento de la información.....	6-7
1.5 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento.....	8-9
1.6 David Ausubel y el aprendizaje significativo.....	9-10
Conclusión.....	11-14
Bibliografía.....	15

Introducción

Se sabe que la psicología a estado latente en la vida del ser humano durante muchos años, ya que a diferencia de muchas otras ciencias esta es un manual de nuestra mente y una guía para nuestra vida, pero una rama importante de la psicología es la psicología cognitiva, la cual tiene sus orígenes a principios y mediados del siglo XX teniendo mayor afluencia en los años 1950 y 1960, parte importante de dicha psicología fue la psicología de Gestalt que por lo entendido surgió en Alemania y tuvo mayor influencia en los años 1920 y 1930 en la cual se tuvo la idea de que el conductismo no podía exponer el amplio rango de la conducta de los seres humanos, los llamados gestaltistas plantearon una nueva idea en la cual enmarcaron que el aprendizaje y la conducta subsecuente se dan gracias a una sucesión de organización y reorganización del campo perceptual, proceso en el cual el individuo maneja un rol activo, es decir el ser humano organiza sus percepciones como una forma o configuración de sus totalidades, volviendo al tema de la psicología cognitiva tenemos que conocer ¿Qué es la psicología cognitiva? esta es aquella rama de la psicología que se ocupa del estudio de los fenómenos mentales e intelectuales vinculados con el conocimiento (memoria, percepción, razonamiento, etc) lo que en el contexto de la disciplina es llamada la cognición, entonces esta es una rama de especialización que recorta el estudio de los fenómenos mentales, es decir es un modo particular de abordar el estudio de los fenómenos mentales que estudia a dichos fenómenos y a la mente en general como en procesos informacionales, siendo así la mente un sistema de procesamiento de información y los fenómenos mentales serían los fenómenos informacionales los cuales en conjunto estudian los procesos involucrados en el manejo de la información de una persona.

En el presente trabajo usted encontrara información sobre las principales aproximaciones teóricas y los puntos dentro de la misma al igual que otros puntos a tratar.

Principales aproximaciones teóricas

1.1. Teorías cognitivas del aprendizaje

Dentro de las teorías cognitivas del aprendizaje existen varios procesos por los cuales el ser humano atraviesa y mediante las diversas teorías planteadas podemos conocer los procesos a los que se asemeja el desarrollo cognitivo mediante la utilización de recursos que fomentara su desarrollo y continuación, en la parte de abajo encontrara más información sobre dichas teorías.

1.2. Jean Piaget

Jean Piaget fue biólogo y psicólogo sueco que nació en (1896-1980), el cual estudio los mecanismos básicos del desarrollo cognitivo, conllevándolo al planteamiento de la teoría genética, Piaget creía que el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio por lo tanto el aprender es en parte adaptarse a las novedades, por ello Piaget nos enseña que los niños son pequeños científicos que tratan de interpretar o dar sentido al mundo y tienen su propia lógica y formas de conocer así mismo que estos van experimentando cambios cualitativos del nacimiento hasta la madurez, de igual forma Piaget categorizo procesos cognitivos del aprendizaje, uno de ellos es el funcionamiento de la inteligencia, Piaget consideraba que la inteligencia se debe a un proceso de maduración biológica social e ambiental por ende la inteligencia es dinámica y totalmente adaptiva ya que a medida que el ser humano crece no solo adquiere información del entorno si no que modificamos la manera en que percibimos las cosas de nuestro ámbito sociocultural la cual se divide en dos procesos complementarios la cual ayuda a describir de cómo se adapta el individuo al entorno los cuales son:

- La asimilación: Este es un proceso que incorpora nueva información en un esquema que previamente existe, es decir el individuo moldea la información nueva para que pueda encajarla y comprenderla en sus esquemas actuales, así mismo que con el tiempo modifica y transforma la información nueva para que pueda adjuntarla con la que ya existe.
- La acomodación: Este es el proceso que modifica los esquemas para acomodarse a la nueva información.

