



Nombre del alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López

Nombre del profesor: Malaquias García

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Materia: Teorías de la educación

Nombre del trabajo: Principales aproximaciones teóricas

PASIÓN POR EDUCAR

Contenido

INTRODUCCION.....	3
PRINCIPALES APROXIMACION TEORICAS	4
CONDICIONAMIENTO CLASICO.....	4
CONEXIONISMO.....	4
CONDUCTISMO.....	5
NEOCONDUCTISMO.....	6
CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y SOCIAL.....	7
CONDICIONAMIENTO OPERANTE	7
EL APRENDIZAJE SOCIAL.....	7
CONCLUSION	8
Bibliografía.....	9

INTRODUCCION

En el siguiente trabajo presento las teorías más sobresalientes como los que podemos encontrar a Pavlov con la teoría del, condicionamiento clásico mencionando en ella que comprende de como el comportamiento inconscientemente es modificado con la ayuda de una serie de procesos por lo que pasan y como resultado se obtiene algo distinto a lo determinado, por otro lado, podemos encontrar al conexionismo que presente al autor Thorndike, la teoría del conductismo con John B. Watson, en el neoconductismo a Tolwan y a Hull, por lo siguiente tenemos el condicionamiento operante y el social del autor Albert Bandura.

PRINCIPALES APROXIMACIONES TEORICAS

CONDICIONAMIENTO CLASICO

Se desarrolla en el siglo XX, comprende tres corrientes que son: el conexionismo, el conductismo y el neoconductismo.

Esta teoría es en la que a través de un proceso se logra un comportamiento distinto al de uno determinado. Este proceso es típicamente inconsciente.

Descrito por el fisiólogo Iván Pávlov que a partir de sus estudios con los animales e investigaciones describe de esta forma, el aprendizaje por asociación entre dos estímulos: se condiciona a las personas o los animales a responder de una forma nueva a estímulos que antes no evocaban tales respuestas. Este proceso es típicamente inconsciente, ya que el que aprende no requiere estar consciente de la relación entre el estímulo condicionado y el incondicionado, para responder al primero (Lefrancoise, 1988).

Una de los experimentos más sobresalientes de esta teoría es la del perro que logra que salivara al escuchar la campanilla que esta pasa a ser un estímulo condicionado y el ruido como un estímulo neutro y la comida como un estímulo condicionado.

CONEXIONISMO.

El autor que aquí sobre sale es Thorndike que sostiene que la persona tiene por una parte “unidades mentales”, constituidas por lo sentido o percibido y, por otro lado, unidades físicas”, que consisten en un estímulo o en una respuesta. Según las siguientes leyes:

Establecer una conexión, o sea que el realizarlo resulta satisfactorio y no hacerlo es poco gratificante.

2) Ley del ejercicio, cuando las circunstancias permanecen iguales, el ejercicio fortalece el enlace entre estímulo y respuesta.

3) Ley del efecto, cuando la respuesta tiene un efecto agradable, ello fortalece el enlace.

Según sus resultados el aprendizaje es un proceso de ensayo y error gradual, afirmaba que por cada perro que encuentra el camino de regreso al hogar, hay quizá un centenar que se pierden.

CONDUCTISMO

Esta corriente de la psicología se desarrolla a partir del siglo XX con los experimentos de John B. Watson que consiste en la observación de la conducta humana caracterizada principalmente en el estudio de comportamientos y hechos observables.

El conductismo también establece el uso de procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (estimulo- respuesta). Se trata de controlar, predecir y medir patrones mediante la observación y el establecimiento de condiciones para la modificación de la conducta. Se utiliza para desarrollar nuevas técnicas de tratamiento para niños y adultos, mejorando así los problemas psicológicos y conductuales.

John B. Watson quien quería lograr hacer científica a la psicología y como consecuencia hizo a la conducta su objeto de estudio, tomando como base a Iván Pávlov y E. Thorndike. Después apareció B.F. Skinner con el condicionamiento Operante cuyas ideas se han convertido en las principales del conductismo, sus principales aportaciones son las siguientes:

NEOCONDUCTISMO

Esta corriente parte de los principios básicos del conductismo, como el ambientalismo, el mecanicismo y el condicionamiento. Se desarrollo en la década de 1930 por un grupo de psicólogos como Edgard Chace Tolman y Clark Leonard Hull.

Surge a partir del desacuerdo de ideologías, reducir la conducta a la formula estricta Estimulo-Respuesta, Este enfoque neoconductista se basa en la analogía mente – ordenador. Estudia lo que ocurre en la mente de una persona cuando realiza una tarea determinada (procesos mentales) y la forma en que almacena y utiliza su conocimiento (estructuras mentales). El ser humano no es un ejecutor pasivo de respuestas, sino un procesador activo de la información que recibe del entorno.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y SOCIAL

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Considerado como el aprendizaje como algo mecánico. Aprender a partir de las consecuencias de las conductas.

Skinner se basa en esa idea de refuerzo cuando menciona el condicionamiento operante, según el cual una conducta se produce con frecuencia gracias a su reforzamiento.

Las consecuencias de un comportamiento pueden aumentar la probabilidad de ocurrencia de la respuesta (refuerzo) o disminuir la probabilidad de que se repita (castigo).

EL APRENDIZAJE SOCIAL

Según el autor Albert Bandura su teoría consiste en el aprendizaje por medio de la observación y por medio del entorno.

CONCLUSION

Comprendiendo este tema podemos mencionar de como el estudio de la conducta ha sido de gran importancia para muchos de los científicos de la historia por lo que podemos resaltar que los autores anteriores daban su propio punto de vista acerca del sin fin de posibilidades que puede modificar la conducta, recalcando que también en el comportamiento de los animales se inicia el condicionamiento de la actitud y la conducta también es importante reconocer la importancia de las de teorías de cada uno de los autores ya que gracias ello podemos comprender mejor el estudio de la conducta.

Bibliografía

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>. (s.f.).

<https://sites.google.com/site/aprendizajenuriacom/teorias-del-aprendizaje/neoconductismo>. (s.f.).