

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

- **ALUMNO:** FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.
- **MATERIA:** MODELOS DE ADMINISTRACION EDUCATIVA
 - **CATEDRATICO:** MTRO. MALAQUIAS GARCIA.
 - **LICENCIATURA:** CIENCIAS DE LA EDUCACION.
- **TEMA:** "LA ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y
FUNCION DIRECTIVA"

Introducción

En el presente trabajo trata acerca de la función que debe llevar a cabo un director, las problemáticas, así como también la importancia de tomar en cuenta los elementos adecuados para brindar un mejor apoyo al cuerpo académico que lo acompaña en su quehacer, el ejercicio de la dirección educativa como un proceso no es nada fácil puesto que cumple con un papel muy importante en el ámbito educativo. es por ello que debemos de conocer a profundidad sobre el tema para que, en un futuro como docentes en proceso, podamos brindar un buen trabajo con los alumnos, profesores y padres de familia. Aunque una de las cosas más importantes que debe tomar en cuenta son los aprendizajes, sus intereses y para ello él debe de diseñar las estrategias, adaptarlas a las necesidades de sus educandos tomando en cuenta el contexto y sobre todo partir de su interés.

.

2.-LA ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y FUNCIÓN DIRECTIVA”

La función directiva, elemento clave para el desarrollo de las instituciones educativas

"La descomposición y el deterioro de una parte de nuestros centros escolares públicos se identifican con el caos y deterioro de la dirección paralelamente a la afirmación de un amplio consenso sobre que no es posible una buena escuela sin una buena dirección" (Gairín, 1997: 53) Y otro autor ha sido todavía más rotundo al afirmar que "el ejercicio de la función directiva en los centros, especialmente en los públicos, apenas existe" (Antúnez, 1994: 176) Lo manifestado en las citas precedentes da cuenta de una importante carencia del sistema educativo español. El director, como líder, tiene una alta capacidad para influir sobre la buena marcha de la escuela y sobre su mejora. Esa posibilidad de influencia debe ser ejercida como una práctica del liderazgo que comprometa a cuantas personas trabajan en la institución escolar. Por tanto, el rasgo determinante de la función directiva radica en su condición de líder, para la conducción al cambio creador. Si ese ejercicio de liderazgo que corresponde al director no se pone en práctica, la institución pierde la mayor parte de las posibilidades que tiene de ser una organización coherente con los fines que tiene asignados. En el mejor de los casos vendrá a convertirse en una organización más o menos bien gestionada que ha renunciado a hacer frente a los desafíos que le afectan de forma creativa: Eso es lo que ocurre en la actualidad en los centros escolares de la red pública española. En efecto, una buena parte de las personas que trabajan en los centros públicos españoles creen hallarse en el buen camino porque determinadas variables propias de la gestión se cumplen satisfactoriamente en ellos, tales como la asistencia puntual del profesorado a sus obligaciones docentes, el cumplimiento de los horarios o la puntual cumplimentación de las formalidades académicas. Aun admitiendo que estos son aspectos importantes hemos de asumir también que se trata de un punto de vista que hay que completar con una visión más amplia de las cosas que incluya la necesidad de vincularse a un compromiso con la mejora permanente y el estudio de propuestas renovadoras. Esa es la función que debe asumir el liderazgo propio de la dirección escolar.

la comunidad educativa les atribuye más autoridad que la que ellos creen tener (Villa y García Olalla, 2003:7) De donde se desprende que, aunque los directores conocen las atribuciones de autoridad que formalmente les están conferidas, no consideran posible su ejercicio como consecuencia de factores extraños que lo obstaculizan. El principal de estos, desde mi punto de vista, es la forma de acceso a la dirección. Dos investigadores especializados en el tema han llamado la atención sobre un hecho insólito que se produce con exclusividad en las organizaciones educativas

públicas españolas como es la carencia de candidatos para acceder a la dirección. Se trata de algo difícilmente comprensible para quienes no desenvuelven su actividad en el campo de la educación: "En cualquier organización, ya sea pública o privada, parece lógico pensar que los miembros que la componen aspiren a ocupar un puesto en la escala jerárquica" (Sáenz y Debón 2000:108).

