



Nombre de la alumna:

Gloria Gómez Sánchez

Nombre del profesor:

Malaquías García Pérez

Nombre del trabajo:

“principales teóricas cognitivas”

Materia: teoría del aprendizaje

Grado: 4º Cuatrimestre

Grupo: “B”

PASIÓN POR EDUCAR

Ocosingo, Chiapas a 17 octubre de 2021.

Índice

Introducción	3
DESARROLLO	4
TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE	4
LEV VYGOTSKY Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO: UNA NUEVA RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	5
TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	6
BRUNER Y EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	7
DAVID AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	8
CONCLUSION	9
Biografía	10

Introducción

En este trabajo abordaremos un tema muy interesante la cual es de mucha importancia para la educación uno de los temas que abordaremos es la teoría cognitiva del aprendizaje la cual es una disciplina que se encarga de estudiar procesos tales como la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas etc. Es muy interesante porque prácticamente es del aprendizaje de cada ser humano, estaremos viendo sobre las teorías de Piaget, sus aportaciones en el aprendizaje la cual plantea la teoría genética, también sobre Vygotsky la cual postula la existencia de dos niveles evolutivos, son personas que aportaron sus teorías también sobre la teoría de procesamiento de información la cual dice que contempla al ser humano, metafóricamente, como a una computadora entre otros autores estaré aportando como Bruner la cual aporta con la teoría aprendizaje por descubrimiento y David Ausubel .

DESARROLLO

TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

Jean Piaget (1896 – 1980) estudió los mecanismos básicos del desarrollo cognitivo llegando a plantear la llamada Teoría Genética, la cual, a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto, Piaget creía que los niños creaban su conocimiento cuando sus predisposiciones biológicas interactúan con su experiencia, siendo la construcción entonces, un mecanismo de interacción entre la herencia y la experiencia que produce conocimiento

LA adaptación e Inteligencia, la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. Esta visión de la inteligencia como adaptabilidad no alude, al contrario de como suele entenderse la inteligencia, a un conocimiento específico o general

La adaptación, a su vez, es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje. Ésta se produce por medio de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación

Asimilación consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla). Esto significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva

Acomodación Al contrario de la asimilación, la acomodación produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprendible con los esquemas anteriores

Equilibración El impulso para el crecimiento y el aprendizaje no proviene, según Piaget, enteramente del medio ambiente, como ocurre en el conductismo. Por el contrario, este impulso está dado por la equilibración,

Teoría del Desarrollo Cognitivo

Desarrollo cognitivo o modelo de estadios del desarrollo intelectual de Piaget es, probablemente, la fuente de mayor influencia en el estudio sobre el desarrollo cognitivo del niño

La Psicología de la Inteligencia, donde plantea la existencia de cuatro etapas cualitativamente distintas del desarrollo cognitivo, Cada etapa está marcada por la posesión de estructuras lógicas de diferente y creciente complejidad, en que cada una de ellas, permite la adquisición de habilidades para hacer ciertas cosas y no otras, y para tratar de diferentes formas con la experiencia.

1-Etapa Sensorio motriz: durante esta etapa, la adquisición de esquemas se centra fundamentalmente en el área sensoria motora, lo cual se caracteriza por que el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales.

2. Etapa Pre operacional: el inicio de esta etapa está marcado por la presencia de función simbólica. Esta capacidad se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje, que hacen su aparición en esta etapa

3. Etapa de las Operaciones Concretas: se caracteriza por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones.

4. Etapa de las Operaciones Formales: consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstractas

LEV VYGOTSKY Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO: UNA NUEVA RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Propuso en cambio, una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, según la cual el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser efectivo. Quienes sostienen esta posición consideran

Vygotsky. En su teoría sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP), el autor postula la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales. El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz

TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Esta teoría contempla al ser humano, metafóricamente, como a una computadora. Se adoptan los programas informáticos como analogía del funcionamiento cognitivo para estudiar los procesamientos que ocurren desde que el sujeto recibe el estímulo hasta que produce una respuesta. Para esta teoría, la información es una representación que proviene de la estimulación externa y/o del procesamiento, con mira a influir elecciones entre alternativas de creencias o acciones posibles; y el procesamiento de la información refiere a cómo la información es modificada de manera tal que su cambio pueda ser observado

Nos encontramos fundamentalmente con tres modelos: el modelo de Atkinson y Schiffrin de la memoria dual el modelo de los niveles de procesamiento y el modelo de los niveles de activación

