

**Nombre de alumno:**

Gloria Gómez Sánchez.

**Nombre del profesor:**

Malaquías García.

**Nombre del trabajo:**

Principales aproximaciones teóricas.

**Materia:**

Teorías del aprendizaje.

**Grado:** 4°

**Grupo:** "B"

Ocosingo, Chiapas a 13 de junio de 2021

## índice

INTRODUCCION.....	¡Error! Marcador no definido.
DESARROLLO .....	2
CONCLUSIÓN.....	5
BIBLIOGRAFIA.....	6

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo abordaremos sobre las principales aproximaciones teorías las cual está el condicionamiento clásico que se comprende en tres corrientes: el conexionismo, el conductismo y el neoconductismo, Condicionamiento operante y social, el condicionamiento operante y el aprendizaje social

El neoconductismo dice que sostiene que la persona tiene por una parte “unidades mentales”, constituidas por lo sentido o percibido y, por otro lado, unidades físicas”, que consisten en un estímulo o en una respuesta, y el conductismo nos dice que el objeto de la psicología era el estudio de la conducta, mas el neoconductismo supone que el aprendizaje es una modificación del conocimiento que el animal tiene de las relaciones entre eventos ambientales. Por otra parte, los neoconductistas conciben al organismo como algo activo, también está el Condicionamiento operante y social y el condicionamiento operante, la cual Concibe el aprendizaje como un cambio más o menos permanente de la conducta, el cual se produce como resultado de la experiencia y por último está el aprendizaje social, la cual dice que la conducta es aprendida y que el ambiente es fundamental en el desarrollo del individuo

## **DESARROLLO**

### **Condicionamiento Clásico.**

Las teorías del condicionamiento estímulo-respuesta se desarrollaron en el siglo XX y comprende tres corrientes: el conexionismo, el conductismo y el neoconductismo

El condicionamiento clásico fue descrito por el fisiólogo ruso Iván Pávlov (1849-1936) a partir de sus estudios con animales; en sus investigaciones, asoció el ruido de una campanilla (estímulo neutro) a la comida (estímulo incondicionado) de un perro, y logró que el perro salivara al escuchar la campanilla (que se transformó en un estímulo condicionado). El condicionamiento clásico describe, de esta forma, el aprendizaje por asociación entre dos estímulos: se condiciona a las personas o los animales a responder de una forma nueva a estímulos que antes no evocaban tales respuestas

Watson estudió las conductas de temor en bebés y niños pequeños, y encontró que los niños muy pequeños casi no tenían temores mientras que, al avanzar la edad, el número de temores que presentaban los niños era considerablemente mayor, esto se debía a que los niños aprendían estos temores del ambiente social, y no a que fueran temores instintivos

Watson usó técnicas de condicionamiento con un niño pequeño sano, y logró que éste mostrara temor a una rata blanca que antes no le producía miedo alguno. Watson presentó la rata, que originalmente no producía temor, asociada a un ruido muy fuerte. Luego de algunos ensayos, el niño desarrolló temor a la rata, De esta forma, Watson mostró cómo los niños pueden desarrollar miedos al generalizar una reacción emocional condicionada adquirida en conexión con un sólo estímulo

### **Procesos en el Aprendizaje por Condicionamiento Clásico**

- 1.- El proceso mediante el cual aumenta la respuesta condicionada por sucesivos emparejamientos del estímulo incondicionado con el condicionado es llamado adquisición
- 2.- La extinción, en cambio, se refiere a la pérdida gradual de la respuesta condicionada que ocurre cuando el estímulo condicionado es presentado sin el estímulo incondicionado, De esta forma, es posible aprender conductas o “desaprenderlas” a través del proceso de condicionamiento clásico

### **EL CONEXIONISMO**

sostiene que la persona tiene por una parte “unidades mentales”, constituidas por lo sentido o percibido y, por otro lado, unidades físicas”, que consisten en un estímulo o en una respuesta

El aprendizaje sería la conexión de una unidad mental con una unidad física y el condicionamiento haría posible el enlace, Esas conexiones como son la consecuencia de los cambios biológicos que tienen lugar en el sistema nervioso se establecen mediante tanteos aleatorios

### **El aprendizaje según Thorndike se realiza de acuerdo a las siguientes leyes**

- 1) Ley de la Disposición: cuando los elementos neurofisiológicos están preparados para establecer una conexión
- 2) Ley del ejercicio, cuando las circunstancias permanecen iguales

3) Ley del efecto, cuando la respuesta tiene un efecto agradable

## **EL CONDUCTISMO**

Esta corriente se fundamenta en los postulados positivistas y asociacionistas. sólo el estudio de la conducta permite establecer las leyes que rigen las acciones animales y humanas

Esta corriente considera el organismo como un mecanismo formado por un sistema de receptores (los órganos sensoriales), un sistema de conductores (las neuronas), unos órganos interceptores (el cerebro y la médula) y unos órganos ejecutores (los músculos y los huesos).