Para Piaget estos dos procesos explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida, ya que ambos realizan un equilibrio en donde el individuo mientras se va relacionando con el medio ambiente va incorporando las relaciones y las reajusta con las experiencias ya obtenidas.

- El proceso de equilibración: Este proceso de funciones mentales corresponde a la adaptación construyendo mecanismos de asimilación y acomodación que son funciones iguales en el sentido de presentarse en el proceso evolutivo, es decir la organización de nuevos patrones mentales estableciendo así un equilibrio.

La teoría de desarrollo cognitivo de Piaget:

Esta teoría enmarca que las estructuras cognitivas del individuo se van dificultando hasta que el niño le va dando sentido a su realidad y construyendo su conocimiento siguiendo una secuencia a la cual denomino las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, estas etapas son:

4 etapas del desarrollo cognitivo

Etapa sensoriomotriz de los (0-2 años), esta es la primera fase del desarrollo cognitivo, caracterizándose por la exploración e interpretación del mundo a través de los sentidos del niño.

Etapa Pre-operacional de los (2-7 años), En esta etapa los niños poseen herramientas lógicas y simbólicas, pero carecen de estructuras lógicas concretas.

Etapa de operaciones concretas de los (7-11 años), En esta el individuo tiene el uso adecuado de la lógica y se añaden el pensamiento intuitivo y razonamiento intuitivo.

Etapa de operaciones formales (11-20 años), en esta el individuo incorpora el razonamiento hipotético y deductivo que permite inferencias de lo general a lo específico.

1.3. Lev Vigotski y la zona de desarrollo próximo: Una nueva relación entre el aprendizaje y desarrollo

Lev Vigotski fue un psicólogo soviético que nació en (1895-1934), el fue quien propuso una aproximación distinta entre la relación del aprendizaje y desarrollo que complementaria en su teoría.

Teoría de la zona de desarrollo próximo:

La teoría de la zona de desarrollo próximo enmarca la distancia entre el nivel real del desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad real de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema mediante la colaboración con otros compañeros o tutor, es decir se refiere a la distancia que existe en el desarrollo psíquico actual del individuo y su desarrollo potencial, Vigotski de igual forma postula dos niveles evolutivos los cuales son:

- El nivel evolutivo real: Este nivel es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un individuo resultante de los ciclos evolutivos de manera precisa.
- El nivel de desarrollo potencial: Este es el nivel en donde un individuo determina la resolución de problemas con ayuda de una persona adulta o en colaboración con otros compañeros.

Zona de desarrollo próximo (ZDP)



Entonces podemos determinar que una nueva forma de relación entre el aprendizaje y desarrollo es la interacción en donde el aprendizaje potencia al desarrollo de ciertas funciones psicológicas, es decir el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa, es decir para que haya desarrollo las personas primero tienen que aprender, cabe aclarar que el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas.

1.4. Teoría del procesamiento de la información

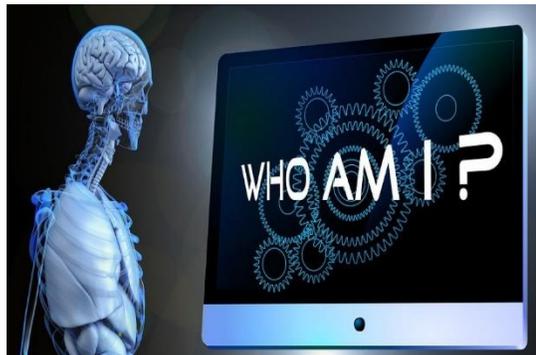
Como dice (UDS, 2021) esta teoría surge a fines de la década de los 40, en donde se consideraban a los sujetos buscadores activos y procesadores de la información con que se relacionan, si bien diversos autores han indagado sobre esta corriente y han planteado diversos modelos sobre la misma, aunque todos comparten la idea de que los sujetos seleccionan la información que habrán de procesar y organizar para darles sentido.

