

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO:

FELIX ORLANDO DEMEZA GUTIERREZ

CUATRIMESTRE:

4° CUATRIMESTRE

DOCENTE:

MALAQUIAS GARCIA PEREZ

MATERIA:

TEORIAS DE APRENDIZAJE

TRABAJO:

ENSAYO

FECHA DE ELABORACION:

/07/21 AL 01/08/21

INTRODUCCION

Aprendizaje, una palabra que desde que empezamos a estudiar desde el nivel básico asta ahora, lo emos escuchado decir asta practicarlo, pero en sí, ¿sabemos lo que significa realmente? Para ello en esta actividad lo trabajaremos a detalle, ya que para la ciencias de la educación es concepto muy importante para ella, ya que las teorías de aprendizaje pretenden escribir aquellos procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como, los animales aprenden, por ello en la actividad A daremos mas a claridad lo que para mi es el aprendizaje, posterior a eso compararemos las distintas respuestas de algunos autores en donde enriqueceremos nuestros conocimientos, después habrá otros autores en donde daremos a conocer brevemente lo que piensan sobre el aprendizaje y en ella nos plantaremos algunas preguntas como ¿ porque es importante conocer las teorías del aprendizaje? Bueno, a continuación, lo veremos.

INDICE

a) Expreso de mis propias palabras que es el aprendizaje.....	2
b) comparativa de algunos autores.....	2
c) descripción de W.C Trow.....	4
e) conclusión.....	4
f) pregunta.....	4
g) como se dan los tipos de aprendizaje.....	5

a)

APRENDIZAJE

Aprendizaje, es una palabra muy corta, pero con un concepto muy larga, ya que para cada uno tiene un significado diferente, tanto como para los autores también en diversas fuentes.

Por ello en para mí, el aprendizaje según algunas lecturas que leí tanto como en la antología, es la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficios, como decía el aprendizaje se da atra vez de un estudio que la cual este aprendizaje no se da tan rápido, si no que se lleva un buen tiempo de procedimiento aunque también depende de aquel que aprenda, para llegar al aprendizaje se tiene que pasar por muchos pasos y equivocaciones también. Durante el aprendizaje habrá clases, practicas y teóricas. Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimula una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento, esto es para que el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas.

b)

En esta siguiente actividad realizaremos una comparativa de los conceptos de aprendizaje de los siguientes autores conductistas tales como: Tolman, Bruner Greeno, Bower y Hilgard, Mayer, Klein, Gagné, Woolworth y Schlosberg y por ultimo Sisto cuyos autores tienen distintos conceptos sobre el aprendizaje pero así también algunos tienen casi o el mismo concepto como Bower y Hilgard que para ellos el aprendizaje se refiere al cambio en el comportamiento, o en el potencial de comportamiento, de un sujeto frente a una situación dada, como consecuencia de las repetidas experiencias del sujeto en esa situación, siempre que la modificación del comportamiento no pueda ser explicada por las tendencias innatas de respuesta del sujeto, por la motivación o por estados temporarios, como la fatiga, la embriaguez, los impulsos, entre más. Pero también los autores

Woolworth y Schloesberg tienen una misma opinión que la cual para ellos el aprendizaje no corresponde a un tipo específico de actividad. Es un cambio que se produce en el organismo, durante muchos tipos de actividades, en ellos nos da de saber que el aprendizaje se da durante muchos tipos de actividades como lo mencionaba al principio de la actividad. Casi similar a lo que dice el autor Bruner que analiza el aprendizaje como una serie de pasos. Para él, el aprendizaje de cualquier asunto, se verifica una serie de episodios, cada uno de los cuales involucra a los siguientes tres procesos. Primero, se da la adquisición de nuevas informaciones. En segundo lugar, se produce la transformación, o proceso de manipulación del conocimiento, para adaptarlo a nuevas tareas. El tercer aspecto es la evaluación (crítica) que consiste en verificar si el modo en que manipulamos la información se adapta a la tarea” que la cual él lo considera también que se da a tra vez por pasos.