Para Watson, el principio fundamental que rige el aprendizaje es que cualquier respuesta de la que el sujeto sea capaz, puede obtenerse en virtud de su asociación con los estímulos a los que es sensible

“las relaciones existentes entre los estímulos del medio sobre el organismo y las respuestas dadas por este último para adaptarse a los cambios. Así los unos y las otras pueden ser descritas mediante mediciones físicas y fisiológicas. Por lo tanto, las leyes que se intenta poner en evidencia pueden fundamentarse en criterios objetivos, observables y mensurables

## **EL NEOCONDUCTISMO**

Esta corriente parte de los principios básicos del conductismo, como el ambientalismo, el mecanicismo y el condicionamiento

Tolman plantea la necesidad de los animales de interactuar con los objetos y la tendencia animal a descubrir y optar por las soluciones fáciles antes que las difíciles. El objeto de estudio del neoconductismo es la conducta observable

El objeto de estudio del neoconductismo es la conducta observable. Los conductistas utilizan el método experimental, con pruebas de laberinto. En este tipo de pruebas, la solución del animal al problema es explicada mediante variables intervinientes

Esto supone que el aprendizaje es una modificación del conocimiento que el animal tiene de las relaciones entre eventos ambientales

## **EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE**

Esta corriente también considera el aprendizaje como algo mecánico, Concibe el aprendizaje como un cambio más o menos permanente de la conducta, el cual se produce como resultado de la experiencia

El condicionamiento operante que es el aprender a partir de las consecuencias de las conductas

El refuerzo es fundamental en esta corriente, Skinner se basa en esa idea de refuerzo cuando menciona el condicionamiento operante, según el cual una conducta se produce con frecuencia gracias a su reforzamiento. Esto se produce mediante la satisfacción de las necesidades del sujeto, ya sea primarias (biológicas) o secundarias (éxito, seguridad).

El condicionamiento operante es el tipo de aprendizaje en que la probabilidad y ocurrencia de la conducta depende de sus consecuencias.

La naturaleza de las consecuencias (recompensas o castigos) determina la posibilidad de que pueda ocurrir. Si nuestra conducta da como consecuencia una recompensa (reforzamiento positivo) se incrementa su posibilidad de ocurrir

Si da por resultado un castigo, disminuye la posibilidad de que ocurra dicha conducta

## **EL APRENDIZAJE SOCIAL**

Albert Bandura si bien validan los mecanismos de aprendizaje anteriormente planteados, sugieren que existe además otro tipo de aprendizaje de vital importancia para el desarrollo de la personalidad, el cual es: El Aprendizaje por Observación o Vicario

Esta teoría plantea que, si bien la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, tal como planteaban los conductistas más clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son centrales para que se genere el aprendizaje

Los supuestos que forman parte de esta teoría son:

- La mayoría de la conducta humana es aprendida, en vez de innata.
- La mayoría de la conducta es controlada por influencias ambientales, más que fuerzas internas, por lo tanto, el refuerzo positivo

Este aprendizaje vicario ocurre a través de cuatro etapas:

1. Lo primero que debe ocurrir es que el sujeto preste atención y observe al modelo
2. Lo segundo que debe ocurrir es que el sujeto codifique bajo formas de memoria la conducta modelada (retención).
3. El tercer componente es la reproducción motora de la conducta observada.
4. Finalmente, el último proceso es la incentivación o motivación

Bandura es su planteamiento acerca de que el aprendizaje vicario está determinado por los procesos de motivación

## Conclusión

Los principales Aproximaciones teóricas así como también los corrientes es de suma importancia estudiar el origen y desarrollo de la conducta y como se puede modificar para desarrollar nuevas técnicas de tratamiento para niños y adultos, mejorando así los problemas psicológicos y conductuales

## BIBLIOGRAFIA

Word, M. (20 de 08 de 2002). *estraido de la red*. Obtenido de Principales aproximaciones teóricas: recuperado de <https://cursos.aiu.edu/Teorias%20de%20Aprendizaje/pdf%20leccion%202/lecci%C3%B3n%202.pdf> el día 4 de octubre