Para poder comprender esta teoría debemos comprender el supuesto base que es una comparación del cerebro humano con el software de una computadora, esta teoría realza la importancia de los procesos cognitivos internos del ser humano para el aprendizaje.

El modelo de los dos almacenes de Atkinson y Schiffrin presencia el funcionamiento cognitivo como el paso de la información por dos almacenes los cuales son:

- El almacén a corto plazo: Este tiene la función de retener la información por un corto tiempo para pasar al segundo componente.
- El almacén a largo plazo: Esta almacena la información.

Cabe aclarar que integrando estos dos almacenes comunican el proceso del aprendizaje del ser humano, el procesamiento comienza cuando se de a notar un estímulo en el registro sensorial otorgándole a este un significado comparando así la información nueva que a ingresado con la información ya conocida para que así esta nueva información transite a almacén de largo plazo.



Procesos fundamentales involucrados en este modelo:

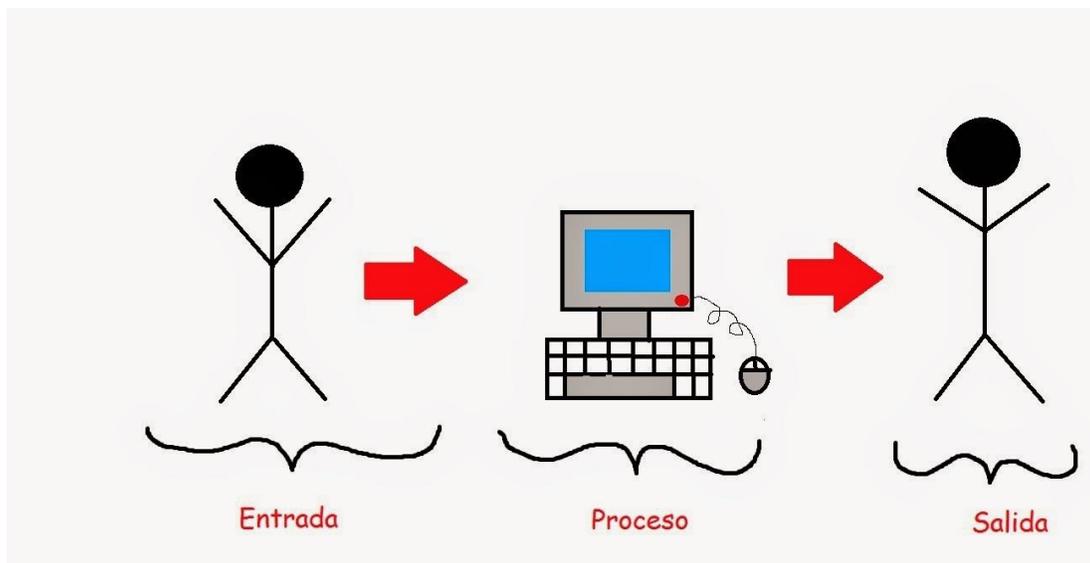
- Atención: Es un proceso psicológico básico en donde se seleccionan los estímulos percibidos a través de nuestros sentidos que requieren nuestra concentración, es decir actúa como registro sensorial.
- Percepción: Esta da significado al estímulo comparando la información de entrada con la conocida.
- Codificación: Este es el proceso por el cual nuestro cerebro comienza a organizar la información seleccionada dentro de nuestros esquemas mentales ya desarrollados o crea nuevos.
- Almacenamiento: En este proceso la nueva información ya codificada y organizada pasa a la memoria a largo plazo lista para ser recuperada cuando se necesite.
- Recuperación: En este proceso cuando la información es requerida el cerebro busca en la información que organizo anteriormente para traerla de la memoria a largo plazo al corto.

El modelo de los niveles del pensamiento:

Como dice (UDS, 2021) Supone que existen distintos modos de procesar la información, uno es físico, otro acústico y el nivel más profundo es el semántico, no es necesario procesar la información con todas las modalidades, sino que se procesa con lo preciso para que el sujeto pueda recibir la información del estímulo.