Así mismo para Klein tiene una definición breve de como considera el aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede ser explicado por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innata. También para Gagné le da una respuesta breve para quién, en términos generales, aprendizaje es un cambio de las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no puede ser atribuido solo a los procesos de crecimiento.

También para Greeno considera que aprendizaje es una adquisición de conocimientos, en la cual la modificación y la combinación de estructuras cognitivas son los procesos básicos. Una teoría del aprendizaje debe incluir un análisis de los procesos en virtud de los cuales son adquiridas estructuras de conocimiento de varios tipos. Para Tolman quién afirma que concebimos el aprendizaje como la adquisición de conexiones que denominamos vínculos medio-fin, o creencias. Y por último Sisto quién considera que aprendizaje es una adaptación del ser cognoscente al medio ambiente, constituyéndose en una interacción entre el medio ambiente endógeno (sistema cognitivo) y el ambiente exógeno (medio ambiente).

c)

Al leer sus opiniones de W.C Trow entendí que el aprendizaje que es como un proceso de interacción con el individuo y el medio ambiente que la cual no se separan para nada y que se puede aprender así mismo sin la intervención de otro ya que como dice el autor; a través de un castigo, premio o confirmación de los resultados, que por ello es capaz de desarrollar una serie de funciones.

e)

conclusión

En conclusión, a lo visto de esta actividad nos damos cuenta de la importancia del aprendizaje, algo que como vemos es una palabra corta, pero si lo profundizamos salen muchas teorías, como vimos con los diferentes autores con quienes acabamos de trabajar, de ello nos guiamos o nos despejamos mas sobre el conocimiento que teníamos sobre el aprendizaje. Pero en sí, ¿Por qué es importante conocer las teorías de aprendizaje para el área de ciencias de la educación? Para mi es muy importante, porque cuando escuchamos la palabra educación se nos viene en la mente el dar clases que la cual dentro de ella sabemos que el objetivo es que los alumnos aprendan, pero como vamos a hacer que aprendan si no conocemos claramente que es el aprendizaje, por ello es que otra vez de un estudio de esta palabra aprendizaje nos daremos cuenta de que es realmente y de como se aplica para que los futuros alumnos aprendan de una manera correcta

f)

¿ A que nos enfrentamos con el problema de la evaluación del aprendizaje?

De que a veces el aprendizaje esperado no se da, en las formas de conducta del estudiante, la evaluación es el proceso de determinar en qué medida se consiguen tales cambios. Y por lo mismo que la evaluación a veces solo se lleva una vez que seria al final

cuando debería de haber otros tipos de evaluación ya sea al inicio para saber de los conocimientos del ser humano. Con el tema de la evaluación nos centramos en la medida en que logramos nuestro proyecto educativo, lo cual implica lo siguiente, Evaluar en qué medida se cumple con los objetivos de aprendizaje y no solo para proporcionar una calificación y Evaluar para juzgar el aprovechamiento del educando, como para formular juicios respecto del profesor, los métodos, los medios empleados y la organización misma de la institución educativa en que se realiza.

g)

como se dan los tipos de aprendizajes

g,1 el aprendizaje por observación

por aprendizaje por observación o imitación se entiende la reproducción consciente e intencionada de una conducta del experto por el novicio para alcanzar el mismo objetivo que persigue el propio experto.

g. 2 aprendizaje por recepción

se refiere al aprendizaje que se produce a través de la intervención educativa activa y directa en la que los contenidos a aprender se presentan al alumno ya estructurados y organizados en su forma final (contrasta con el aprendizaje por descubrimiento)

g. 3 Aprendizaje por descubrimiento

es una metodología que pretende que el alumno relacione conceptos, busque los conocimientos y asimile esa información incorporándola de ese modo sus aprendizajes previos.

g. 4 Aprendizaje por partes

dícese del método para aprender una destreza que puede subdividirse en partes que componen una secuencia natural y significativa. Se aprende cada parte por separado según un criterio y luego se procede a unir dichas partes en una secuencia hasta que se combinen y compongan la destreza

Bibliografía básica y complementaria:

Antología teorías de aprendizaje UDS
septiembre diciembre.