El modelo de los dos almacenes de Atkinson y Schiffrin contempla el funcionamiento cognitivo como el paso de la información por dos almacenes, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo

Los procesos fundamentales involucrados en este modelo son:

- Atención: que actúa como filtro del registro sensorial
- Percepción: función que da significado al estímulo comparando la información de entrada con la conocida.
- Codificación: Proceso para que la información llegue a la memoria a largo plazo, ya sea a través de la elaboración de la información, el sentido que se le otorga, o el vínculo que establece con otra información.
- Almacenamiento: Éste se daría en los almacenes de corto y largo plazo.
- Recuperación: Este proceso se llevaría a cabo gracias a la existencia de claves que estuvieron presentes al momento de la codificación

BRUNER Y EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Bruner también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera

Las ideas de Bruner sobre el aprendizaje son sintetizables en los siguientes enunciados

1. El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto de la naturaleza del estímulo.
2. El crecimiento se basa en la internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente..
3. El desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos.
4. El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática y contingente entre un maestro y un alumno.
5. El lenguaje, facilita enormemente el aprendizaje, en tanto es un medio de intercambio social y una herramienta para poner en orden el ambiente
6. El desarrollo intelectual se caracteriza por una capacidad cada vez mayor para resolver simultáneamente varias alternativas

Los principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguientes:

1. Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal. 3 . El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio. 7. Cada niño es un pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza expositiva es autoritaria.
9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
10. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
11. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
12. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo

La teoría propuesta por Bruner es una teoría prescriptiva o normativa, a diferencia de las teorías del aprendizaje o del desarrollo, las cuales pueden ser llamadas descriptivas, ya que describen lo que ocurre cuando los sujetos aprenden o crecen

Y se basa en cuatro aspectos principales:

1-Predisposición a Aprender En primer lugar, una teoría de la instrucción debe especificar las experiencias que tienen la mayor probabilidad de lograr en el individuo una predisposición a aprender

2. Estructura y Forma del Conocimiento. El segundo aspecto que considera la teoría de la instrucción es la forma en la cual se representa el conocimiento. Este conocimiento debe ser representado de forma lo suficientemente simple para que un alumno determinado pueda comprenderlo

3. Secuencia de Presentación La instrucción consiste en guiar al estudiante a través de una secuencia de afirmaciones acerca de un problema o cuerpo de conocimiento, de

manera de aumentar su habilidad para comprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo

4. Forma y Frecuencia del Refuerzo El aprendizaje depende en gran parte de que el alumno constata los resultados en un momento y lugar que le permitan corregir su desempeño.

DAVID AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

El concepto más importante de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva, el aprendizaje significativo, por tanto, ocurre cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizajes significativos: representacional, de conceptos y proposicional.

El aprendizaje representacional es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás.

En el aprendizaje proposicional, al contrario del aprendizaje representacional, la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición las cuales, a su vez, constituyen un concepto.

Aprendizaje subordinado, supraordinado y combinatorio El proceso según el cual una nueva información adquiere significado a través de la interacción con los conceptos integradores refleja una relación de subordinación del nuevo material en relación con la estructura cognoscitiva previa.

Ausubel, a diferencia de Bruner, considera que las personas aprenden más por recepción que por descubrimiento, por deducción activa que por inducción activa. El método de Ausubel comprende la búsqueda de ejemplos a partir de reglas. Bruner en cambio busca generar reglas a partir de ejemplos.

CONCLUSION

Así es como hemos concluido con estos trabajo la cual fue de mucho aprendizaje hemos visto como esta disciplina estudia el proceso del aprendizaje del ser humano y es impresionante como estos autores aportaron sus teorías por ejemplo Piaget que planteo la teoría genética donde se dedicó a estudiar y analizar el aprendizaje del ser humano, a David Ausubel como como distingue los tipos de aprendizaje a Bruner con él con el aprendizaje de descubrimiento y Vygotsky la cual propuso en cambio, una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo

Biografía

cognitivas, t. (27 de 08 de 2015). *extraído de la red*. Obtenido de teorías cognitivas del aprendizaje: recuperado de <https://teoriascognitivas.wordpress.com/dia17>

cognitivas, r. (7 de 01 de 2016). *extraído de la red*. Obtenido de teorías cognitiva: recuperado de <https://educadamentesite.wordpress.com/tag/teorias-cognitivas/dia17>