



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

- **ALUMNO: FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.**
- **MATERIA: MODELOS DE ADMINISTRACION EDUCATIVA.**
- **CATEDRATICO: MTRO.MALAQUIAS GARCIA.**
- **LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

2. Normativa escolar: resolución de casos prácticos

La convivencia escolar se constituye con tres dimensiones: una está asociada a la construcción de una vida en comunidad, que se inicia en la familia y continua en la escuela, la segunda está relacionada con la perspectiva psicológica y finalmente con el contexto jurídico y social en que se enmarca la convivencia escolar.

Estas dimensiones sistematizan las definiciones entregadas de convivencia escolar y nos permiten acercarnos al análisis de la Convivencia Escolar y sus diversas áreas de desarrollo. Estas áreas de desarrollo nos indican propuestas de contextos formativos que preparen a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad UNIVERSIDAD DEL SURESTE 40 democrática. De acuerdo a Mena, Becerra & Castro (2011) los conceptos claves en la temática son: la visión de democracia y de comunidad; la noción de zona de desarrollo institucional; el desarrollo intencionado de habilidades socio afectivas y éticas, y el clima como indicador subjetivo de que está ocurriendo una convivencia escolar al servicio del aprendizaje y la formación, estos conceptos se sistematizan en cinco aspectos claves que nos servirán de sustento teórico para hablar de gestión de la convivencia escolar: a. El enfoque comunitario en educación de valores: una de las principales corrientes en formación valórica que plantea que los contextos en que las personas conviven son los agentes formativos de valores, actitudes y competencias. Por lo tanto el contexto en que se gestiona la convivencia es el de una “comunidad educativa” definida como un límite al que tiende toda asociación que se justifica en un vínculo ético, es decir, cuando hace coincidir los intereses particulares de sus miembros con el interés general

: La convivencia requiere gestión y organización para llegar a acuerdos, pero también requiere formar las habilidades socioafectivas y éticas que permitirán a los miembros de la comunidad comportarse dentro de ese marco de convivencia acordado, para esto es necesario habilidades que promuevan la preparación para ser ciudadanos, competencias para insertarse en el mundo profesional y laboral, formación de habilidades para un óptimo desarrollo integral que prevenga las conductas de riesgo y los problemas psicosociales tales como, el abuso de sustancias, UNIVERSIDAD DEL SURESTE 41 delincuencia, deserción escolar, embarazo adolescente, síndrome de burnout, entre otras y finalmente habilidades socio afectivas para que favorezcan el aprendizaje y el rendimiento académico (Mena, 2008).

La gestión de la información en centros educativos, tiene como objetivo apoyar la política global de la institución, en la medida en que hace más eficiente el conocimiento y la articulación entre los diversos sub-sistemas que la constituyen. Pero también aporta muchos beneficios. Se incluyen entre la lista de beneficios: la definición de objetivos y la elaboración de políticas generales del centro educativo.

- Nivel táctico (Nivel Intermedio): es aquí donde tienen lugar las decisiones tácticas y que requieren información detallada, con algún grado de clasificación. La

información proviene de fuentes interna que es posible obtener con frecuencia. • Nivel operativo (Nivel Básico): aquí se toman las pequeñas decisiones o decisiones operativas, que atienden problemas definidos cuya resolución se basa a menudo en datos factuales, programables a través de la aplicación de rutinas informáticas. Es necesaria información detallada, bien definida, que se deriva en esencia del sistema interno, con vista a acciones inmediatas. UNIVERSIDAD DEL SURESTE 54 La gestión de la información en centros educativos, debe basarse en un sistema de información desarrollado a la medida de la organización, de tal forma que desempeñe un papel de apoyo en la articulación de los diversos sub-sistemas que la constituyen. Los datos procedentes de múltiples fuentes, generan información útil y en tiempo real, lo que contribuye a la toma de mejores decisiones para la organización, creando ventajas competitivas en el mercado.

Dentro de la gestión de la información escolar se suponen grandes eventualidades para los docentes así como para los alumnos y es aquí donde surge la necesidad de implementar las tecnologías de la información y la comunicación en los distintas instituciones educativas, esto porque al lograr participar de las experiencias en red le atribuye importancia al conocimiento de aplicar todas las experiencias adquiridas en la vida cotidiana. La incorporación de las tecnologías de información y comunicación a los centros educativos van a contribuir de manera positiva para generar y transmitir información y entendimiento, esto a su vez ayudará a generar una serie de nuevas perspectivas, variables y dimensiones en el ámbito educativo, proporcionando un aprendizaje significativo.

El liderazgo administrativo: consiste en que el director se hace cargo de la fase operacional de la institución educativa, lo que conlleva las responsabilidades referidas a la planificación, organización, coordinación, dirección y evaluación de todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela. Un buen dominio de estas competencias permite realizar de manera eficaz las tareas y prácticas administrativas encaminadas hacia el logro de los objetivos institucionales (Castillo Ortiz 2005).

El liderazgo escolar y su relación con el rendimiento académico: Los mecanismos por los cuales se relaciona el liderazgo del director con el rendimiento académico de los estudiantes pueden ser directos o indirectos. Los directores interactúan de manera directa con los estudiantes mediante el monitoreo y la sanción de la conducta de estos últimos en la escuela, así como de las acciones tendientes a controlar la disciplina de aquellos que presentan problemas o faltan frecuentemente al colegio, ya que la función de estos profesionales consiste en dirigir y supervisar el desarrollo, la evaluación y la mejora de la educación de todos los alumnos .

Sobre liderazgo escolar y rendimiento: “El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico”. Otros estudios realizados en Norteamérica avalan esta relación significativa entre el liderazgo del director y el rendimiento estudiantil. Entre estos están el de Andrews y Soder (1987),

quienes llevaron a cabo un estudio en Seattle en el que estimaron el efecto del liderazgo del director sobre el rendimiento de los alumnos en Matemática y Comprensión Lectora en 87 escuelas; ellos encontraron una relación.

Metodología de investigación educativa La Metodología de la Investigación Educativa, es un conjunto de procesos que permiten la búsqueda de nuevos conocimientos, a través de la aplicación de ciertos métodos y técnicas que tienden a la solución de problemas de índole educativa a nivel nacional e internacional. La investigación educativa se puede aplicar a múltiples situaciones y temáticas: orientación educativa, atención a la diversidad, procesos de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje de la lectura, educación intercultural, etcétera, pero en todas habrá una metodología común.

2. Las tres dimensiones de la convivencia escolar

una está asociada a la construcción de una vida en comunidad, que se inicia en la familia y continua en la escuela, la segunda está relacionada con la perspectiva psicológica y finalmente con el contexto jurídico y social en que se enmarca la convivencia escolar.

Estas tres dimensiones van de la mano para un mejor ambiente de desarrollo en el ámbito escolar es importante la educación y convivencia adecuada con los padres de familia y personas con las que convive el alumno , ya que inicia desde casa , se transmite en la escuela mediante el comportamiento de los alumnos . los factores que influyen en la convivencia son muchos , principalmente se encuentran en casa el desarrollo emocional y afectivo del niño , es por ello que se debe de trabajar en colaboración de padres y maestros para mejorar y solucionar cualquier situación que ocurra con los alumnos , darles atención y apoyo .

3.-

MAESTRO YA NO PUDE AVANZAR CON LAS DEMAS ACTIVIDADES PORQUE SOLO UN DIA ME DIERON , SI ES