



**PASIÓN POR EDUCAR**

**NOMBRE DEL ALUMNO:**

**ANGEL RODOLFO JIMÉNEZ DEARA.**

**NOMBRE DEL PROFESOR:**

**LIC. MALAQUÍAS GARCÍA PÉREZ.**



**LICENCIATURA:**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MATERIA:**

**TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

**PRINCIPALES APROXIMACIONES TEÓRICAS.**

OCOSINGO, CHIAPAS A 03 DE OCTUBRE DEL 2021.

# ÍNDICE

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>UNIDAD II.....</b>	<b>4</b>
<b>PRINCIPALES APROXIMACIONES TEÓRICAS.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Condicionamiento clásico.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1.1 El conexionismo.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1.2 El conductismo.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.3 El Neoconductismo.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y SOCIAL.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2.1 El condicionamiento operante.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2.2 El aprendizaje social.....</b>	<b>6</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>8</b>

## INTRODUCCIÓN.

El contenido de esta actividad se basa en las principales aproximaciones teorías, la cual existen diferentes aproximaciones teóricas, cada una de ellas se hace mención de los principales autores, gracias a ello hace diferenciar e identificar cada una en que consiste, es muy interesante, ya que hace mención del aprendizaje mediante la observación, a través de las experiencias y en base a los experimentos con animales, se habla de los conductismos que se basa únicamente en comportamientos ya sean de los seres humanos o animales ya que muestran distintos comportamientos y conductas. Los autores que se mencionan en cada una de las aproximaciones teóricas, hacen mención de acuerdo a sus observaciones o sus experimentos, ya que los define de distintas maneras, que mayormente habla de los cambios conductuales, de acuerdo a las experiencias que cada uno van experimentando. Tiene mucho que ver con la sociedad porque se habla mucho de la observación de esta forma cada ser humano van adquiriendo nuevos conocimientos y gracias a las experiencias de los compañeros o de la sociedad.

Las aproximaciones teorías buscan o adquieren distintas definiciones o experimentos para poder conocer o estudiar los dichos comportamientos de cada uno de los seres humanos, es decir un estímulo-respuesta. Todo aquello se utiliza para desarrollar técnicas de tratamiento para niños y adultos, mejorando los problemas psicológicos y conductuales.

## UNIDAD II

### PRINCIPALES APROXIMACIONES TEÓRICAS.

#### 2.1 Condicionamiento clásico.

Consiste en un proceso de aprendizaje el cual un organismo establece una asociación entre un estímulo condicionado y un estímulo incondicionado, como dice (UDS, 2021) "El condicionamiento clásico fue descrito por el fisiólogo ruso Iván Pavlov (1849-1936) a partir de sus estudios con animales; en sus investigaciones, asoció el ruido de una campanilla (estímulo neutro) a la comida (estímulo incondicionado) de un perro, y logró que el perro salivara al escuchar la campanilla". Este proceso de aprendizaje se produce mediante un asociamiento inicial ya sean de olor de una comida que puede provocar en el organismo una respuesta incondicionada regular así como la salivación, este tipo de condicionamiento implica en formar una asociación entre los estímulos ya mencionados con anterioridad que consultan en una respuesta aprendida.

Se hace mención Watson, quien se encargó de estudiar las conductas de temor de bebés y niños pequeños, gracias a sus estudios se lograba identificar que la edad o el desarrollo del conocimiento tiene mucho que ver con el aumento de temores, ya que los niños de menor edad, desconocen el temor de cualquier objeto cortante o animales, mientras a niños ya con edad avanzada, suele conocer las causas y consecuencias de jugar con objetos o animales, se va aprendiendo estos temores del ambiente social.

#### 2.1.1 El conexionismo.

El principal autor representativo del Conexionismo es Thorndike, consiste en que una persona sostiene por una parte unidades mentales, que están constituidas por lo sentido o percibido pero también se hace mención de las unidades físicas, como dice (UDS, 2021) "El aprendizaje sería la conexión de una unidad mental con una unidad física y el condicionamiento haría posible el enlace".