El modelo del nivel de activación:

Como dice (UDS, 2021), supone que no existen estructuras diferenciables en la memoria, sino que es una sola memoria con diferentes estados de activación, este modelo contempla que el almacenamiento y recuperación de la información de la memoria depende de la difusión de la activación.



1.5. Bruner y el aprendizaje por descubrimiento

Jerome Bruner fue un psicólogo norteamericano que nació en 1915, Como dice (UDS, 2021), Bruner postulo que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera.

Esta propuesta es una metodología de aprendizaje en la que el individuo descubre los conceptos y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo, para Bruner en el proceso de aprendizaje importan mas las estructuras cognitivas que se generan que la información obtenida.

Como dice (UDS, 2021) para Bruner el aprendizaje es un proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos hacia una comprensión.

Principios que rigen este tipo de aprendizajes:

- Todo conocimiento es aprendido por uno mismo.
- La comunicación verbal es la clave principal de la transferencia, recordemos que la transferencia es la aplicación de conocimientos a una situación practica es decir la ejecución de los aprendizajes.
- El descubrimiento es el medio para aprender.
- El objetivo de esta metodología es desarrollar capacidades que permitan resolver problemas.
- Cada niño es un pensador activo y creativo.
- La enseñanza tradicional es autoritaria.
- El descubrimiento permite emplear lo aprendido y genera motivación y confianza en uno mismo.

Bruner de igual forma planteo la teoría de la instrucción, dicha teoría cuenta con cuatro aspectos generales los cuales son:

- Predisposición a aprender: como dice (UDS, 2021) Este considera que el aprendizaje depende siempre de la exploración de alternativas y debe ser capaz de explicar la:
 - Activación: Como dice (UDS, 2021) este es el componente que explica la iniciación de la conducta de explorar alternativas. Para Bruner, se basa principalmente en un grado adecuado de incertidumbre.
 - Mantenimiento: Como dice (UDS, 2021) una vez establecida la conducta, es necesario que ésta se mantenga, para ello es necesario que los beneficios percibidos de explorar las alternativas sean mayores que los riesgos.
 - Dirección: Como dice (UDS, 2021) es importante que la exploración de alternativas no sea aleatoria, es decir, que tenga una dirección determinada.
- Estructura y forma del conocimiento: Como dice (UDS, 2021) esta es la forma en la cual se representa el conocimiento este debe ser representado lo suficientemente simple para que un individuo pueda comprenderlo, la adecuación de la estructura de conocimiento dependerá de las características del individuo.
 - Para Bruner el conocimiento puede ser representado en tres formas las cuales son: la representación enactiva, la representación icónica y la representación simbólica.
 - Economía: Como dice (UDS, 2021) este aspecto se refiere a la cantidad de información necesaria para representar y procesar un conocimiento o comprensión determinados.
 - Poder efectivo: Como dice (UDS, 2021) el poder efectivo de un conocimiento se refiere al valor generativo que éste pueda alcanzar.

- Secuencia de presentación: Esta es la secuencia que permite aumentar su habilidad de comprensión, transformación y transferir lo aprendido, para Bruner dicha secuencia tiene que ver con la dificultad que tendrá para adquirir conocimientos, enmarcando que no hay una secuencia específica e ideal para todos los alumnos.
- Forma y frecuencia del refuerzo: El aprendizaje depende en gran parte de que el individuo verifique los resultados en un momento y lugar que le permitan corregir su desempeño, momento en que se entrega la información, la forma en la que se entrega y las condiciones del individuo.

Esta teoría destaca la importancia de descubrir el conocimiento para que esta sea útil para el alumno.



1.6. David Ausubel y el aprendizaje significativo

El norteamericano Ausubel pone al aprendizaje como la organización e integración de la información.