¿Al acceder a la dirección se accede a una profesión? Si se quiere contribuir a la superación del modo de acceso a la dirección escolar vigente en la actualidad, vinculado como ya hemos expuesto a la concepción sociopolítica del desempeño de la función, es necesario aportar criterios orientadores sobre los rasgos que caracterizan a las actividades profesionales, para lo cual necesitamos alcanzar una aproximación mínimamente rigurosa al concepto de profesión, tal y como éste es entendido habitualmente en las sociedades evolucionadas. Para delimitar y especificar los rasgos propios de las actividades profesionales se puede partir del análisis de las características de las actividades profesionales en las sociedades evolucionadas propuesto por Carr y Kemmis (1986); la propuesta de estos autores establece como ingredientes básicos de toda actividad profesional la presencia de estos elementos: 1) La existencia de un grupo de iguales que comparten el ejercicio de determinadas prácticas así como obligaciones y derechos que consideran comunes. 2) La existencia de fundamentos científicos que fundamentan las prácticas compartidas. 3) La existencia de un colectivo social más o menos amplio al que se considera destinatario y beneficiario de las referidas prácticas.

El punto de vista central del autor se sitúa en torno a la necesidad de profesionalizar la función directiva, entendiendo a ésta como un elemento clave para la revitalización pedagógica de las instituciones escolares. Al servicio de esta idea debe entenderse el ejercicio de la dirección educativa como un proceso desprovisto de condicionamientos o dependencias políticas directas.

Bibliografía:

Antúnez, s. (1994) claves para la organización de centros escolares.

Garín, j. (1997). (coord.): organización y dirección de instituciones educativas.

Sáenz, o.; debon, s: (1995): teorías sobre el deterioro de la dirección escolar. revista interuniversitaria de formación del profesorado, 24, pp.193-206.

villa, a.; García olalla, g. (2003): el procedimiento de acceso a la dirección: reflexiones y propuestas para el debate. organización y gestión educativa, pp.4-14

“La función directiva en la escuela pública :retos y necesidades”

La escuela pública en México es una Institución que actualmente demanda una figura directiva con diversas funciones, algunas muy precisas y otras casi invisibles, pero que en conjunto configuran un rol determinante para el desempeño eficiente del colectivo escolar, principalmente para que los alumnos: logren desarrollar su potencial en todos los sentidos de competencia escolar, que impacten de manera directa su vida cotidiana, y de algún modo, contribuyan a proyectar su vida futura en un escenario productivo, justo, armónico y pleno. Ya no es posible hablar exclusivamente de que el Director de la escuela debe atender un aspecto fundamental en el plantel: la organización y gestión de los diferentes recursos a su cargo; hablamos de que la sociedad posmoderna, infinitamente comunicada, con acceso a innumerables fuentes de información e inmersa en un contexto sociocultural diverso, vertiginosamente evolutivo y relativamente incierto, requiere para su formación escolar de una función directiva que logre desarrollar el potencial de todos los integrantes de la comunidad escolar, para dirigirlos a conseguir su plenitud, en tanto promueve entornos sanos y de bienestar común en los que se aspire legítimamente a una formación integral, holística y humana. No obstante lo anterior, la transición por la que atraviesa el país en materia político-educativa, ha dejado precisamente a esta figura un tanto en el limbo jurídico y educativo. En tanto se promueven y aprueban las diferentes disposiciones legales para ajustar una reforma venidera, es menester de los actores implicados en el ámbito educativo, formular una serie de cuestionamientos en torno de lo que se espera y lo que se desea para ofrecer una educación que auténticamente atienda los pedimentos sociales, pero primordialmente humanos, de las comunidades mexicanas.

Bibliografía:

Omar Mejía Pérez (2019): “La función directiva en la escuela pública: retos y necesidades”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo .

Webgrafía:

**<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/funcion-directiva-escuela.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907funcion-directiva-escuela](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907funcion-directiva-escuela)**

“La función directiva, su importancia y sus características”

En este apartado se presentan características de la función directiva desde la literatura sobre eficacia, mejora y gestión escolar, normativa mexicana e investigaciones realizadas en el contexto internacional, latinoamericano y en el país. La caracterización de la función directiva que se expone pretende ser el marco para la interpretación de la información que se obtuvo en el trabajo de campo por medio de entrevistas y grupos de enfoque con directivos y docentes, además de la información registrada en diarios de campo y análisis de documentos. En este

estudio —y parafraseando las aportaciones de Antúnez (2004) y Abadía (2000)—, la función directiva se define como la acción de la dirección que tiene como objetivo influir, a través de sus decisiones y forma de actuar, en el trabajo de otras personas y con ello generar las condiciones institucionales necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos. Esta función directiva la pueden ejercer en México tanto los directores como los subdirectores; sin embargo, este reporte se centra exclusivamente en la función del director porque es la máxima autoridad dentro del plantel.