Los cambios biológicos son consecuencias de las conexiones ya mencionadas, que gracias a ello, podemos comunicar y tener esa conexión con nuestro alrededor, podemos ejemplificar como de un bebé, al tener en la mano un biberón o juguete y extendemos los brazos y decirle ven, después de varios intentos podemos lograr que venga a nosotros por esa simple conexión.

Como dice (UDS, 2021) "El aprendizaje según Thorndike se realiza de acuerdo a las siguientes leyes: 1) Ley de la Disposición: cuando los elementos neurofisiológicos están preparados para establecer una conexión, o sea que el realizarlo resulta satisfactorio y no hacerlo es poco gratificante. 2) Ley del ejercicio, cuando las circunstancias permanecen

iguales, el ejercicio fortalece el enlace entre estímulo y respuesta. 3) Ley del efecto, cuando la respuesta tiene un efecto agradable, ello fortalece el enlace”.

### **2.1.2 El conductismo.**

El principal autor del conductismo es Watson (1878-1938), nos dice que las concepciones conductistas rechazan las tesis mentalistas. La cual consiste en que los procedimientos son estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable donde trata de conseguir una conducta determinada, nos dice que los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos, teniendo en cuenta como variables el conjunto de estímulos y respuestas que conforman el entorno.

Como dice (UDS, 2021) “Esta corriente considera el organismo como un mecanismo formado por un sistema de receptores (los órganos sensoriales), un sistema de conductores (las neuronas), unos órganos interceptores (el cerebro y la médula) y unos órganos ejecutores (los músculos y los huesos)”.

### **2.1.3 El Neoconductismo.**

El Neoconductismo se desarrolló en la década de 1930, cabe mencionar que un grupo de psicólogos entre ellas esta Edgard Chace Tolman (1886-1959) y Clark Leonard Hull (1884-1952). Tiene como objetivo la conducta observable, la cual considera la conducta de un modo propositivo, esto se realiza en el campo del aprendizaje y gracias a las conductas de los animales. Como dice (UDS, 2021) “Tolman plantea la necesidad de los animales de interaccionar con los objetos y la tendencia animal a descubrir y optar por las soluciones fáciles antes que las difíciles”. El Neoconductismo da un papel fundamental al medio ambiente considerándolo como proveedor de refuerzos es así manipulando se podría predecir y controlar la conducta.

## **2.2 CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y SOCIAL.**

### **2.2.1 El condicionamiento operante.**

Este tipo de condicionamiento consiste en aprender a partir de las consecuencias de las conductas, es algo lógico, porque a través de nuestras experiencias son más claros para evitar ocasionarlo 2 veces, que la experiencia se inicia desde muy corta edad, ejemplo a no agarrar con descuido un objeto cortante o agarrar algo caliente. Cuenta con el objetivo de buscar y aumentar la frecuencia de una respuesta o de una conducta. Se emplea básicamente para referirse al método de aprendizaje que se produce a través de refuerzos

ya sean recompensas o castigos de acuerdo a la determinada conducta. Como dice (UDS, 2021) "Si nuestra conducta da como consecuencia una recompensa (reforzamiento positivo) se incrementa su posibilidad de ocurrir. Si da por resultado un castigo, disminuye la posibilidad de que ocurra dicha conducta".

Menciona que la probabilidad y la ocurrencia de la conducta dependen de las consecuencias, dentro de ellas se mencionan el refuerzo y el castigo, que de acuerdo a los comportamientos ya sean aumentando la probabilidad de ocurrencia o disminuir la probabilidad que se repita.

Refuerzo: como dice (UDS, 2021) "Un refuerzo se define como un evento que, presentado inmediatamente después de la ocurrencia de una conducta, aumenta la probabilidad de ocurrencia de dicha conducta".

Castigo: dentro de ellas existen 2 tipos de castigos, así como castigo positivo, que hace referencia a un evento displacentero o doloroso, castigo negativo hace referencia a la desaparición de un evento placentero o bueno.