Para que se produzca un aprendizaje significativo existen dos condiciones fundamentales las cuales son:

- ❖ La predisposición: Esta es la actitud potencialmente significativa por parte del aprendiz.
- ❖ La interacción con el objeto: Es la presentación de un material potencialmente significativo que requiere que tenga un significado lógico es decir coherencia con la estructura interna y además que puedan ser comprendidos con los conocimientos que ya se tienen.

Estos deben garantizar la adquisición, asimilación y retención del contenido, de modo que se adquiera el significativo en uno mismo.

Esta teoría plantea que el aprendizaje significativo se da cuando un individuo relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir una estructura cognitiva ya existente.

Los tres tipos de aprendizaje significativo:

- ✚ El aprendizaje representacional: Como dice (UDS, 2021) es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás, en él se le asignan significados a determinados símbolos, es decir retiene las palabras y otros símbolos y las asocia con lo que representa.
- ✚ El aprendizaje de conceptos: Como dice (UDS, 2021) este constituye, en cierta forma, un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes, es decir se relaciona con una idea abstracta es decir la generalización de una representación, esto se da a base de dos formas las cuales son:

- La formación: En esta las características se adquieren de la experiencia directa.
 - La asimilación: En esta la nueva información se ligan con los procesos pertinentes que ya existen en la estructura cognoscitiva.
- ✚ El aprendizaje proposicional: Como dice (UDS, 2021) en este tipo de aprendizaje, la tarea no es aprender el significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo, es decir este sencillamente implica la combinación de dichos conceptos aprendidos.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:



Para concluir tenemos que conocer otros puntos de importancia, uno de ellos son los contenidos de aprendizaje, los contenidos de aprendizaje son una categoría didáctica que establecen los aprendizajes esperados o temas a desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos también son el conjunto de saberes, hechos, conceptos, habilidades y actitudes en torno a los cuales se aspira lograr los propósitos de la enseñanza, también como dice (UDS, 2021) los contenidos son el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y las alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización, también son aquello por lo que versa la enseñanza cabe aclarar que los contenidos aspiran a lograr los propósitos de la enseñanza que pueden ser:

- Propositivo: Es cuando se forman para una disciplina o profesión.
- Medio: Cuando los contenidos buscan desarrollar las funciones superiores del hombre.

Otras definiciones sobre los contenidos hechas por algunos autores son:

- Zapata (2003): Como dice (UDS, 2021) los contenidos serían el resultado del aprendizaje, es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje.
- Zabala (2000): Como dice (UDS, 2021) son todo cuanto hay que aprender para alcanzar unos objetivos que no sólo abarcan las capacidades cognitivas, sino que también incluyen las demás capacidades.
- Coll (1987): Como dice (UDS, 2021) los contenidos pueden, en consecuencia, ser hechos, conceptos, principios, procedimientos, valores, normas y actitudes.

Como futuros docentes nos plantearemos una de las preguntas primordiales ligada a los contenidos de aprendizaje ¿Qué enseñar?, la respuesta de esta pregunta se basa en la selección de los contenidos del proceso formativo que corresponde es decir nos pondrá como docentes ante dos situaciones didácticas específicas las cuales son:

