

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO:

FELIX ORLANDO DEMEZA GUTIERREZ

CUATRIMESTRE:

4° CUATRIMESTRE

DOCENTE:

MALAQUIAS GARCIA PEREZ

MATERIA:

TEORIAS DE APRENDIZAJE

FECHA DE ETREGA:

14/10/21

INDICE

Introducción.....	Pág. 1
Principales teorías cognitivas.....	Pág. 2
Teorías cognitivas de aprendizaje.....	Pág. 2
Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo: Una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo.....	Pág. 3
Teoría del procesamiento de la información.....	Pág. 4
Bruner y el aprendizaje por descubrimiento.....	Pág. 4
David Ausubel y el aprendizaje significativo.....	Pág.5
Conclusión.....	Pág. 7
Bibliografía.....	Pág.7

INTRODUCCION

El aprendizaje, a sido y sigue siendo algo muy importante para el ser humano, que aunque nos parezca algo no muy significativo, pero hay autores quienes discuten sobre este tema y profundizan mas para mejorar el aprendizaje de las personas, principalmente a los niños que nacen sin saber nada pero que con el paso del tiempo se irán adaptando y aprendiendo, ya sea con una compañía o aprendiendo por si solo, por ello a continuación son los que conoceremos y sus autores de cada teoría, acá lo que principalmente aprenderemos son las principales teorías cognitivas y las etapas de desarrollo la cual es relacionado con las etapas de aprendizaje, en donde conforme crece el niño, va adaptando nuevos conocimientos de aprendizajes, según Piaget. ,

Estas basadas en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos, tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento. Así mismo hablaremos de las cuatro teorías de aprendizaje que son, conductismo cognitivismo, humanismo y constructivismo, estas teorías de aprendizaje los profundizaremos más durante esta lectura.

Principales teorías cognitivas.

Teorías cognitivas de aprendizaje:

Jean Piaget es un biólogo y psicólogo que a partir de sus principios constructivos plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, si no que predomina la construcción realizada por parte del sujeto, que por ello, según él, esta se produce por medio de dos procesos que sería la asimilación y acomodación, ambos tiene una diferencia, ya que en la asimilación consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla). Que cuando una persona se enfrenta a una situación nueva, pero con algunos conocimientos anteriores se enfrenta a ello interpretándolo con lo que ya mas o menos sabia, en la antología dela pagina 56 ahí mismo nos dice que es como si nos dieran una lectura nueva, pero esa lectura por alguna cosa, ya sea por el personaje, o del lugar que habla, entre otros mas, nos hace recordar de alguna otra lectura que ya habíamos leído antes, por ello es que leerá interpretando como la lectura anterior que habíamos leído antes y no como realmente es la lectura, Sin embargo, supongamos que el lenguaje parece algo complejo para tratarse de un cuento para niños.

En este caso de la acomodación es diferente a lo anterior por lo que ya habíamos comentado, ya que en este caso se ha generado un nuevo esquema, Cuando el sujeto aprende, lo hace modificando activamente sus esquemas, a través de las experiencias, o bien transfiriendo esquemas ya existentes a situaciones nuevas, por lo cual la naturaleza del aprendizaje va a depender de lo que el sujeto ya posee. Así mismo para el en el aprendizaje hay una equilibración, que, según Piaget, enteramente del medio ambiente, como ocurre en el conductismo. Por el contrario, este impulso está dado por la equilibración, una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido, considera que la modificación y equilibración de los esquemas de un sujeto se produce como resultado de su continua interacción con el mundo tanto físico como social. Por esta razón, el autor enfatiza un tipo de educación en la cual los individuos se involucran en el aprendizaje activo en materias de su interés. Por lo que el niño aprende lo que hace, la experiencia y manipulación del niño de los objetos le permitirá abstraer sus propiedades, cualidades y características, cosa que quiere decir que los niños aprenden de si mismo así como sus cosas que le pertenece la cual el aprendizaje no es algo que se pueda considerar difícil, porque no es así porque es una actividad indivisible conformada por los procesos de simulación y acomodación como lo explicábamos anteriormente, por ello que el desarrollo cognitivo se basa en cuatro etapas del niño dependiendo de su edad que comienza desde 0 años asta los 12 años que sería ya en la adolescencia, la primera etapa es de 0 a 2 años que se llama etapa sensorio o motriz, etapa proporcional es la segunda etapa que va desde los 2 a 7 años, luego viene lo que es la etapa 3 que es etapa operacional concreta que va desde los 7 años a 12 años y por ultimo de operacionales formales que es de los 12 años en

adelante. La primera etapa es durante esta etapa, la adquisición de esquemas se centra fundamentalmente en el área sensoriomotora, lo cual se caracteriza por que el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales. La segunda es el inicio de esta etapa está marcado por la presencia de función simbólica (representación). Esta capacidad se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje, que hacen su aparición en esta etapa. La tercera etapa de las Operaciones Concretas: se caracteriza por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones. Y por último el cuarto Etapa de las Operaciones Formales: consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstracta. En esta etapa es posible aplicar el razonamiento y las habilidades para la resolución de problemas en contextos diferentes a aquellos en los cuales fueron adquiridos.

Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo: Una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo.

Vygotsky es un psicólogo soviético que trabajo a mediados de este siglo, se podría decir uno de los más recientes, El autor plantea una relación donde ambos se influyen mutuamente. Esta concepción se basa en el constructor de Zona de Desarrollo Próximo propuesto por Vygotsky. Que la cual el postula de dos niveles evolutivos que el primer evolutivo sería la de nivel evolutivo real que quiere decir de que hay niños o personas que pueden aprender de si solos una cosa, pero la segunda que es de que se pone de manifiesto de que hay niños que no aprenden por si solos, si no necesita ser guiados por un adulto o ya sea por algún otro compañero suyo, por ello también pone un ejemplo de que si se pusiera a investigar a dos niños de la misma edad, dándoles de aprender algo, que la cual podría ser de que ambos tienen la misma capacidad de aprender algo por la misma edad que tienen pero sin embargo no se lograría hacer eso, ya que como dice siempre habrá una diferencia de que uno termina rápido y el otro no, La diferencia observada entre la edad mental (ocho años) y el nivel de desarrollo mental para aprender con ayuda, presentado por los dos niños (doce y nueve años), pone en evidencia que el curso futuro del aprendizaje variará, en ambos niños. Esta diferencia es lo que Vygotsky denomina zona de desarrollo próximo, la cual consiste por tanto en la distancia entre el nivel real de desarrollo, es por ello que La ZDP define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez y que aún se encuentran en estado embrionario. la ZDP caracteriza de una nueva forma la relación entre aprendizaje y desarrollo. El aprendizaje ya no queda limitado por los logros del desarrollo entendido como maduración, pero tampoco ambos se identifican, planteando que aprendizaje y desarrollo son una y la misma cosa. Por lo que este autor le contradice a Piaget el autor de lo anterior leído ya que Vygotsky para el aprendizaje constituye la base para el desarrollo y arrastra a este en lugar de ir a zaga como lo plantea Piaget.

Teoría del Procesamiento de la Información.

La teoría del proceso de la información considerando a los sujetos como buscadores activos y procesadores de la información con que se relacionan, ya que esta teoría es conformada por varios autores y no de solo uno como las anteriores, por lo que estas informaciones eran realmente seleccionadas, la cual esta teoría compara realmente al ser humano como una computadora que se adopte a los programas informáticos analizando dando esto un resultado visible de lo que hizo. Así, según Schunk (1997), nos encontramos fundamentalmente con tres modelos: el modelo de Atkinson y Schiffrin de la memoria dual, El modelo de los dos almacenes de Atkinson y Schiffrin contempla el funcionamiento cognitivo como el paso de la información por dos almacenes, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, el proceso empieza cuando algo se le quiere agregar, esto, así como el estímulo en un registro sensorial y se le otorga significado, o más bien, se compara la información que ha entrado con la información conocida para que luego la información se transfiere a la memoria de corto plazo y mientras la información permanece en ella, se activa información de la memoria a largo plazo que está relacionada con ella que por esta lleva un procedimiento que son como cinco, las cuales son, atención, percepción, codificación, almacenamiento y la recuperación, todos estos son los que así mismo nos habla. El modelo de los niveles de procesamiento, esto en vez de que la memoria sea para almacenar, esto lo toma como un nivel de transformación Supone que existen distintos modos de procesar la información, uno es físico, otro acústico y el nivel más profundo es el semántico. y El modelo del nivel de activación que la cual esto supone que no existen estructuras diferenciables en la memoria, sino que es una sola memoria con diferentes estados de activación. La información puede estar en un estado activo o inactivo esto recupera la información de la memoria, cuánto puede una estructura activar a una adyacente según el grado de relación que existe entre ellas. Puesto que el nivel de activación todo depende para dar con que se puede llegar al núcleo activado.

Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento.

Bruner, es un psicólogo norteamericano que también estudia sobre los niños, Bruner también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo, para Bruner, atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular. Las ideas de Bruner sobre el conocimiento esta sintetizada en diferentes puntos que la cual comentaremos algunas en esta lectura que la cual me parecieron más interesantes que se ubica en el numero 5 El lenguaje, facilita enormemente el aprendizaje, en tanto es un medio de intercambio social y una herramienta para poner en orden el ambiente ya que realmente el lenguaje si facilita el aprendizaje, ya que en si ahí es donde primeramente aprendemos, así mismo también la otra que el desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos. Que eso sería también un aprendizaje. Así que para Bruner define el aprendizaje como el