### **2.2.2 El aprendizaje social.**

Principal obra del autor canadiense Albert Bandura (1969), el aprendizaje social consiste en los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y el tipo de comportamiento que se hayan identificado, este tipo de aprendizaje no solo se da en las escuelas, casa, en los deportes, sino en diversas partes y diversas actividades, que gracias a la observación y al entorno social nos hace identificar las causas y consecuencias de cada una de ellas, dentro de ellas puede existir mecanismo internos de representación de la información siempre y cuando si la conducta es controlada por fuerzas ambientales. Se hace mención que este tipo de aprendizaje lleva procedimientos de tipo cognitivo, como dice (UDS, 2021) "Los supuestos que forman parte de esta teoría son: • La mayoría de la conducta humana es aprendida, en vez de innata. • La mayoría de la conducta es controlada por influencias ambientales, más que fuerzas internas".

Tal como se menciona que la manera más eficiente de aprender es mediante la observación, ya que dicha actividad deportiva que a través de la observación de los compañeros se identifica o se observa que realizar, este tipo de aprendizaje también es llamado como: condicionamiento vicario o modeling pero no solo se trata de llevarlo a cabo si no ocurre en 4 etapas, como dice (UDS, 2021) "1. Lo primero que debe ocurrir es que el sujeto preste atención y observe al modelo. El sujeto va a prestar atención a este modelo en función de los refuerzos que ha recibido anteriormente y de los refuerzos que recibe el modelo. 2. Lo segundo que debe ocurrir es que el sujeto codifique bajo formas de memoria la conducta modelada (retención). 3. El tercer componente es la reproducción motora de la conducta observada. 4. Finalmente, el último proceso es la incentivación o motivación".

## CONCLUSIÓN.

Durante el desarrollo de la actividad se pudo observar que los comportamientos y las conductas se van modificando de acuerdo al desarrollo y en la adquisición de conocimientos, gracias a los experimentos de los autores cada uno identifica y desarrolla sus experimentos de acuerdo a sus objetivos, dentro de ellas se experimentaba con animales (estimulo-respuesta). Me interesa sobre el conexionismo, que dentro de ella se puede realizar una conexión con los animales hasta con bebés, gracias a la percepción y la conducta se puede llevar a cabo una conexión entre sí y lograr comunicarse, también me llama la atención el condicionamiento operante que se basa a través de las experiencias y conductas, gracias a ello, hasta niños menores y adultos aprenden de las experiencias para evitar ocasionarlo varias ocasiones. No solo se lleva a cabo en los seres humanos sino también en los animales, obteniendo los resultados pueden ser recompensados o castigados, que eso va depender de la conducta, esto se puede realizar dentro de un salón de clases y con animales.

La observación es muy importante para obtener resultados ya sean negativos o positivos, que gracias a ello, ya que es un elemento fundamental de una investigación y también que nos permite obtener información de distintos acontecimientos tal y como este se reproduce. Dentro de estas distintas teóricas, son interesante ya que los resultados de cada una de ellas son muy distintas y en cada una de ellas podemos llevar a la práctica frente a grupo, gracias a ello podemos conocer en que consiste cada una de ellas.

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

- Bienestar, A. (2021.). *extraído de la red*. Obtenido de Conductismo: recuperado de [https://www.abc.es/bienestar/psicologia-sexo/abci-conductismo-202011101758\\_noticia.html](https://www.abc.es/bienestar/psicologia-sexo/abci-conductismo-202011101758_noticia.html) el día 02/10/2021.
- internet, U. I. (2020.). *extraído de la red*. Obtenido de Condicionamiento operante: recuperado de <https://www.unir.net/salud/revista/condicionamiento-operante/> el día 02/10/2021.
- Rodríguez, E. M. (26 de 10 de 2018). *extraído de la red*. Obtenido de Condicionamiento clasico: Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-condicionamiento-clasico-en-psicologia/> el día 02/10/2021.
- UDS. (2021). Teorias del aprendizaje . En UDS. Obtenido de Teorias del aprendizaje .