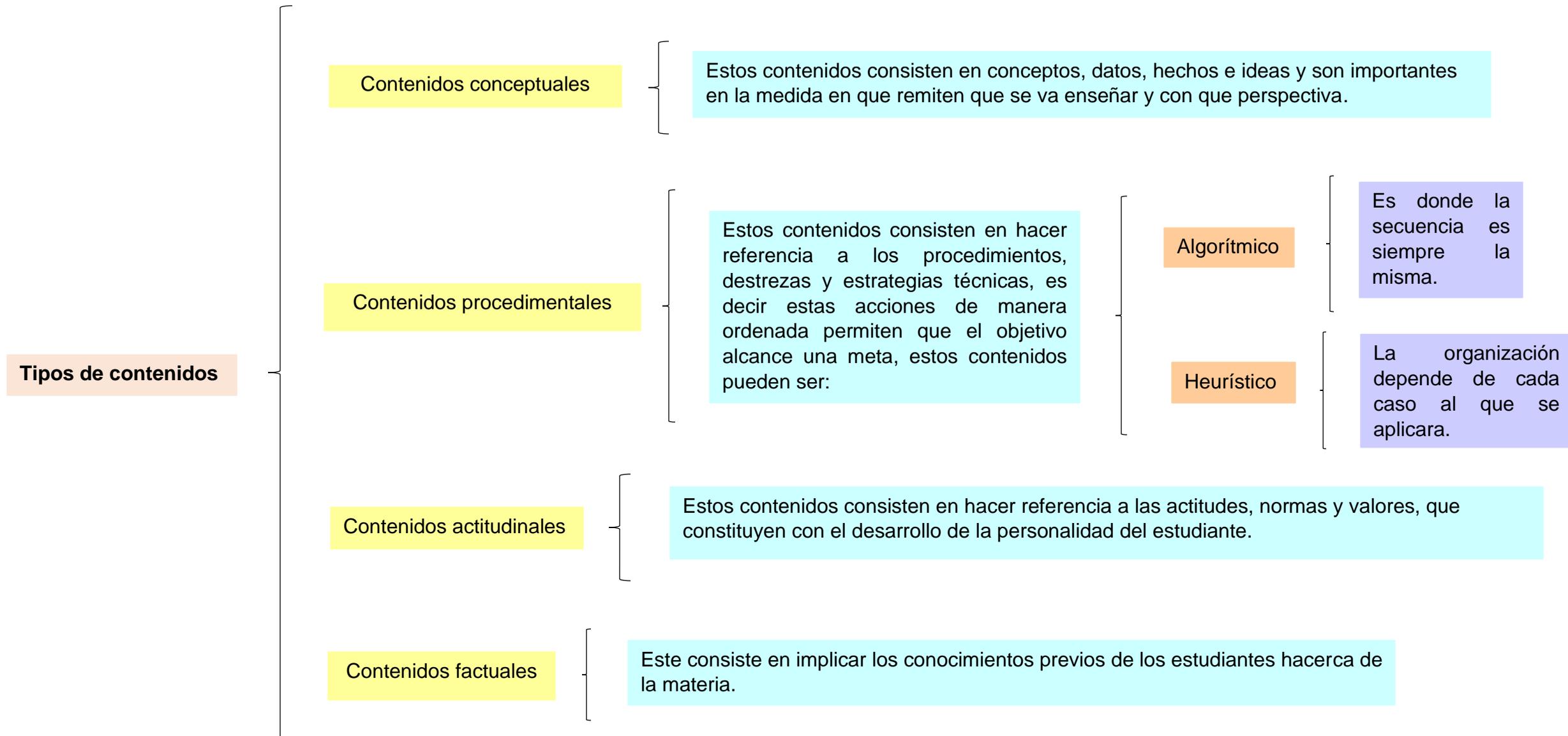
- Selección de la materia: Esta involucra la determinación de cuantos y cuales temas incluirán.
- Determinación de la secuencia: Esta es la forma y el orden que tendrán los contenidos a la hora de traerlos a la obra.

Por lo tanto esta selección necesita un proceso en donde como docentes tomemos decisiones en base a una significación lógica, donde los contenidos representen las necesidades de la actualidad y estén contextualizados a esta, para estos debemos tomar en cuenta tres procesos fundamentales los cuales son la selección, la secuenciación y la representación del contenido las cuales son necesarias para desarrollar todo proceso de aprendizaje con el objetivo de responder a todas la necesidades de nuestros alumnos.

La importancia de los contenidos es que sirven como instrumentos concretos para expresar y formalizar las intenciones educativas atendiendo la función social de la educación y la formación integral del alumno ya que estos son los objetivos de aprendizaje a lograr.