proceso de “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos” por lo que define con 12 principios que se pueden encontrar en la lectura de la antología en la página 68, De acuerdo a estos principios, Bruner propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento, la secuencia de presentación, y el refuerzo al aprendizaje. Por lo que esta teoría de la instrucción de Bruner se basa en cuatro aspectos principales que la cual la primera es predisposición a aprender, la segunda es estructura y forma de conocimiento, la tercera es secuencia de presentación y por último y la cuarta es forma y frecuencia del refuerzo, esto la primera en donde no hay duda que para Bruner, el aprendizaje siempre está relacionado con una meta, la predisposición a aprender, o lo que es lo mismo la predisposición a explorar alternativas, debe estar presente a lo largo del proceso de aprendizaje. Así mismo la segunda que comentaba anteriormente que es definido como un proceso dinámico refinado a cambios en las estructuras cognitivas en un espacio vital y la experiencia propia del individuo, el aprendizaje es un proceso constante de obtención de una estructura cognoscitiva que representa el mundo físico e interactúa en él. Pero también está la tercera parte en donde Bruner considera que el orden óptimo de la presentación de los materiales y contenidos de la enseñanza, probablemente sea aquel que siga la misma dirección que el desarrollo intelectual. Y por último definiremos un poco de la número cuatro según las teorías de instrucción de Bruner que sería la 4 en donde Bruner utiliza la palabra refuerzo para referirse al conocimiento sobre los resultados de las propias acciones. Este conocimiento cumple una función correctiva y es vital para que se produzca un verdadero aprendizaje.

David Ausubel y el Aprendizaje Significativo.

David Ausubel es un norteamericano que propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Que la cual lo que hace él es concentrarse más en los aprendizajes que se dan en la escuela de día a día, para él, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce. Pero entre todos sus conceptos existen sus conceptos más importantes tales como Un ejemplo como de que el verdadero aprendizaje se produce cuando el niño relaciona las nuevas informaciones que recibe, con los conocimientos anteriores que ya posee, es por esto que la teoría más importante para él es esta teoría que acabamos de mencionar y por ello nos da de saber también los tipos de aprendizaje significativo a esto que distingue tres tipos básicos de aprendizaje significativo de representaciones, de conceptos y de proposiciones, en la primera, el niño aprende palabras que representan objetos o hechos reales y no categorías y en la segunda adquiere un vocabulario que presenta a dichos conceptos. En el aprendizaje proposicional, al contrario del aprendizaje representacional, la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición las cuales, a su vez,

constituyen un concepto. Pero para luego está la asimilación en donde David Ausubel explica que la simulación como un proceso mediante el cual es incorporada a la estructura cognitiva del aprendiz la nueva información a través de dicha interacción se modifica tanto el significado de la nueva información, como el significado del concepto preexistente. Esto lo relaciona con el aprendizaje significativo, por asimilación entendemos el proceso mediante la cual la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura preexistente, al respecto Ausubel recalca este proceso. Como otro punto de David Ausubel se encuentra el aprendizaje subordinado, supraordinado y combinatorio, el proceso según el cual una nueva información adquiere significado a través de la interacción con los conceptos integradores refleja una relación de subordinación del nuevo material en relación con la estructura cognoscitiva previa. A este tipo de aprendizaje se le llama subordinado, de ahí esta lo que es el aprendizaje supraordinario que de lo que yo entendí es que se puede decir que la idea supraordinario se define mediante un conjunto nuevos de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, que por otro lado el concepto de educación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases. Luego esta por ultimo el aprendizaje combinatorio, la cual, este tipo de aprendizaje se caracteriza porque la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa, si no se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva.

CONCLUSION

Ahora si, entendemos algunos conceptos de diferentes autores por de que se trata los principales teorías cognitivas, pero si se dan cuenta, en algunos conceptos de las teorías cognitivas ya la habíamos visto en otra parte pero sin saber de quién lo escribió o de quien sea el autor de tal palabra, en mi caso me voy con lo de Los conceptos integradores o ideas pertinentes de afianzamiento son las entidades del conocimiento específico que existen en la estructura cognoscitiva del que aprende y a la(s) cual(es) se enlaza(n) los conocimientos nuevos siendo imprescindibles para que se produzca el aprendizaje significativo. los tipos de aprendizaje significativo a esto que distingue tres tipos básicos de aprendizaje significativo de representaciones, de conceptos y de proposiciones, estas escritas por David Ausubel junto con otros autores.

Así mismo supimos que los niños tanto como las personas, aprendemos de juntar de nuevas a viejas informaciones conocemos para formar un nuevo aprendizaje, recolectando distintos conceptos. Pero al igual nos dan de entender también que uno no puede aprender ciertas cosas sin el apoyo o el acompañamiento de alguien que sepa del tema, pero también hay autores que contradice a esto.

BIBLIOGRAFIA

teorías del desarrollo cognitivo y su aplicación educativa

Carlos Martín Bravo (Bravo, 1994)

Bravo, C. m. (1994). *teorias del desarrollo cognitivo y su aplicacion educativa*.