Webgrafía:

<http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/GESTIONESCOLARORIENTE2019/document/3.->

[GESTION_DEL_FACTOR_HUMANO_Y_LIDERAZGO/La_funcion_directiva_su_importancia_y_sus_caracteristicas.pdf](#)

a. ¿Cuáles son los retos a los que se debe de enfrentar un director de una escuela en esta sociedad posmoderna?

En los diferentes problemas que enfrentamos día a día , con lo que ocurre a nivel social , político económico y sobre todo el sector salud podemos darnos cuenta claramente como lo que hoy ocurre con la pandemia , existen muchos casos como en escuelas públicas donde la mayoría de los alumnos no cuentan con el recurso económico para acceder a plataformas o celulares , es ahí donde el director junto con el cuerpo académico tienen que darle solución para llevar a cabo las clases a distancia.

b. ¿Qué funciones elementales debe de cumplir un director escolar?

- 1.-administrativa
- 2.-pedagogica
- 3.-gestion escolar
- 4.-organizador
- 5.-planificar
- 6.- Evaluar
- 7.-Innovador

c.-, Determina a qué disciplina pertenece la administración educativa.

se construye a partir de la confluencia de tres ejes disciplinares fundamentales: las Ciencias de la Educación, la teoría administrativa general, y otras disciplinas, como la Economía, la Psicología, la Sociología, las Ciencias Políticas y el Derecho, entre otras.

d. Describe con tus propias palabras lo que entiendes por estos términos de la Administración Educativa:

- i. Ontología: Es aquella ciencia que estudia la realidad de lo que sucede en nuestro entorno.
- ii. Paradigma: Son modelos que anteriormente ciertos autores o filósofos crearon según sus ideas a partir de su historia, de lo que sucedió en sus épocas o tiempos.
- iii. Epistemología: Se encarga del estudio del conocimiento del área de la ciencia.
- iv. Filosofía: son conjunto de razonamientos lógicos.
- v. Teoría: son hechos que se usan para explicar fenómenos.

e. Cómo los términos anteriores se relacionan con los modelos de administración educativa.

f. Analiza el repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil, elige uno de los proyectos sobre Administración educativa que se encuentran en el enlace <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23762>

g. Agrega el título de la investigación que más te llamó la atención y contesta los siguientes puntos según la investigación que te gustó más

“Las necesidades educativas especiales y las discapacidades en el nivel educativo básico elemental”

Me llamo la atención esta investigación porque considero que es necesario e importante tomar en cuenta las necesidades educativas de los alumnos, los problemas y el porque , como las causas que ocasionan el bajo rendimiento académico , problemas de aprendizaje, incluir los problemas emocionales de los alumnos para crear programas de intervención con la ayuda de padres de familia y profesores.

h. Cita en formato APA esa investigación, ejemplo de cómo citar <https://www.youtube.com/watch?v=VtCILb38NAY&t=7s>

Cárdenas Tigua, N. M., & Salazar Ojeda, A. P. (2014). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41368>

i. Menciona la problemática que desean resolver con esa investigación (tus propias palabras)

Tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, ir a profundidad para saber las causas del porque presentan ciertos problemas y dar posibles soluciones ante las diversas problemáticas que vayan presentándose.

j. A qué objetivos desean llegar con esa investigación (tus propias palabras)

crear actividades de aprendizaje basadas en su interés y en los problemas de cada alumno.

Analizar los problemas principales que presentan los alumnos.

Implementar estrategias adecuadas a las necesidades de los alumnos.

Conclusión:

Enseñar y transmitir conocimientos, no solo implica proporcionar información, detrás de ello es importante conocer cuál es la función de un director y a que retos puede enfrentarse para poder tener una mejor calidad educativa en su escuela, claramente con el apoyo de sus compañeros docentes y padres de familia.

para ello, como futuros docentes debemos interesarnos acerca del tema, como podemos enfrentar la sociedad hoy en día y colaborar para una mejor educación con los alumnos.

A partir de ello, debemos de innovar, crear actividades, tener los mismos objetivos, que son de suma importancia en la labor de un director, así como los docentes.