Así mismo existen diversos tipos de contenidos los cuales son:



Otros puntos para finalizar que debemos conocer son:

➤ **Contenidos escolares y aprendizaje memorístico:**

En el aprendizaje memorístico los contenidos tienen una relación entre sí de un modo arbitrario, careciendo de un significado o concepto para la persona que aprende, aunque dentro del aprendizaje memorístico puede producirse un significado con la ayuda de materiales que lo posean en sí mismos, aunque como dice (UDS, 2021) siempre que no se cumplan las condiciones del aprendizaje significativo.

➤ **Contenidos escolares y aprendizaje significativo:**

Dentro de los contenidos escolares el aprendizaje significativo nos indaga que el docente debe conocer la estructura cognitiva de sus estudiantes, es decir ver lo que el alumno ya sabe y organizarlo dentro de los contenidos y enseñarlo consecuentemente además de integrarle una nueva información para que esta se conecte con un concepto relevante, preexistente en la estructura cognitiva de los alumnos para así funcionar como un anclaje para el nuevo conocimiento.

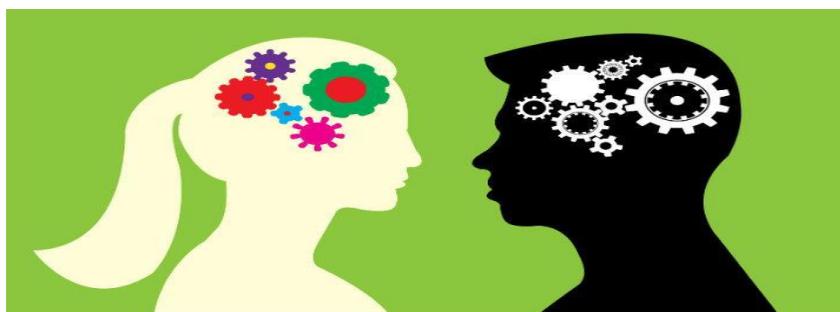
Algunas diferencias que podemos notar sobre los dos tipos de aprendizaje ya antes mencionados son:

Aprendizaje memorístico	Aprendizaje significativo
<ul style="list-style-type: none"> • Como dice (UDS, 2021) Hay una incorporación no sustantiva, arbitraria y verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva. • Datos que deben ser aprendidos y no comprendidos. • Este exige una constante repetición. • Los conocimientos se adquieren por repetición almacenándolos sobre los ya existentes. • Es mecánico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como dice (UDS, 2021), Hay una incorporación sustantiva, no arbitraria y no verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva. • Este dota de significado a la información que representa. • No es necesario una repetición constante. • Los nuevos conocimientos se incorporan a estructuras conceptuales previas. • Construye significado.

Podemos enmarcar que estos aprendizajes aun fueron y son utilizados por diversos docentes dependiendo de su criterio de enseñanza propios.

➤ **Contenidos escolares y razonamiento moral**

Dentro de la sociedad esta enmarcada la conducta moral de las personas es decir las conductas que son deseables e indeseables, gracias a las nociones de lo bueno y lo malo, así mismo el desarrollo moral del alumno es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e interiorización de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al alumno en sus diferentes ambientes, dentro de los contenidos escolares estos tienen un planteamiento aceptado e integrado también por la enseñanza del docente.



Como docentes tenemos diversas funciones entre marcadas en nuestra labor profesional algunas de estas son:

➤ El docente como mediador del aprendizaje:

Aunque es innegable el carácter individual del aprendizaje escolar es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario si no gracias a la mediación del docente en un momento y contexto cultural particular, el docente enmarca ser un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, ya que su función es guiar y orientar la actividad mental que se construirá en el alumno, el docente establece sus metas y objetivos de aprendizaje para así orientar su consecución.

➤ El docente como guía y facilitador del aprendizaje:

El docente es un guía en el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos ya que formula, orienta, diagnostica, determina, apoya y evalúa y no solo de forma grupal sino que también de manera individual, también funciona como guía ya que reorienta la capacidad de razonamiento general e individual de sus alumnos, se dice que el docente es un facilitador del aprendizaje ya que se conforma como parte del grupo al que se está dirigiendo y así crea una gran variedad de recursos para facilitar el aprendizaje general de los estudiantes, creando así un ambiente agradable para que las capacidades de los alumnos puedan desarrollarse adecuadamente, el docente debe de igual forma tomar en cuenta satisfacer las necesidades primarias para luego si esta en su posibilidad satisfacer las necesidades más avanzadas de sus estudiantes.

➤ La función del docente y el futuro de la educación:

La función del docente es muy variada, el debe prestar atención a sus estudiantes entonces es por ello que debe crear un ambiente adecuado para que se den de la mejor manera los aprendizajes, respetando a su diversidad de alumnos, conocer e identificar los diversos estilos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y generalizarlos para así explotar el potencial de los mismos, así mismo tiene la función de crear un análisis general sobre su proceso de enseñanza de los conocimientos y determinar la aplicación de dichos conocimientos, el docente es quien debe apasionar a sus alumnos para que estos sigan buscando, pensando e interrogándose, y así puedan nutrirse del saber, aunque cabe destacar que es necesario que los docentes estén en constante capacitación, el futuro de la educación es variable, esta conlleva a un sinnúmero de posibilidades y dificultades, ya que la educación cambiara si lo hace el sistema y el profesorado educativo, cabe mencionar que el sistema educativo constituye constantes cambios, por lo tanto la formación de los docentes formara parte del pilar fundamental educativo.

Para cerrar esta actividad considero que el ver estos temas nos abre una puerta de conocimientos, de posibilidades y de herramientas que nos servirán en nuestra función docente, yo a manera personal considero que como futuros docentes tendremos la oportunidad de crear esperanza, encender la imaginación y crear amor por el aprendizaje, ya que cada uno de nosotros dejara huella en cada generación de alumnos que la vida y nuestro trabajo nos permita formar.

Bibliografía

- Bravo, K. M. (s.f.). *Extraído de la red*. Obtenido de emaze: Recuperado de: <https://app.emaze.com/@AQZCIOCL/untitled#1> el día 12/10/2021
- Extraído de la red*. (04 de Julio de 2021). Obtenido de Concepto-definicion: Recuperado de https://conceptodefinicion.de/moral/#Juicio_moral el día 14/10/2021
- Fingermann, H. (14 de Septiembre de 2010). *Extraído de la red*. Obtenido de La guía: Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com/general/zona-de-desarrollo-proximo> el día 12/10/2021
- Maria. (13 de Abril de 2020). *Extraído de la red*. Obtenido de Wiki psicología: Recuperado de: <https://wikipsicologia.com/psicologia-cognitiva/#:~:text=Oficialmente%20la%20psicolog%C3%ADa%20cognitiva%20tiene%20sus%20or%C3%ADgenes%20a,m%C3%A1s%20precisa%20el%20funcionamiento%20de%20la%20psique%20humana.> el día 11/10/2021
- salvatierra, Y. (14 de Diciembre de 2015). *Extraído de la red*. Obtenido de Allin Yachanaypaq: Recuperado de: <http://allinyachanaypaq.blogspot.com/2015/12/elaprendzaje-por-descubrimiento-por.html> el día 12/10/2021
- Torres, A. (s.f.). *Extraído de la red*. Obtenido de Psicología y mente: Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-procesamiento-informacion> el día 12/10/2021
- Triglia, A. (s.f.). *Extraído de la red*. Obtenido de Psicología y mente: Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget> el día 11/10/2021
- UDS. (2021). *Teorías del aprendizaje* .
- Vazquez, A. (10 de Abril de 2012). *Extraído de la red*. Obtenido de slideshare: Recuperado de: <https://es.slideshare.net/vasquezan/propsito-y-contenidos-de-aprendizaje> el día 13/10/2021
- Wikipedia. (30 de Agosto de 2021). *Extraído de la red*. Obtenido de Zona de desarrollo proximo: Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Zona_de_desarrollo_pr%C3%B3ximo el día 12/10/2021